

CONCEPTION D'UN ENSEIGNEMENT EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE AU CYCLE 1

HORAIRE MATERNELLE : 30 à 45 minutes quotidienne de motricité (ne pas confondre avec le « bouger bien APQ 30' »)

L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble.

Il est important de concevoir un projet pédagogique EPS qui s'inscrit dans les attentes des programmes et se décline à plusieurs niveaux :

Le CADRE INSTITUTIONNEL énonce les objectifs du gouvernement en matière d'enseignement. Importance lecture « lettre de rentrée »

Le PROJET ACADEMIQUE décline les objectifs prioritaires que se fixe l'académie en matière d'enseignement.

Le PROJET D'ECOLE

conception et construction d'un projet d'école en équipe qui intègre des axes qui seront retenus pour le projet EPS

Les axes retenus font référence aux spécificités de l'école :

- réseau éducation prioritaire
- caractéristiques du public
- caractéristiques géographiques

Le PROJET DE CYCLE

conception et construction d'un projet d'EPS en équipe pour les trois années du cycle

- répartition des 4 champs d'apprentissage dans les 3 années du cycle 1.
- mise en lien des enseignements d'EPS avec le projet d'école et les objectifs d'apprentissage à atteindre à l'issue de chaque cycle (cf programmes en EPS)

Le PROJET DE CLASSE

enseigner l'EPS à l'aide des champs d'apprentissage

- définir les caractéristiques générales de la classe.
- répartition des 4 champs d'apprentissage dans les 4 ou 5 périodes du calendrier annuel.
- mise en lien des enseignements d'EPS avec les autres enseignements.

CONCEPTION ET PROJET DU MODULE D'APPRENTISSAGE EPS (voir Fiche module d'apprentissage) 6 à 12 séances

Une grande liberté pédagogique est laissée aux enseignants pour **définir les APSA (importance des parcours de motricité)** supports et les **contenus à enseigner** :

Définir le choix d'une APSA : en fonction des caractéristiques générales de la classe et des caractéristiques en EPS, psycho-affectives, motrices et cognitives.

Compétence : la compétence désigne la mobilisation d'un ensemble de ressources (savoirs (**connaissances méthodologiques**), savoir-faire (**capacités motrices**), savoir être (**attitude sociale**)) en vue de résoudre une situation complexe appartenant à une famille de situations problèmes. **Capacité** : c'est l'aptitude à faire quelque chose, une activité.

Contenus d'enseignements : ce sont les éléments, les connaissances ou techniques que l'élève doit apprendre, s'approprier, intégrer et utiliser pour acquérir la, les compétence(s) visée(s). Ils sont relatifs à des transformations motrices, cognitives et relationnelles.

Module d'apprentissage, ou cycle EPS, ou séquence, ou unité d'enseignement : il **organise un ensemble de séances** en général référées à une activité particulière.

Par exemple un module « course longue » ; ou un cycle EPS « natation » ; ou une unité d'enseignement « équitation », etc.

Un module d'apprentissage se construit à partir de ce que les élèves savent déjà faire : **évaluation diagnostique**.

Les objectifs, apprentissages, **évaluation finale** du module se réfèrent aux attendus de fin de cycle avec une priorité dans le choix des attendus visés au regard de l'activité choisie.

LA SEANCE en EPS (voir fiche séance) 30 à 45 minutes au minimum

1. une phase d'échauffement, échauffement spécifique ; **2.** une phase de découverte : elle met les élèves en « mouvement », leur permet de prendre des repères, de construire du sens par le biais d'une première représentation de l'activité ; elle ne perdure pas au-delà du nécessaire ; **2.** une phase ou situation d'apprentissage : elle doit garantir un temps d'entraînement suffisant pour permettre d'atteindre les objectifs, elle est le lieu de l'évaluation formative ; **3.** retour au calme ; **4.** une phase bilan.

Objectif : Ce que l'élève doit apprendre. C'est une **action** qui va **concrètement** permettre de se rapprocher du but. Exemple « marquer (objectif) pour « gagner (but) ».

But (pour l'élève) : Ce qu'il doit faire. Le but est quelque chose que l'on souhaite, résultat escompté d'une action, d'un projet, d'un objectif. Exemple « gagner ».

Consignes : Ce qui est dit à l'élève pour le guider dans la compréhension et la réalisation des actions qu'il va entreprendre.

Critères de réussite : il permet la comparaison entre le comportement obtenu (réponse motrice observable et réelle) et le comportement attendu. Il permet de vérifier les acquisitions et/ou permet de « baliser » l'itinéraire qui y mène (**critères de réussite** et/ou **critères** de réalisation).

Variables didactiques : temps, espace, nombre.