



RÉGION ACADÉMIQUE

CORSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ECOLES

Session 2025

Epreuve facultative de langue vivante étrangère : anglais

Sujet 1

- Durée de préparation de l'épreuve : 30mn
 - Durée de passation de l'épreuve : 30 mn
-
1. Après **30 minutes de préparation**, vous commencerez par vous présenter et présenter le document support **dans la langue choisie**, pendant **10 minutes**.
 2. Vous expliquerez ensuite en français pendant **10 minutes** comment vous utiliseriez ce document dans une séance ou séquence pédagogique.
 3. Vous finirez par un entretien avec le jury de **10 minutes** dans la langue choisie.

Document 1 :

- eduscol.education.fr - Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse – D'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 et le BOEN n° 25 du 22 juin 2023

- Classe de CM2 (cycle 3)

Compétences travaillées	Domaines du socle
Écouter et comprendre - Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples. - Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.	1, 2
Lire et comprendre - Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. - Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. - Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.	1 2
Parler en continu - Mémoriser et reproduire des énoncés. - S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.	1, 2, 3

Connaissances et compétences associées	Attendus de la part de l'élève
<p>Écouter et comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des mots familiers et des expressions courantes. - Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Se mettre en position d'écoute. - Utiliser les indices extralinguistiques (visuels et sonores). - S'appuyer sur la situation d'énonciation (qui parle, où, quand ?). - Dédire un sentiment à partir d'une intonation.
<p>Lire et comprendre</p> <p>Comprendre des textes courts et simples (consignes, poésie, texte de fiction, etc.) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexique : répertoire de mots isolés, et d'expressions simples concernant des informations sur la personne, son quotidien et son environnement. - Grammaire : reconnaissance de quelques structures et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé. - Lien phonie/graphie : perception de la relation entre certains graphèmes, signes et phonèmes spécifiques à la langue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le type de document. - S'appuyer sur les indices textuels et paratextuels pour émettre des hypothèses de sens sur le contenu du document. - Reconnaître des mots isolés dans un énoncé ou un texte court
<p>Parler en continu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduire un modèle oral (répéter, réciter, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à reproduire des énoncés et les mémoriser. - Être audible. - Moduler sa voix pour s'appropriier les schémas intonatifs spécifiques.

Thème choisi : La personne et la vie quotidienne

Support choisi : There was an old lady

Projet de fin de séquence : Chanter une chanson à récapitulation.

Matériel : T.B.I, lecteur MP3

“There was an old lady”

Traditional song



“There was an old lady who swallowed a fly,
I don't know why she swallowed a fly – perhaps she'll die!

There was an old lady who swallowed a spider
That wriggled and jiggled and tickled inside her;
She swallowed the spider to catch the fly;
but I don't know why she swallowed the fly – perhaps she'll die!



There was an old lady who swallowed a bird;
How absurd to swallow a bird!
She swallowed the bird to catch the spider
That wriggled and jiggled and tickled inside her,
She swallowed the spider to catch the fly;
But I don't know why she swallowed the fly – perhaps she'll die!



There was an old lady who swallowed a cat;
Fancy that to swallow a cat!
She swallowed the cat to catch the bird,
She swallowed the bird to catch the spider
That wriggled and jiggled and tickled inside her,
She swallowed the spider to catch the fly;
But I don't know why she swallowed the fly – perhaps she'll die!



There was an old lady who swallowed a dog;
What a hog to swallow a dog!
She swallowed the dog to catch the cat,
She swallowed the cat to catch the bird,
She swallowed the bird to catch the spider
That wriggled and jiggled and tickled inside her,
She swallowed the spider to catch the fly;
But I don't know why she swallowed the fly – perhaps she'll die!



There was an old lady who swallowed a cow;
I don't know how she swallowed a cow!
She swallowed the cow to catch the dog,
She swallowed the dog to catch the cat,
She swallowed the cat to catch the bird,
She swallowed the bird to catch the spider
That wriggled and jiggled and tickled inside her,
She swallowed the spider to catch the fly;
But I don't know why she swallowed the fly – perhaps she'll die!



I know an old lady who swallowed a horse...
She's dead, of course!”

