

ASSU 4

Scola in paese

**Scrive a scola rurale in una
dinamica partenariale
d'eccellenza è d'ambizione
sculare**

A Corsica, isula muntagna, si distingue cù i parechji territorii rurali.

L'accademia di Corsica hè caratterizata da l'esistenza d'una reta sculare particulare, custituuta da parechji stabilimenti è scole chjuce, à spessu in a reta d'educazione priuritaria.

Da rinforzà l'egualità di bineghju è da dà tutta a so attrattività à u mondu rurale, hè privilegiata a messa in reta è a sinergia di tutti l'attori educativi, culturali, ecunomici di u territoriu.

U sustegnu di i stabilimenti sculari in u rurale hè una priurità.





Egualità di bineghju

Equità

Innuvazione

Partenariati

Dinamica

Cuntinuità territoriale è pedagogica

Territorii

Prussimità

Reta

Scola in paese

**Scrive a scola rurale in una dinamica partenariale
d'ecellenza è d'ambizione sculare**



Oghjettivu 1

Guarantisce l'egualità di bineghju è l'ambizione sculare in i territorii rurali



Oghjettivu 2

Assicurà l'attrattività di u mistiere d'insignante in e scole è i colleghji rurali



Oghjettivu 3

Rinfurzà l'inclusione sculare in u rurale



Oghjettivu 4

Rinfurzà e rilazione partenariale per securizà i percorsi educativi di tutti

Inventariu

- Un'accademia rurale per u più
- Un'ambizione sculare chì ferma mudesta malgratu risultati boni, cù conseguenze à nantu à l'orientazione
- Un'accessu à e risorse culturale, scientifiche è numeriche chì ferma limitatu di pettu à u costu di i trasporti
- Una scola rurale arradicata à u so territoriu ma in difficoltà per apre si à nantu à u mondu

Indicatori

- Tassu di riescita à e valutazione naziunale è à l'esamine per i stabilementi rurali
- Tassu di u prusegue di i studii
- Numaru d'azione di prevenzione di u staccamentu sculare
- Tassu di staccamentu sculare di i sculari
- Tassu di surtita di u sistema sculare senza qualificazione

OGHJETTIVU 1 - GUARANTISCE L'EGALITÀ DI BINEGHJU È L'AMBIZIONE SCULARE IN I TERRITORII RURALI

Azzione



Azzione accademiche da mette in ballu

Azzione 1 – Creà un osservatoriu accademicu di l'ineguaglià territoriale

Azzione 2 - Sviluppare l'ambizione sculare

Azzione 3 - Educà à l'orientazione è apre u campu di e pussibilità

Azzione 4 – Favurizà l'apertura per via di l'adopru di u numericu

Azzione 5 - Rinfurzà u pilutaghju di prussimità



Partenariati associati

- Associu di i merri
- Cullettività di Corsica
- La Banque des territoires
- GIP La Trousse à projets

OGHJETTIVU 1 - GUARANTISCE L'EGALITÀ DI BINEGHJU È L'AMBIZIONE SCULARE IN I TERRITORII RURALI



Azzione accademiche da mette in ballu

Azzione 1 – Creà un osservatoriu accademicu di l'inegalità territoriale

- À parte si da l'analisi d'indicatori di riescita educativa, prupone di modu regolare è partenariale, vie d'azzione trà i stabilimenti rurali è urbani.
- Reduce l'inegalità d'accessu à i trasporti, à l'attrazzature, à a cultura, à e cure....

Azzione 2 - Sviluppà l'ambizione sculare

- Rinfurzà i partenariati cù l'università, e grande scole, i centri di ricerca per prupone stazii di scupertà o webcunfarenze in e zone isolate.
- Rende di più sodi i dispositivi d'accompagnamentu favurizendu l'ambizione sculare (curdata di a riescita, tuturatu, menturatu....
- Favurizà l'ambizione sculare cù attività attrattive (club scentifici, culturali, artistichi...).

Azzione 3 - Educà à l'orientazione è apre u campu di e pussibilità

- Rinfurzà l'educazione à l'orientazione à parte si da a 5ta cù visite d'imprese, fora di i mistieri à tragulinera.
- Mette in reta i stabilimenti sculari cù i CFA è i licei prufiziunali di u rughjone per stazii corti o immersione

Azzione 4 – Favurizà l'apertura per via di l'adopru di u numericu

- Sviluppà classe virtuale è inter-stabilimenti (per esempiu : ozzione scarse, o LV2 in cullegghju).
- Assicurà una cuntinuità pedagogica (assenteisimu, difficoltà di trasporti....)
- Prusegue a sparghjera di u Territoriu numericu educativu (TNE) Corsica.

Azzione 5 - Rinfurzà u pilutaghju di prussimità

- Numinà riferenti « ruralità è ambizione sculare » in ogni circunscrizione
- Strutturà una reta accademica di scole rurale per mutualizà e pratiche pedagogiche efficace.

Inventariu

- Squadre pedagogiche impegnate assai ma chi cambianu à spessu
- Un percentuale d'insignanti titularii più bassu cà in altrò
- Difficoltà d'alloghju per l'insignanti

Indicatori

- Numari d'insignanti « stabilizati » dapoi omancu 3 anni
- Numaru di posti liberi

OGHJETTIVU 2 - ASSICURÀ L'ATTRATTIVITÀ DI U MISTIERE D'INSIGNANTE IN E SCOLE È CULLEGHJI RURALI



Azzione

Azzione accademiche da mette in ballu

Azzione 1 - Attrae è fidelizà l'insignanti

Azzione 2 - Rinfurzà a furmazione è l'accompagnamentu

Azzione 3 - Prumove l'insignamentu in zona rurale

Azzione 4 - Favurizà u travagliu in reta è u sintimu d'appartinenza



Partenariati associati

- Cumune
- Associ
- Cumunità di e cummune

OGHJETTIVU 2 - ASSICURÀ L'ATTRATTIVITÀ DI U MISTIERE D'INSEGNANTE IN E SCOLE È COLLEGHIJ RURALI



Azzione accademiche da mette in ballu

Azzione 1 - Attrae è fidelizà l'insegnanti

- Migliurà e cundizione d'accessu à l'alloghju (alloghju di funzione, aiutu à l'alloghju....).
- Prupone un accompagnamentu à a stallazione (alloghju tempuraneu, aiutu à l'alloghju, guida praticu cummune) in partenariatu cù e cullettività locale.
- Sviluppà partenariati lucali per facilità l'accessu à i trasporti, à a cultura, à u sportu...

Azzione 2 - Rinfurzà a furmazione è l'accompagnamentu

- Furmà l'insegnanti à e specificità di u rurale : à l'avvicinera pedagogica di a classa multi-nivelli (classa unica), à a rilazione trà famiglie è scola è à a gestione di l'isulamentu
- Mette in piazza un tuturatu rinfurzat u per l'insegnanti novi in zone rurale, cù stonde di cuncertazione è visite intricciate.
- Sviluppà cummunità educative rurale chì amparanu, cù stonde di scambi, co-sviluppu prufizionale è reta inter-stabilimenti.

Azzione 3 - Prumove l'insegnamentu in zona rurale

- Elaburà una campagna di cummunicazione per valorizà i vantaghji di a ruralità
- Incuragisce i stazii o e furmazione in zone rurale
- Incuragisce à a mubilità di l'insegnanti sperimentati ver di e zone rurale per via d'un accompagnamentu persunalizatu è una valorizzazione RH

Azzione 4 - Favurizà u travagliu in reta è u sintimu d'appartenenza

- Arricà a furmazione vicinu vicinu à i territorii.
- Urganizà addunite pedagogiche rigulare trà insegnanti chì travaglianu in i paesi (inter-grad, inter-stabilimenti).
- Creà una piattaforma cullaburativa accademica « Scola in paese nuvatrice » da sparte risorse è prughjetti.
- Incuragisce i prughjetti di stabilimenti, l'azione liate cù a cuuperazione, l'inter-gradu è l'apertura.

Inventariu

- 3,91% di l'elevi in situazione di svantaghju scularizati in un ambju urdinariu
- 34,3% di l'elevi notificati per un accompagnamentu da un AESH
- 1410 LPI
- 57 dispositivi d'inclusione (ULIS, UEMA, UEEA è DAR)
- 3 PAS
- 2,4% d'elevi notificati per riceve une materiale adattu in u prima gradu
- 27,1% d'elevi notificati per una scularizazione incù l'appoghju di un ULIS in u prima gradu
- 25% d'elevi notificati per una scularizazione incù l'appoghju di un ULIS in u secondu gradu

Indicatori

- Numeru d'elevi in attesa d'una piazza in i stabilimenti sculari di u medico-sociale
- Percentuale d'elevi in situazione di svantaghju senza soluzione di scularizazione
- Numeru di PAS
- Numeru d'elevi chì benefizieghjanu d'un materiale adattu
- Numeru di lochi annunciati per riceve l'elevi in situazione di svantaghju
- Numeru di stabilimenti sculari labellizati « stabilimentu sculare inclusivu »
- Numeru di persunali furmati à a gestione di u svantaghju
- Parte di i sculari notificati per un accompagnamentu

OGHJETTIVU 3 – RINFURZÀ L'INCLUSIONE SCULARE IN U RURALE

Azzione



Azzione accademiche da mette in ballu

Azzione 1 - Urganizà una cartugrafia di i Poli d'Appoghju à a Solidarità (PAS)

Azzione 2 - Sviluppà a scola inclusiva in reta

Azzione 3 - Turnà à pinsà l'organizzazione di a presa in carica di i sculari cù bisogni educativi specifichi

Azzione 4 - Accompagnà i parenti d'elevi cù bisogni educativi specifichi



Partenariati associati

- Cumune
- ARS
- MDPH
- ADAPEI
- ARSEA



Per andà di più in là : e vostre risorse

- <https://www.ac-corse.fr/le-service-public-de-l-ecole-inclusive-122015>
- <https://www.education.gouv.fr/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap-1022>
- <https://eduscol.education.fr/1137/ecole-inclusive>
- <https://eduscol.education.fr/1230/cap-ecole-inclusive>
- <https://www.education.gouv.fr/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap-textes-de-reference-et-rapports-7358>
- <https://www.education.gouv.fr/annee-scolaire-2024-2025-assurer-l-accessibilite-de-l-ecole-pour-tous-414990>
- <https://www.education.gouv.fr/etre-accompagnant-des-eleves-en-situation-de-handicap-aesh-12188>

OGHJETTIVU 3 – RINFURZÀ L'INCLUSIONE SCULARE IN U RURALE



Azzione accademiche da mette in ballu

Azzione 1 - Urganizà una cartugrafia di i Poli d'Appoghju à a Sulidarità (PAS)

- Creà è avvicinà i PAS da i territorii rurali.

Azzione 2 - Sviluppà a scola inclusiva in reta

- Accumpagnà i sculari cù bisogni educativi specifichi mutualizendu e risorse materiale è umane per via di u rinforzu di e squadre educative in mossa o di i dispositivi spartuti trà stabilimenti (ULIS, SEGPA, RASED, AESH mutualizati)

Azzione 3 - Turnà à pinsà l'organizzazione di a presa in carica di i sculari cù bisogni educativi specifichi

- Favurizà u spiazzamentu di i prufiziunali di a salute (urtufunisti, ergoterapisti....) in e scole di paesi

Azzione 4 - Accumpagnà i parenti d'elevi cù bisogni educativi specifichi

- Creà spazii di dialogu è d'ascoltu trà famiglie è squadre educative.
- Sparghje una guida semplificata è adatta à i percorsi inclusivi è à e dimarchje MDPH.
- Favurizà u mantenimentu di i dispositivi itineranti in e zone alluntanate (CMP, SESSAD).
- Sviluppà l'accessu à u numericu educativu per francà u spiazzamentu à i parenti per e squadre di seguitu di scolarità (ESS).
- Prupone à i parenti d'elevi cù bisogni educativi specifichi d'accumpagnà li in e so dimarchje educative.

Inventariu

- Esistenza di cooperazione è mutualizzazione partenariale ma di modu sparvu secondu i territorii
- Esistenza di prughjetti pedagogichi partenariali ma chì sò pocu numerosi
- Presenza di i TER è i TNE ma ch'ùn coprenu micca tutta l'accademia

Indicatori

- À l'orizzonte 2030, tutte e scole è tutti i collegghji rurali seranu cuperti da un TER

OGHJETTIVU 4 - RINFURZÀ E RILAZIONE PARTENARIALE PER SECURIZÀ I PARCORSI EDUCATIVI DI TUTTI



Azzione

Azzione accademiche da mette in ballu

Azzione 1 – Rinfurzà i partenariati territoriali è generalizà i TER

Azzione 2 - Favurizà e convenzione partenariale

Azzione 3 - Creà cumitati territoriali educativi

Azzione 4 - Creà prughjetti inter-stabilimenti

Azzione 5 - Rinfurzà l'orientazione è a leia trà collegghju è liceu

Azzione 6 - Furmà e squadre à a gestione di prughjetti partenariali



Partenariati associati

- Associu di i merri
- Cumunità di e comune
- Associ
- Cullettività di Corsica
- CAF
- MSA
- Missione lucale
- Reta Canopé

OGHJETTIVU 4 - RINFURZÀ E RILAZIONE PARTENARIALE PER SECURIZÀ I PARCORSI EDUCATIVI DI TUTTI



Azzione accademiche da mette in ballu

Azzione 1 – Rinfurzà i partenariati territoriali è generalizà i TER

- Generalizà i territori educativi rurali (TER) in leia cù e cullettività territoriale
- Cuuperà cù l'associ lucali (cultura, patrimoniù, sportu) per prupone prughjetti educativi arradicati in u territoriu
- Creà « terzi lochi educativi rurali » (spazii spartuti trà scola, imprese è associ) per i prughjetti d'elevi

Azzione 2 - Favurizà e cunvenzione partenariale

- Schjarificà l'impegnu d'ogn'unu per u seguitu di i sculari per via di a redazione di cunvenzione tripartite trà Educazione naziunale, cullettività è reta d'associ per l'accompagnamentu di i sculari (scularità, trasporti, salute, numericu...)
- Cunvenziunà cù e cullettività (merrie, dipartimenti, regione) per u rinnovu di i stabilimenti rurali.

Azzione 3 - Creà cumitati territoriali educativi

- Strutturà e rilazione trà attori educativi, suciali è territoriali cù a messa in piazza di cumitati di pilutaghju annuali à rughjone rurale cù IEN, capistabilimenti, eletti, raprisintanti associativi.

Azzione 4 - Creà prughjetti inter-stabilimenti

- Rinfurzà e cuntinuità pedagogiche è creà una leia trà scole, cullegghji è licei di i paesi per via di a messa in piazza di prughjetti cumuni in giru à una tematica (patrimoniù corsu, sviluppu durevule, numericu...).

Azzione 5 - Rinfurzà l'orientazione è a leia trà cullegghju è liceu

- Securizà e transizione sculare in u rurale cù l'organizzazione di staziucci, di fora di i mistieri cù l'intervenzione di prufiziunali lucali, scontri inter-gradi.

Azzione 6 - Furmà e squadre à a gestione di prughjetti partenariali

- Dà l'arnesi chì accorrenu per pilutà di modu efficace prughjetti in i territorii rurali per via di furmazione di quadri è insignanti nant'à a metudulugia di prughjettu, a coeducazione o i dispusitivi d'inclusione.



Les déterminants

l' un la
le les
des une

Les verbes

les pro

je
tu
il, elle