

## CONCEPTION D'UN ENSEIGNEMENT EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

**HORAIRES ELEMENTAIRE** : 108 heures année soit 3 heures semaine. Possibilité de regroupement sur plusieurs journées (natation, voile par exemple).

**L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre-ensemble.**

Il est important de concevoir un projet pédagogique EPS qui s'inscrit dans les attentes des programmes et se décline à plusieurs niveaux :

**Le CADRE INSTITUTIONNEL** énonce les objectifs du gouvernement en matière d'enseignement. Importance lecture « lettre de rentrée »

**Le PROJET ACADEMIQUE** décline les objectifs prioritaires que se fixe l'académie en matière d'enseignement.

**Le PROJET D'ECOLE**  
conception et construction d'un projet d'école en équipe qui intègre des axes qui seront retenus pour le projet EPS

**Le PROJET DE CYCLE**  
conception et construction d'un projet d'EPS en équipe pour les trois années du cycle

**Le PROJET DE CLASSE**  
enseigner l'EPS à l'aide des champs d'apprentissage

Les axes retenus font référence aux spécificités de l'école :

- réseau éducation prioritaire
- caractéristiques du public
- caractéristiques géographiques

- répartition des 4 champs d'apprentissage dans les 3 années du cycle 2 ou 3.  
- mise en lien des enseignements d'EPS avec le projet d'école et les objectifs d'apprentissage à atteindre à l'issue de chaque cycle (cf programmes en EPS)

- définir les caractéristiques générales de la classe.  
- répartition des 4 champs d'apprentissage dans les 4 ou 5 périodes du calendrier annuel.  
- mise en lien des enseignements d'EPS avec les autres enseignements.

### CONCEPTION ET PROJET DU MODULE D'APPRENTISSAGE EPS (voir Fiche module d'apprentissage) 6 à 12 séances

Une grande liberté pédagogique est laissée aux enseignants pour **définir les APSA** supports et les **contenus à enseigner** :

**Définir le choix d'une APSA** : en fonction des caractéristiques générales de la classe et des caractéristiques en EPS, psycho-affectives, motrices et cognitives.

**Compétence** : la compétence désigne la mobilisation d'un ensemble de ressources (savoirs (**connaissances méthodologiques**), savoir-faire (**capacités motrices**), savoir être (**attitude sociale**)) en vue de résoudre une situation complexe appartenant à une famille de situations problèmes. **Capacité** : c'est l'aptitude à faire quelque chose, une activité.

**Contenus d'enseignements** : ce sont les éléments, les connaissances ou techniques que l'élève doit apprendre, s'approprier, intégrer et utiliser pour acquérir la, les compétence(s) visée(s). Ils sont relatifs à des transformations motrices, cognitives et relationnelles.

**Module d'apprentissage, ou cycle EPS, ou séquence, ou unité d'enseignement** : il **organise un ensemble de séances** en général référées à une activité particulière.

Par exemple un module « course longue » ; ou un cycle EPS « natation » ; ou une unité d'enseignement « équitation », etc.

Un module d'apprentissage se construit à partir de ce que les élèves savent déjà faire : **évaluation diagnostique**.

Les objectifs, apprentissages, **évaluation finale** du module se réfèrent aux attendus de fin de cycle avec une priorité dans le choix des attendus visés au regard de l'activité choisie.

### LA SEANCE en EPS (voir fiche séance) 45 minutes au minimum

**1.** une phase de découverte : elle met les élèves en « mouvement », leur permet de prendre des repères, de construire du sens par le biais d'une **première représentation** de l'activité ; **elle ne perdure pas au-delà du nécessaire** ; **2.** une phase ou situation d'apprentissage : elle doit garantir un temps d'entraînement suffisant pour permettre d'atteindre les objectifs, elle est le lieu de **l'évaluation formative** ; **3.** une phase bilan.

**Objectif** : Ce que l'élève doit apprendre. C'est une **action** qui va **concrètement** permettre de se rapprocher du but. Exemple « marquer (objectif) pour « gagner (but) ».

**But (pour l'élève)** : Ce qu'il doit faire. Le but est quelque chose que l'on souhaite, résultat **escompté** d'une action, d'un projet, d'un objectif. Exemple « gagner ».

**Consignes** : Ce qui est dit à l'élève pour le guider dans la compréhension et la réalisation des actions qu'il va entreprendre.

**Critères de réussite** : il permet la comparaison entre le comportement obtenu (réponse motrice observable et réelle) et le comportement attendu. Il permet de vérifier les acquisitions et / ou permet de « baliser » l'itinéraire **qui y mène (critères de réussite et / ou critères de réalisation)**.

**Variables didactiques** : temps, espace, nombre.