RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

onisep

PASSEPORT POUR LA VOIE TECHNO

8 BACS AU CHOIX Les séries technologiques sont organisées autour de grands domaines de connaissances liées aux différents secteurs d'activités : industrie et développement durable, biotechnologies et expérimentations de laboratoire, management et gestion, secteur de la santé et du social, arts etc.

S2TMD SCIENCES ET TECHNIQUES DU THÉÂTRE, DE LA MUSIQUE ET DE LA DANSE

STAV SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT

STD2A SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU DESIGN ET DES ARTS APPLIQUÉS

ST2S SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL

STHR SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'HÔTELLERIE ET DE LA RESTAURATION

STI2D SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'INDUSTRIE ET DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

STMG SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU MANAGEMENT ET DE LA GESTION

STL SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LABORATOIRE

S2TMD

SCIENCES ET TECHNIQUES DU THÉÂTRE, DE LA MUSIQUE ET DE LA DANSE

1 POUR QUI ?

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

3 AU PROGRAMME

4 LES SPÉCIALITÉS

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES

1 POUR QUI ?

La série sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse s'adresse aux élèves engagés dans un parcours de formation artistique exigeant et qui envisagent de s'orienter vers les nombreux métiers de la création artistique, du spectacle vivant, ou encore de la gestion et de la médiation culturelles.

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

Les enseignements de spécialité de la série S2TMD permettent aux élèves d'approfondir leurs compétences artistiques, qu'il s'agisse des techniques de leur art ou de sa culture.
En classe de 1re, un enseignement d'économie, droit et environnement du spectacle vivant permet aux élèves de découvrir les réalités du monde professionnel auquel ils aspirent.
En complément de ces spécialités, les enseignements généraux de tronc commun garantissent une formation générale solide et équilibrée permettant d'envisager sereinement un large spectre d'études post baccalauréat.

3 AU PROGRAMME

SPÉCIFICITÉS DE LA SÉRIE

Les cours de musique, de théâtre ou de danse sont dispensés par une équipe pédagogique associant professeurs du lycée et d'un établissement d'enseignement artistique. Selon des équilibres variables tenant compte des spécificités de chaque art, les enseignements de spécialité équilibrent les travaux techniques, les situations de pratique individuelle et collective, l'analyse chorégraphique, musicale ou théâtrale, l'histoire de l'art étudié en lien avec les autres arts, les démarches de création, improvisation, composition. L'ensemble est réuni par des champs de questionnement transversaux engageant l'élève à interroger sa pratique et affiner son projet d'orientation post bac.

POUR TOUTES ET TOUS

- Les élèves suivent des enseignements de spécialité propres à la série : trois en 1re, dont la spécialité économie, droit et environnement du spectacle vivant, et deux en terminale.
- Les matières générales sont les mêmes dans toutes les séries : français (en 1re), enseignement moral et civique, histoire-géographie, mathématiques, langues vivantes, éducation physique et sportive et philosophie (en terminale).
- Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé en fonction de leurs besoins et d'un accompagnement à l'orientation qui pourra représenter jusqu'à 54 heures annuelles.
- Un ou deux enseignements optionnels validés en contrôle continu.
- Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique dispensée dans la langue vivante A.

4 LES SPÉCIALITÉS

LES TROIS SPÉCIALITÉS EN 1re

• Économie, droit et environnement du spectacle vivant

Cet enseignement vise la connaissance des activités du spectacle vivant d'un point de vue économique, social et juridique. Il prépare aussi les élèves à la poursuite d'études supérieures.

• Culture et sciences chorégraphiques ou musicales ou théâtrales

Selon sa pratique artistique.

• Pratique chorégraphique ou musicale ou théâtrale

Selon sa pratique artistique.

LES DEUX SPÉCIALITÉS EN TERMINALE

• Culture et sciences chorégraphiques, ou musicales, ou théâtrales

• Pratique chorégraphique, ou musicale ou théâtrale

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

Les bacheliers S2TMD qui aspirent à devenir musiciens-interprètes, comédiens ou danseurs poursuivent principalement leurs études en conservatoire.
Certains d'entre eux peuvent tenter le concours d'entrée au CNSMD (Conservatoire national supérieur de musique et de danse) de Paris ou de Lyon, celui-ci est très sélectif.
Ceux qui ont obtenu leur DEM (diplôme d'études musicales), DEC (diplôme d'études chorégraphiques) ou DNOP (diplôme national d'orientation professionnelle) musique ou danse peuvent préparer le DNSP (diplôme national supérieur professionnel) au sein d'un pôle d'enseignement supérieur artistique ou d'une école (3 ans d'études).
L'université propose des licences arts du spectacle, musicologie, histoire de l'art… (en 3 ans après le bac), des licences professionnelles (1, 2 ou 3 ans) selon le niveau à l'entrée en formation.
Au niveau master, de nombreuses université proposent des parcours visant la médiation et la gestion culturelle, parcours pour lequel une formation S2TMD peut être un atout précieux.
De plus en plus d'universités permettent de préparer le DNSP en même temps que la licence, au sein d'un pôle d'enseignement supérieur artistique ou d'une école. Les étudiants bénéficient d'une pratique artistique plus solide et peuvent envisager de préparer ensuite le DE (diplôme d'État) ou le certificat d'aptitude de professeur de musique ou de danse.

DES « HORIZONS » OUVERTS ET ACCESSIBLES AUX ÉLÈVES DE S2TMD

Arts et industries culturelles

Cet horizon peut intéresser particulièrement des élèves souhaitant s'investir dans les domaines du design, de la création et des arts. Les élèves choisissant cet horizon décident d'approfondir la pratique des disciplines artistiques concernées, mais aussi l'étude de leur histoire, de leurs métiers et/ou de leur économie.

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Des métiers existent dans les domaines variés comme celui de l'enseignement (professeur, animateur, intervenant), de la gestion et de la médiation culturelle (gestionnaire de spectacles, administrateur de salle, médiateur culturel…) et du spectacle (pianiste, compositeur, chef d'orchestre, danseur, comédien).

PLUS D'INFOS SUR HORIZONS21

HORIZONS21 — CLIQUEZ DANS L'IMAGE

RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES

STAV

SCIENCES ET TECHNOLOGIES
DE L'AGRONOMIE ET DU VIVANT*

1 POUR QUI ?

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

3 AU PROGRAMME

4 LES SPÉCIALITÉS

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES

*Ce bac est proposé dans les lycées d'enseignement agricole

1 POUR QUI ?

La série sciences et technologies de l'agronomie et du vivant s'adresse aux élèves manifestant de l'intérêt pour l'environnement et les questions de société soulevées par l'actualité. On y aborde le développement durable, les nouveaux modes de production et de consommation des aliments, les innovations technologiques ou encore les dynamiques d'évolution des territoires.

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

Cette série permet d'acquérir des compétences fondées sur des connaissances et des pratiques scientifiques, technologiques, culturelles, économiques et sociales ; sur la connaissance de deux langues étrangères et sur la maîtrise des techniques d'expression et de communication (dont celles liées à l'usage des technologies informatiques et du multimédia). Elle vise à rendre les élèves capables de comprendre une société en mouvement et de s'y intégrer en tant que citoyen ou citoyenne responsable ; d'exercer une réflexion critique, d'analyser et d'argumenter ; et de participer à l'animation du territoire.

Dans cette série, les élèves vont également développer des compétences afin de raisonner leur choix d'orientation, d'organiser leur travail et leur temps.

3 AU PROGRAMME

SPÉCIFICITÉS DE LA SÉRIE

- Les différents enseignements contribuent de façon systémique à aborder les relations entre les territoires et les sociétés. Une large part est accordée à l'approche environnementale.
- Le bac STAV propose un ensemble d'enseignements communs similaires aux autres séries de bac techno, avec deux enseignements spécifiques : les technologies de l'information et du multimédia et l'éducation socioculturelle.
- Le bac STAV est proposé dans les lycées d'enseignement agricole.

POUR TOUTES ET TOUS

- Les élèves suivent des enseignements de spécialité propres à la série.
- Les matières générales sont les mêmes dans toutes les séries : français (en 1re), enseignement moral et civique, histoire-géographie, mathématiques, langues vivantes, éducation physique et sportive et philosophie (en terminale).
- Tous les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé (soutien et approfondissement scolaires) et d'un accompagnement au choix de l'orientation (62 heures annuelles).
- Un ou deux enseignements optionnels.

4 LES SPÉCIALITÉS

LES TROIS SPÉCIALITÉS EN 1re

Gestion des ressources et de l'alimentation
L'objectif de cet enseignement est d'appréhender la gestion des ressources et de l'alimentation humaine dans un contexte de durabilité.

Territoires et sociétés
L'objectif de cet enseignement est d'appréhender les enjeux culturels, sociaux et économiques des territoires.

Technologie
L'objectif de cet enseignement est d'analyser des choix techniques représentatifs du domaine technologique choisi.

LES DEUX SPÉCIALITÉS EN TERMINALE

Gestion des ressources et de l'alimentation

Territoires et technologie
L'objectif de cet enseignement est d'analyser un processus spécifique au domaine technologique choisi dans un territoire.

En 1re et en terminale, les enseignements de spécialité technologie et territoires et technologie sont déclinés en cinq domaines technologiques au choix : aménagement, production, agroéquipement, services, transformation.

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

Le bac STAV permet de poursuivre des études dans les domaines de l'agriculture, de l'agroalimentaire, du service en milieu rural…

De nombreuses spécialités de BTSA sont proposées : agronomie : productions végétales, anabiotec, aménagements paysagers, gestion et maîtrise de l'eau, gestion et protection de la nature, gestion forestière, productions animales.

BTS (2 ans) et BUT (3 ans) sont aussi possibles, par exemple dans le domaine de la biologie.

Ces différents diplômes permettent de s'insérer professionnellement ou de continuer des études.

Quelques bacheliers STAV optent pour une école spécialisée (par exemple en tourisme rural). D'autres postulent dans les écoles d'ingénieurs en agriculture ou en agronomie qui recrutent ces profils. Il faut prévoir une formation en 5 ans d'études.

Autres possibilités : les classes préparatoires TB (technologie et biologie) ; une licence (L) universelle (en 3 ans après le bac) ou une licence professionnelle (1, 2 ou 3 ans) selon le niveau à l'entrée en formation.

DES « HORIZONS » OUVERTS ET ACCESSIBLES AUX ÉLÈVES DE STAV

Sciences du vivant et géosciences
Cet horizon rassemble les formations axées sur la connaissance du monde naturel tant en biologie qu'en géologie. Ces formations scientifiques construisent les concepts scientifiques structurant les sciences du vivant, comme les géosciences, tout en soulignant leur contribution aux grands enjeux contemporains, au développement durable et aux grandes questions éthiques concernant des domaines aussi variés que l'alimentation, la santé, l'exploitation des ressources naturelles et la protection de l'environnement.

Cet horizon s'adresse à des élèves ayant un attrait pour les sciences et les métiers qui y sont liés, les démarches et les compétences scientifiques, notamment un niveau expérimental, et qui souhaitent se destiner à des métiers d'ingénierie ou de recherche en biosciences et géosciences et à l'ensemble des formations en lien avec la santé.

MAIS AUSSI

Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques
Cet horizon est centré sur la formation en sciences et techniques et les métiers de l'ingénieur. Il correspond notamment aux élèves ayant un goût pour les mathématiques, la physique-chimie, les sciences de l'ingénieur et plus globalement à la résolution de problèmes. Il nécessite des capacités d'analyse, de réactivité et de logique.

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Les débouchés varient en fonction de la filière d'études choisie : conseiller en chambre d'agriculture, technicien ou concepteur paysagiste, technicien ou ingénieur forestier, exploitant agricole, contrôleur laitier, etc.

Dans l'agroalimentaire, des postes de chef de fabrication, de contrôleur qualité et de commercial sont à prendre.

Dans l'environnement, c'est le traitement de l'eau et des déchets qui offre le plus de débouchés.

Autres métiers : technicien d'aménagements paysagers, chargé de gestion des espaces verts ou de développement local.

PLUS D'INFOS SUR HORIZONS21

HORIZONS21 — CLIQUEZ DANS L'IMAGE

RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES

STD2A

SCIENCES ET TECHNOLOGIES
DU DESIGN ET DES ARTS APPLIQUÉS

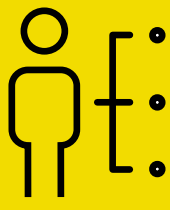
1 **POUR QUI ?**

2 **QUELLES COMPÉTENCES**

3 **AU PROGRAMME**

4 **LES SPÉCIALITÉS**

5 **POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION**



6 **PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES**

RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES

1 POUR QUI ?

La série sciences et technologies du design et des arts appliqués s'adresse aux élèves désireux de s'orienter vers les métiers du design et/ou des métiers d'art.
Dans des domaines de la création et de la conception couvrent des secteurs aussi divers que ceux de l'objet, l'espace, le graphisme, le numérique, la mode, le textile, l'événement, le spectacle, le cinéma d'animation, le décor, l'ornement, c'est-à-dire, tous les secteurs de la création qui ont une finalité utilitaire.

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

> Acquérir une solide culture générale, artistique, technologique, numérique, scientifique ;

> Comprendre et engager une pratique expérimentale de conception et de création ;

> Communiquer son analyse ou ses intentions ;

> Développer un esprit critique et une ouverture sur le monde et les phénomènes de société.

3 AU PROGRAMME

SPÉCIFICITÉS DE LA SÉRIE

• Les enseignements technologiques développent chez l'élève des compétences d'analyse, de méthodes, de conception, de création, de fabrication et de communication propres au design ainsi qu'aux métiers d'art.
L'acquisition des méthodologies de conceptualisation et démarches expérimentales est au cœur des apprentissages.

POUR TOUTES ET TOUS

• Les élèves suivent des enseignements de spécialité propres à la série : trois en 1re et deux en terminale.
• Les matières générales sont les mêmes dans toutes les séries : français (en 1re), enseignement moral et civique, histoire-géographie, mathématiques, langues vivantes, éducation physique et sportive et philosophie (en terminale).
• Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé en fonction de leurs besoins et d'un accompagnement à l'orientation qui pourra représenter jusqu'à 54 heures annuelles.
• Un ou deux enseignements optionnels validés en contrôle continu.
• Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique dispensée dans la langue vivante A.

4 LES SPÉCIALITÉS

LES TROIS SPÉCIALITÉS EN 1re

Physique-chimie
Deux thématiques sont proposées dans cet enseignement de spécialité : connaître et transformer les matériaux ; voir et faire voir des objets.
Les élèves étudient les propriétés physiques des matériaux, ainsi que la lumière.

Outils et langages numériques
Les élèves étudient la modélisation en trois dimensions, l'interactivité, la publication numérique ou encore les langages de programmation. Ils appréhendent les enjeux du numérique dans leur future activité de création.

Design et métiers d'art
L'objectif de cet enseignement est de permettre aux élèves d'acquérir une solide culture des humanités, de l'histoire des arts et des techniques, des technologiques, des savoirs et pratiques artistiques et des conditions techniques et artistiques de la création passée et contemporaine.
Ce profil généraliste est au service d'un apprentissage des outils, des méthodes et des connaissances spécifiques à ces métiers de la création. Attachés aux savoirs et savoir-faire traditionnels, ils sont également ancrés dans une contemporanéité et une actualité de la création et des techniques constamment réinterrogée.

LES DEUX SPÉCIALITÉS EN TERMINALE

Analyse et méthodes en design
Cet enseignement permet de développer des méthodologies d'analyse et des capacités d'investigations propres au design et aux métiers d'art.

Conception et création en design et métiers d'art
L'objectif de cet enseignement est de confirmer les démarches de projet de recherche, de développement et de réalisation en design et métiers d'art. Il permet de confirmer des orientations vers des domaines du design ou des métiers d'art plus spécifiques et préparent les choix post baccalauréat des futurs bacheliers.

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

Déjà formés aux démarches de création et conceptions dans les arts visuels ainsi qu'à la réalisation de projets en design, les bacheliers STD2A peuvent accéder au DN MADE (diplôme national des métiers d'art et de design visant à donner aux élèves les connaissances et compétences nécessaires pour réussir dans cet horizon, ainsi que des compétences en expression écrite et orale et des qualités de curiosité et d'ouverture culturelle.

Sciences humaines et sociales
Cet horizon rassemble les formations axées sur l'étude de l'humain et de son évolution au sein d'une société, selon plusieurs angles d'approche (histoire, philosophie, psychologie, sociologie…) et plusieurs niveaux d'analyse (individu, groupe social…). Cet horizon demande des connaissances historiques, littéraires, en expression écrite et orale et des facultés d'analyse et de réflexion.

Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques
Cet horizon est centré sur la formation en sciences et techniques et les métiers de l'ingénieur. Il correspond notamment aux élèves ayant un goût pour les mathématiques, la physique-chimie, les sciences de l'ingénieur et plus globalement la résolution de problèmes. Il nécessite des capacités d'analyse, de réactivité et de logique.

DES « HORIZONS » OUVERTS ET ACCESSIBLES AUX ÉLÈVES DE STD2A

Arts et industries culturelles
Cet horizon peut intéresser particulièrement les élèves souhaitant s'investir dans les domaines du design, de la création et des arts. Les élèves choisissant cet horizon font preuve d'approfondir la pratique des disciplines artistiques concernées, mais aussi l'étude de leur histoire, de leurs métiers et/ou de leur économie.

MAIS AUSSI

Informatique, mathématiques et numérique
Cet horizon est tourné vers une connaissance poussée des sciences du numérique, qu'elles soient fondamentales ou appliquées. Afin d'obtenir le niveau de technicité visé, les élèves intégrant cet horizon doivent avoir des connaissances en informatique et en manipulation de données chiffrées. Ils goût pour la résolution de problèmes et la réflexion est un atout.

Lettres, langues et communication
Cet horizon rassemble les formations axées à la création littéraire sous toutes ses formes. Un goût marqué pour l'écriture, la lecture, l'analyse, la réflexion et l'étude des langues est nécessaire pour réussir dans cet horizon, ainsi que des compétences en expression écrite et orale et des qualités de curiosité et d'ouverture culturelle.

Sciences humaines et sociales
Cet horizon rassemble les formations axées sur l'étude de l'humain et de son évolution au sein d'une société, selon plusieurs angles d'approche (histoire, philosophie, psychologie, sociologie…) et plusieurs niveaux d'analyse (individu, groupe social…). Cet horizon demande des connaissances historiques, littéraires, en expression écrite et orale et des facultés d'analyse et de réflexion.

Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques
Cet horizon est centré sur la formation en sciences et techniques et les métiers de l'ingénieur. Il correspond notamment aux élèves ayant un goût pour les mathématiques, la physique-chimie, les sciences de l'ingénieur et plus globalement la résolution de problèmes. Il nécessite des capacités d'analyse, de réactivité et de logique.

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Ces cursus conduisent à de très nombreux métiers dans les secteurs des industries créatives du design et de l'artisanat d'art, des métiers du graphisme, du cinéma d'animation, du numérique, du design interactif, de la mode, de la céramique, du bijou, de l'horlogerie, de la broderie, etc. Ils ouvrent également au monde de la culture, des médias, du spectacle vivant et enfin de l'enseignement et de la recherche par la CPGE arts et design et l'ENS Paris-Saclay.

PLUS D'INFOS SUR HORIZONS21

RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES

ST2S

SCIENCES ET TECHNOLOGIES
DE LA SANTÉ ET DU SOCIAL

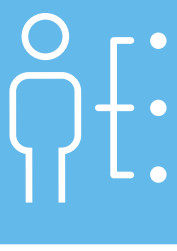
1 POUR QUI ?

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

3 AU PROGRAMME

4 LES SPÉCIALITÉS

5 POURSUITE D'ÉTUDES
ET INSERTION



6 PERSPECTIVES
PROFESSIONNELLES

RETOUR AUX 8 BACS
TECHNOLOGIQUES

1 POUR QUI ?

La série sciences et technologies de la santé et du social s'adresse aux élèves intéressés par les questions de santé ou les faits sociaux et désireux de s'orienter vers les formations supérieures des domaines paramédicaux et sociaux, des secteurs de la beauté et du bien-être et des services et métiers de conseil à la vie quotidienne ou à l'environnement de proximité.

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

Les élèves en série ST2S acquièrent le socle de la culture en santé social dont les connaissances spécifiques au domaine sanitaire et social, développent des compétences d'analyse et de synthèse ainsi que d'expression écrite et orale qui permettent de rendre compte d'une question de santé ou de biologie humaine ou d'un fait social.

3 AU PROGRAMME

SPÉCIFICITÉS DE LA SÉRIE

L'étude du fonctionnement physiologique de l'être humain associée à l'étude de certaines maladies et à leurs méthodes de diagnostic, l'étude des faits sociaux et des problèmes de santé, des réponses apportées au sein d'une société pour assurer la santé et le bien-être des individus et des groupes sociaux constituent le contenu des enseignements dominants de cette série.

POUR TOUTES ET TOUS

- Les élèves suivent des enseignements de spécialité propres à la série : trois en 1re et deux en terminale.
- Les matières générales sont les mêmes que celles qui constituent le tronc commun de toutes les séries technologiques : français (en 1re), enseignement moral et civique, histoire-géographie, mathématiques, langues vivantes, éducation physique et sportive et philosophie (en terminale).
- Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé en fonction de leurs besoins et d'un accompagnement à l'orientation qui pourra représenter jusqu'à 54 heures annuelles.
- Un ou deux enseignements optionnels sont validés en contrôle continu.
- Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique est dispensée dans la langue vivante A (ETLV).

4 LES SPÉCIALITÉS

LES TROIS SPÉCIALITÉS EN 1RE

Physique-chimie pour la santé
Trois thèmes sont étudiés : prévenir et sécuriser ; analyser et diagnostiquer ; faire des choix autonomes et responsables. Cet enseignement de spécialité vise la construction d'une culture fondée sur les relations entre physique, chimie, biologie et physiopathologie humaines.

Biologie et physiopathologie humaines
Les élèves étudient l'organisation et les grandes fonctions de l'être humain, les maladies, leur prévention et leur traitement.

Sciences et technologies sanitaires et sociales
L'objectif de cet enseignement est de permettre aux élèves d'analyser des situations d'actualité sanitaire ou sociale et d'en comprendre les enjeux.

LES DEUX SPÉCIALITÉS EN TERMINALE

Sciences et technologies sanitaires et sociales

Chimie, biologie et physiopathologie humaines
L'enseignement de la chimie participe à la sensibilisation à la santé et à la citoyenneté en s'appuyant sur des problématiques scientifiques contemporaines.
Quant à l'enseignement de biologie et physiopathologie humaines donne à l'élève des connaissances qui lui permettent de comprendre l'organisation générale de l'être humain et d'appréhender son fonctionnement intégré.

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

Les élèves poursuivent souvent des études en Institut de formation en soins infirmiers, en école paramédicale ou établissement de formation en travail social vers des diplômes d'État du travail social.
Les BUT du domaine social sont aussi particulièrement adaptés aux bacheliers ST2S. Certaines options du BUT en génie biologique peuvent être accessibles aux élèves avec très bon niveau en biologie et physiopathologie humaines.
Des poursuites d'études sur 2 ans dans les BTS des domaines du paramédical et du social, par exemple BTS économie sociale familiale, BTS services et prestations des secteurs sanitaire et social, diététique, analyse de biologie médicale ou encore en BTS métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie ou métiers des services à l'environnement composent des poursuites d'études cohérentes avec la formation en ST2S. Le DTS en imagerie médicale en radiologie thérapeutique est également accessible après un baccalauréat ST2S.
Ces bacheliers peuvent aussi suivre une licence en sciences sanitaires et sociales, en psychologie, sociologie, etc. (en 3 ans après le bac) ou une licence professionnelle (1, 2 ou 3 ans) selon le niveau à l'entrée en formation.
De nouvelles voies d'accès aux études de santé se mettent en place. Vous pouvez choisir un parcours spécifique santé (PASS) ou opter pour une licence avec option santé (L.AS).

DES « HORIZONS » OUVERTS ET ACCESSIBLES AUX ÉLÈVES DE ST2S

Santé
Cet horizon rassemble les formations centrées sur la santé et le bien-être, tant du point de vue médical que social. Il est destiné à des élèves ayant un intérêt pour les sciences, les sciences humaines et sociales et un goût pour les relations humaines.

Sciences humaines et sociales
Cet horizon rassemble les formations axées sur l'étude de l'humain et de son évolution au sein d'une société, selon plusieurs angles d'approche (histoire, philosophie, psychologie, sociologie…) et plusieurs niveaux d'analyse (individu, groupe social…). Cet horizon demande des connaissances historiques, littéraires, en expression écrite et orale et des facultés d'analyse et de réflexion.

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Les études paramédicales mènent aux métiers d'infirmier, technicien en analyses biomédicales, manipulateur en électroradiologie médicale, pédicure-podologue, psychomotricien, ergothérapeute, audioprothésiste, etc.

Les études dans le domaine social conduisent aux métiers d'assistant de service social, de conseiller en économie sociale familiale, d'éducateur spécialisé, d'éducateur de jeunes enfants, ou encore aux métiers du secteur de la protection sociale (gestionnaire de prestations sociales, par exemple), de responsable de secteur dans l'aide à domicile, de cadre du secteur social, etc.

PLUS D'INFOS SUR HORIZONS21

RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES

STHR

SCIENCES ET TECHNOLOGIES
DE L'HÔTELLERIE ET DE LA RESTAURATION

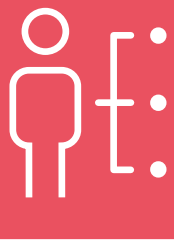
1 POUR QUI ?

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

3 AU PROGRAMME

4 LES SPÉCIALITÉS

5 POURSUITE D'ÉTUDES
ET INSERTION



6 PERSPECTIVES
PROFESSIONNELLES

RETOUR AUX 8 BACS
TECHNOLOGIQUES

1 POUR QUI ?

L'admission en classe de 1re de la série STHR se fait après une seconde spécifique ou après une seconde générale et technologique avec une remise à niveau (passerelle). La série sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration a pour objectif de préparer les élèves à la poursuite d'études supérieures, notamment dans le BTS phare du secteur : le BTS management en hôtellerie-restauration mais également dans les domaines du tourisme, des sciences de gestion et de l'économie.

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

Les enseignements spécifiques à la série STHR (économie et gestion hôtelière ; enseignement scientifique alimentation-environnement ; sciences et technologies culinaires ; sciences et technologies des services) avec les enseignements généraux communs à toutes les séries technologiques contribuent à sensibiliser les élèves aux grands enjeux sociétaux (environnement, santé, développement durable, gaspillage alimentaire…) et à les doter des outils de compréhension des organisations hôtelières et de leur environnement économique et juridique. En classe de seconde et de première, les activités proposées dans le cadre de la formation (réalisation d'activités pour des clients réels, production de services au restaurant en présence de clients, prestations de services en développement…) alternent des périodes de formation en établissement et des stages en entreprise. La série STHR est la seule série technologique à offrir aux élèves une possibilité d'immersion en entreprise qui doit leur permettre, non seulement, de se confronter à la réalité et à la diversité des entreprises hôtelières, mais aussi et surtout, de développer leurs capacités d'adaptation, de prise d'initiatives et des qualités relationnelles, d'argumentation, si essentielles autant à la vente pour la suite de leur parcours de formation.

3 AU PROGRAMME

SPÉCIFICITÉS DE LA SÉRIE

Les enseignements technologiques portent sur l'économie et la gestion hôtelière, l'enseignement scientifique alimentation-environnement, les sciences et technologies culinaires, les sciences et technologies des services. Des séances de travaux pratiques sont focalisées de productions concrètes et d'analyses lors d'ateliers que ce soit de production culinaire, de production de services en restaurant ou en hébergement en utilisant les outils numériques.

POUR TOUTES ET TOUS

- Les élèves suivent des enseignements de spécialité propres à la série : trois en 1re et deux en terminale.
- Les matières générales sont les mêmes dans toutes les séries technologiques : français (en 1re), enseignement moral et civique, histoire-géographie, mathématiques, langues vivantes, éducation physique et sportive et philosophie (en terminale).
- Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé en fonction de leurs besoins et d'un accompagnement à l'orientation qui pourra représenter jusqu'à 54 heures annuelles.

Un ou deux enseignements optionnels validés en contrôle continu.
• Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique dispensée dans la langue vivante A.

4 LES SPÉCIALITÉS

LES TROIS SPÉCIALITÉS EN 1re

Enseignement scientifique alimentation-environnement (ESAE)

Le programme se décline en trois thèmes : confort et santé dans les établissements d'hôtellerie-restauration ; consommation alimentaire : entre hédonisme, besoins physiologiques et santé ; bonnes pratiques et qualité, des démarches pour la satisfaction du client.

Sciences et technologies culinaires et des services

Le programme est structuré autour des 4 grands thèmes ; le client au centre de l'activité des organisations de l'hôtellerie-restauration ; le personnel au cœur du système ; le support physique au service de l'acte culinaire ; les produits supports de la création de valeur.

Économie et gestion hôtelière

Cet enseignement permet de comprendre le fonctionnement des organisations relevant du secteur de l'hôtellerie-restauration dans leur environnement économique et juridique.

LES DEUX SPÉCIALITÉS EN TERMINALE

Économie et gestion hôtelière

Sciences et technologies culinaires et des services - enseignement scientifique alimentation-environnement (ESAE)

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

L'un des objectifs de la série STHR est de développer une culture technologique forte pour favoriser la réussite d'études supérieures, notamment dans le BTS management en hôtellerie-restauration. Le BTS management en hôtellerie-restauration, en 2 ans, propose trois options : (A) management global de restauration, (B) management d'unité de production culinaire, (C) management d'unité d'hébergement.

Le bac STHR prépare aux études supérieures du domaine hôtelier, mais aussi de la gestion ou du tourisme. Quelques bacheliers optent pour un BUT gestion administrative et commerciale des organisations ; BUT gestion des entreprises et des administrations ; BUT techniques de commercialisation… préparé en 3 ans. Bien que la finalité de la série STHR soit la poursuite d'études, il est possible après le baccalauréat STHR d'intégrer une mention complémentaire (MC) ou d'y préparer en un an en vue d'une insertion professionnelle rapide (accueil réception ; organisateur de réception ; sommellerie) ou une formation complémentaire d'initiative locale (FCIL) dans le secteur de l'hôtellerie et du tourisme.

Les écoles privées (en 2 ou 3 ans après le bac) sont également nombreuses, mais parfois très coûteuses. Quant à l'université, elle propose de nombreuses licences d'économie et gestion (en 3 ans après le bac) ou des licences professionnelles (1, 2 ou 3 ans, selon le niveau à l'entrée en formation) en hôtellerie-restauration.

DES « HORIZONS » OUVERTS ET ACCESSIBLES AUX ÉLÈVES DE STHR

Hôtellerie, restauration et métiers du tourisme

Cet horizon rassemble les formations qui ont un lien avec la compréhension des principaux concepts du tourisme, de l'hôtellerie et de la restauration dans leurs différents aspects, y compris scientifique, économique et de gestion. En phase avec un environnement national, voire international, il est en relation étroite avec toutes les problématiques d'organisation et de fonctionnement d'une entreprise hôtelière. Cet horizon est destiné à des élèves faisant preuve de rigueur, aimant le contact humain et disposant de facultés d'analyse et de réflexion.

MAIS AUSSI

Sciences économiques et de gestion

Cet horizon rassemble les formations qui ont un lien avec la compréhension des principaux concepts de l'économie et des organisations, en phase avec un environnement national et international. Il est en relation étroite avec toutes les problématiques de fonctionnement d'une entreprise, d'une collectivité territoriale ou d'une administration. Cet horizon est destiné à des élèves ayant une curiosité pour l'actualité économique, aimant le contact humain et disposant de facultés d'analyse et de réflexion.

Droit et sciences politiques

Cet horizon rassemble l'étude de l'organisation et du fonctionnement des sociétés, du point de vue légal, politique et administratif. Il demande des compétences en expression écrite et orale, ainsi que des capacités d'analyse et de réflexion.

Sciences humaines et sociales

Cet horizon rassemble les formations axées sur l'étude de l'humain et de son évolution au sein d'une société, selon plusieurs angles d'approche (histoire, philosophie, psychologie, sociologie…) et plusieurs niveaux d'analyse (individuel, groupe social…). Cet horizon demande des connaissances historiques, littéraires, une expression écrite et orale et des facultés d'analyse et de réflexion.

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Les débouchés se situent dans la restauration (traditionnelle ou collective), l'hébergement (réception, service d'étage), l'armée (dans les restaurants pour les officiers et sous-officiers), mais aussi l'agroalimentaire ou la distribution. Le recrutement en hôtellerie-restauration requiert un diplôme de niveau bac + 4 ou bac + 5 (école de commerce ou master) ou une expérience professionnelle.

Exemples de métiers : maître d'hôtel, chargé du service client, conseiller clientèle, barman, sommelier, cuisinier/chef cuisinier, adjoint ou directeur d'unités de restauration, d'hébergement ou de production culinaire, responsable de réception, gouvernant, etc.

PLUS D'INFOS SUR HORIZONS21

H_RIZONS21 CLIQUEZ ICI POUR L'IMAGE

RETOUR AUX 6 BACS TECHNOLOGIQUES

STI2D

SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'INDUSTRIE
ET DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

1 POUR QUI ?

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

3 AU PROGRAMME

4 LES SPÉCIALITÉS

5 POURSUITE D'ÉTUDES
ET INSERTION

6 PERSPECTIVES
PROFESSIONNELLES

RETOUR AUX 8 BACS
TECHNOLOGIQUES

1 POUR QUI ?

La série sciences et technologies de l'industrie et du développement durable s'adresse à tous les jeunes gens, filles ou garçons, qui souhaitent étudier les sciences et la technologie concrètement, pour résoudre des problèmes réels en réponse aux besoins des personnes et de la société. La vocation de cette série est de permettre aux jeunes d'accéder, au terme de leur formation, aux qualifications d'ingénieur.

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

La série STI2D développe des compétences pluridisciplinaires en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM), quatre disciplines au cœur des métiers du futur.

3 AU PROGRAMME

SPÉCIFICITÉS DE LA SÉRIE

- La série STI2D permet d'acquérir des compétences technologiques étendues, transversales à tous les secteurs industriels, ainsi que des compétences approfondies dans un champ de spécialité.
- Les enseignements sont conçus de façon interdisciplinaire et en lien étroit avec les sciences, ce qui ouvre les possibilités de poursuites d'études. Ils reposent sur des connaissances dans trois domaines : l'énergie, l'information et la matière.
- Les élèves réalisent des activités pratiques d'expérimentation, de conception et d'analyse de produits. De nombreux travaux sont effectués en groupe à effectifs réduits. Travaillant sur des projets, ils sont incités à collaborer entre eux, à développer leur sens de l'initiative et des responsabilités, à trouver des solutions pour les problèmes rencontrés. Les disciplines prennent appui sur des situations concrètes.

POUR TOUTES ET TOUS

- Les élèves suivent des enseignements de spécialité propres à la série : trois en 1re et deux en terminale.
- Les matières générales sont les mêmes dans toutes les séries : français (en 1re), enseignement moral et civique, histoire-géographie, mathématiques, langues vivantes, éducation physique et sportive et philosophie (en terminale).
- Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé en fonction de leurs besoins et d'un accompagnement à l'orientation qui pourra représenter jusqu'à 54 heures annuelles.
- Un ou deux enseignements optionnels validés en contrôle continu.
- Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique dispensé dans la langue vivante A.

4 LES SPÉCIALITÉS

LES TROIS SPÉCIALITÉS EN 1re

Innovation technologique (IT)
Cet enseignement de spécialité est fondé sur la créativité, l'approche design et l'innovation. Les élèves s'interrogent sur les conditions de conception et fabrication des produits, et s'assurent d'une meilleure adaptation à leur environnement.
Ils analysent la qualité du service rendu et de l'usage, l'impact environnemental, les coûts énergétiques de transformation et de transport, la durée de vie des produits et leur recyclage.

Ingénierie et développement durable (I2D)
Le développement durable est une composante incontournable des différents secteurs industriels. Les entreprises ont des objectifs d'économie des matières premières, de réduction des transports et de diminution des impacts écologiques de leurs produits. Dans cet enseignement de spécialité, les élèves apprennent à intégrer les contraintes techniques, économiques et environnementales lors de la conception d'un produit. Trois domaines sont abordés : gestion de l'énergie, traitement de l'information et utilisation et transformation de la matière.

Physique-chimie et mathématiques
L'objectif de cet enseignement de spécialité est de donner aux élèves une formation scientifique ambitieuse au cours de laquelle des démarches de modélisation sont proposées. Cet enseignement s'appuie sur une approche concrète et contextualisée et sur un croisement fructueux entre les disciplines physique-chimie et mathématiques.

LES DEUX SPÉCIALITÉS EN TERMINALE

Physique-chimie et mathématiques

Ingénierie, innovation et développement durable (2I2D)
Cet enseignement de spécialité prolonge et complète les compétences développées en classe de 1re en IT et I2D. L'élève choisit un enseignement spécifique parmi les 4 champs suivants :

- innovation technologique et écoconception ;
- systèmes d'information et numérique ;
- énergies et environnewwment ;
- architecture et construction.

Le programme associe l'observation, l'expérimentation et le raisonnement théorique. Les élèves travaillent à un projet et réalisent un prototype ou une maquette.

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

En tête des poursuites d'études après le bac STI2D : un BUT en 3 ans ou un BTS en 2 ans, notamment en énergie, électronique, mécanique, logistique, maintenance, informatique industrielle, génie civil... Par exemple : BUT informatique, BUT statistique et informatique décisionnelle, BUT métiers du multimédia et de l'Internet, BUT chimie, BUT génie civil – construction durable ou encore BTS aéronautique, BTS métiers de la mesure, BTS systèmes numériques, etc.
Les élèves peuvent aussi postuler, en général sur dossier, dans certaines écoles d'ingénieurs ou dans quelques écoles spécialisées en informatique, statistique, mécanique, systèmes et réseaux...
Autres voies : la classe prépa TSI (technologie et sciences industrielles). Réservée aux bacheliers STI2D, elle permet d'intégrer une école d'ingénieurs par concours.
Il est également envisageable de poursuivre ses études en licence sciences pour l'ingénieur, physique, etc. (en 3 ans après le bac) ou en licence professionnelle (1, 2 ou 3 ans) selon le niveau à l'entrée en formation.

DES « HORIZONS » OUVERTS ET ACCESSIBLES AUX ÉLÈVES DE STI2D

Informatique, mathématiques et numérique
Cet horizon est tourné vers une connaissance poussée des sciences du numérique, qu'elles soient fondamentales ou appliquées. Afin d'obtenir le niveau de technicité visé, les élèves intégrant cet horizon doivent avoir des connaissances en informatique et en manipulation de données chiffrées. Un goût pour la résolution de problèmes et la réflexion est un atout.

Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques
Cet horizon est centré sur la formation en sciences et techniques et les métiers de l'ingénieur. Il correspond notamment aux élèves ayant un goût pour les mathématiques, la physique-chimie, les sciences de l'ingénieur et plus globalement la résolution de problèmes. Il nécessite des capacités d'analyse, de réactivité et de logique.

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Ces cursus conduisent aux métiers de technicien ou d'ingénieur en énergie, électronique, mécanique, logistique, maintenance, informatique industrielle, génie civil... mais aussi administrateur de bases de données, expert en sécurité informatique, développeur, conducteur de travaux dans le bâtiment, etc.

PLUS D'INFOS SUR HORIZONS21

RETOUR AUX 5 BACS TECHNOLOGIQUES

STMG

SCIENCES ET TECHNOLOGIES
DU MANAGEMENT ET DE LA GESTION

1 POUR QUI ?

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

3 AU PROGRAMME

4 LES SPÉCIALITÉS

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES

1 POUR QUI ?

La série sciences et technologies du management et de la gestion a pour objectif de préparer les élèves à des poursuites d'études diversifiées dans le domaine du management, des sciences de gestion, du droit et de l'économie.

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

Les enseignements de spécialité de la série STMG contribuent à faire des élèves des citoyens éclairés sur les organisations et leur environnement économique et juridique, car ils leur permettent de saisir toute la complexité des entreprises, associations ou encore des institutions publiques tout en développant un regard critique sur leur fonctionnement.
Les activités menées durant la formation permettent aux élèves de se confronter au réel de la vie des organisations, de réaliser des travaux développant des capacités d'argumentation et de travail collaboratif indispensables à la poursuite d'études dans les domaines du management et de la gestion.

3 AU PROGRAMME

SPÉCIFICITÉS DE LA SÉRIE

• Ce bac traite des grandes questions qui se posent aux organisations dans des domaines aussi divers que les ressources humaines, la finance, le marketing ou encore l'information et la communication. Les organisations sont aussi vues comme des constructions sociales développant l'intelligence et l'action collectives qui doivent réaliser des arbitrages liés aux intérêts divergents entre les différentes parties prenantes qui la composent.
Autant d'éléments qui constituent des défis permanents que doit relever le management.

À noter : l'importance de la maîtrise de l'expression écrite et orale, en français et en langues vivantes étrangères, les apports culturels de l'histoire-géographie et l'appui d'un enseignement adapté de mathématiques.

POUR TOUTES ET TOUS

• Les élèves suivent des enseignements de spécialité propres à la série : trois en 1re et deux en terminale.
• Les matières générales sont les mêmes dans toutes les séries : français (en 1re), enseignement moral et civique, histoire-géographie, mathématiques, langues vivantes, éducation physique et sportive et philosophie (en terminale).
• Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé en fonction de leurs besoins et d'un accompagnement à l'orientation qui pourra représenter jusqu'à 54 heures annuelles.
• Un ou deux enseignements optionnels validés en contrôle continu.
• Une heure hebdomadaire d'enseignement technologique dispensée dans la langue vivante A.

4 LES SPÉCIALITÉS

LES TROIS SPÉCIALITÉS EN 1re

Droit et économie
Former les élèves en tant que citoyens conscients des règles juridiques et des mécanismes économiques fondamentaux qui organisent le fonctionnement de la société, et les préparer à des poursuites d'études diversifiées ou un enseignement de l'économie et du droit est présent. Cet enseignement prend en compte les évolutions juridiques et économiques les plus récentes (RGPD, transition énergétique, nouvelles formes de monnaie, économie sociale et solidaire, etc.) en mobilisant des ressources documentaires diverses. Il permet enfin aux élèves d'appréhender l'environnement économique et juridique des organisations qui sont étudiées par ailleurs.

Management
Les élèves sont initiés au management et découvrent les principes et les modalités pratiques de conduite et d'animation de l'action collective au sein des entreprises, des organisations publiques et des associations.

Sciences de gestion et numérique
Cet enseignement donne des repères de compréhension des principes généraux de la gestion des organisations, de leur fonctionnement mais aussi de la manière dont elles répondent des questions de société. Il s'appuie sur des situations réelles et mobilise les outils et ressources numériques adaptés.

LES DEUX SPÉCIALITÉS EN TERMINALE

Droit et économie

Management, sciences de gestion et numérique
Cet enseignement de spécialité est organisé en deux parties : une partie commune qui complète les enseignements de 1re de management et de sciences de gestion et numérique et d'enseignements spécifiques. L'élève en choisit un parmi :
- Gestion et finances ;
- Mercatique (marketing) ;
- Ressources humaines et communication ;
- Systèmes d'information de gestion.

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

De nombreux bacheliers STMG se tournent vers un BTS ou un BUT. Par exemple, le BUT gestion des entreprises et des administrations, BUT techniques de commercialisation, BUT gestion logistique et transport, ou un des 17 BTS du secteur tertiaire. Des bacheliers STMG peuvent opter pour l'université et s'inscrire en licence de droit, d'AES (administration économique et sociale) ou d'économie et gestion, par exemple. Les élèves motivés par une poursuite d'études en école de management peuvent entrer en classe préparatoire économique et commerciale voie technologique. Elle prépare en 2 ans aux concours d'entrée des écoles supérieures de commerce et de management (3 ans d'études supplémentaires). Ceux qui souhaitent s'orienter vers les métiers du chiffre peuvent préparer un diplôme de comptabilité et de gestion en trois ans.

DES « HORIZONS » OUVERTS ET ACCESSIBLES AUX ÉLÈVES DE STMG

Sciences économiques et de gestion
Cet horizon rassemble les formations qui ont un lien avec la compréhension des principaux concepts de l'économie et des organisations, en phase avec un environnement national et international. Il est en relation étroite avec toutes les problématiques de fonctionnement d'une entreprise, d'une collectivité territoriale ou d'une administration. Cet horizon est destiné à des élèves ayant une curiosité pour l'actualité économique, aimant le contact humain et disposant de facultés d'analyse et de réflexion.

MAIS AUSSI

Hôtellerie, restauration et métiers du tourisme
Cet horizon rassemble les formations qui ont un lien avec la compréhension des principaux concepts du tourisme, de l'hôtellerie et de la restauration dans leurs différents aspects, y compris scientifique, économique et de gestion. En phase avec un environnement national, voire international, il est en relation étroite avec toutes les problématiques d'organisation et de fonctionnement d'une entreprise hôtelière. Cet horizon est destiné à des élèves faisant preuve de rigueur, aimant le contact humain et disposant de facultés d'analyse et de réflexion.

Sciences humaines et sociales
Cet horizon rassemble les formations axées sur l'étude de l'humain et de son évolution au sein d'une société, selon plusieurs angles d'approche (histoire, philosophie, psychologie, sociologie…) et plusieurs niveaux d'analyse (individu, groupe social…). Cet horizon demande des connaissances historiques, littéraires, un expression écrite et orale et des facultés d'analyse et de réflexion.

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Ces poursuites d'études préparent aux métiers de la finance, du contrôle de gestion, des systèmes d'information, des ressources humaines, du marketing et de la communication.

Exemples de métiers : assistant de direction, assistant de gestion en PME-PMI, responsable d'unité commerciale, chargé de clientèle banque, développeur d'applications ou technicien réseau.
Ou encore contrôleur de gestion, chef de produit marketing, analyste financier ou administrateur réseau, etc.

PLUS D'INFOS SUR HORIZONS21

HORIZONS21 CLIQUEZ DANS L'IMAGE

RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES

STL
SCIENCES ET TECHNOLOGIES
DE LABORATOIRE

1 POUR QUI ?

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

3 AU PROGRAMME

4 LES SPÉCIALITÉS

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES

1 POUR QUI ?

La série sciences et technologies de laboratoire s'adresse aux jeunes qui ont un goût affirmé pour les matières scientifiques et l'expérimentation en laboratoire, qui sont curieux des sciences et de leurs applications, et qui ont le projet de poursuivre des études supérieures dans les domaines scientifiques. La série STL a pour objectif de préparer les élèves à la poursuite d'études supérieures, avec une offre de formations diplômantes allant des études supérieures courtes et spécialisées de bac+2 jusqu'au titre d'ingénieur.

2 QUELLES COMPÉTENCES ?

Les élèves acquièrent une solide formation en sciences : physique, chimie, biochimie, biologie, mathématiques, et, selon la spécialité suivie, biotechnologies ou un approfondissement en sciences physiques et chimiques en laboratoire. L'ancrage dans le réel et l'expérimentation au laboratoire constituent un axe fort permettant aux élèves de développer l'autonomie, la démarche scientifique, l'analyse, le raisonnement et l'esprit critique. La démarche de projet selon des modalités collaboratives favorise le développement de compétences transversales, dont de nombreuses compétences psycho-sociales. Les élèves et les enseignants apprennent à cogérer de manière globale un espace d'actions, de réflexions, d'initiatives et de choix, de rôles et de responsabilités qui enrichissent les relations élève-professeur et donnent un sens global à la formation.

3 AU PROGRAMME

SPÉCIFICITÉS DE LA SÉRIE

- Au travers d'enseignements privilégiant l'expérimentation, la démarche scientifique et la démarche de projet, les élèves acquièrent des compétences en biochimie, en chimie, en physique, en sciences du vivant et, selon la spécialité choisie, en biotechnologies ou en sciences physiques et chimiques en laboratoire.
- Les élèves qui choisissent cette série expriment leur goût pour un enseignement scientifique qui prend appui sur la pratique expérimentale telle qu'elle existe en laboratoire de recherche, d'analyse ou de contrôle, de synthèse ou de formulation. Au travers de problématiques scientifiques ou de projets, les élèves acquièrent les concepts scientifiques fondamentaux et le raisonnement scientifique associé indispensable à une poursuite d'études ambitieuse. Ils développent autonomie, initiative, esprit collaboratif, et esprit critique.

POUR TOUTES ET TOUS

- Les élèves suivent des enseignements de spécialité propres à la série : trois en 1re et deux en terminale.
- Les matières générales sont les mêmes dans toutes les séries technologiques : français (en 1re), enseignement moral et civique, histoire-géographie, mathématiques, langues vivantes, éducation physique et sportive et philosophie (en terminale).
- Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé en fonction des besoins et d'un accompagnement à l'orientation d'une durée indicative de 54 heures annuelles selon les besoins.
- Les élèves peuvent suivre un ou deux enseignements optionnels qui seront validés en contrôle continu.
- Un enseignement technologique en langue vivante d'une heure hebdomadaire contribue à renforcer la culture, les compétences langagières et les connaissances scientifiques, culturelles et linguistiques qui permettront aux élèves d'accéder à des ressources scientifiques en langue étrangère et d'envisager une ouverture à l'international lors de leur parcours dans le supérieur.

4 LES SPÉCIALITÉS

LES TROIS SPÉCIALITÉS EN 1RE

Physique-chimie et mathématiques

L'objectif de cet enseignement de spécialité est de donner aux élèves une formation scientifique au cours de laquelle des démarches de modélisation sont proposées. Cet enseignement s'appuie sur une approche concrète et contextualisée et sur un croisement fenêtre les disciplines physique-chimie et mathématiques.

Biochimie-biologie

Cette spécialité vise à développer des compétences scientifiques et technologiques, ainsi que les notions essentielles en biochimie et en biologie. Centrée sur la biologie humaine en première, elle ouvre des perspectives de poursuite d'études dans le domaine de la santé et des sciences du vivant. De plus ils permettent de faire réfléchir les élèves sur des concepts de biologie humaine qui les concernent tous directement, la reproduction et l'alimentation - nutrition.

Biotechnologies ou Sciences physiques et chimiques en laboratoire (au choix)

> L'enseignement de spécialité au choix dès la classe de première est une particularité de la série STL car cet enseignement est réalisé en grande partie en laboratoire. Le choix impacte fortement les enseignements au lycée, et ouvre des perspectives assez différentes soit vers le domaine des biotechnologies et des sciences de la vie, soit vers les domaines de la physique et de la chimie.

> En Biotechnologies, les élèves manipulent individuellement pour acquérir progressivement des compétences expérimentales concrètes et solides, mobilisant des connaissances dans les différents domaines des biotechnologies : microbiologie, biochimie, génétique moléculaire. Ils peuvent être amenés à se partager les tâches afin de travailler en complémentarité au sein de petits groupes notamment à l'occasion de projets menés collectivement. Le programme de première assure l'acquisition de fondamentaux qui sont ensuite approfondis en terminale. Dès la première, ils mettent en œuvre la démarche de prévention des risques au laboratoire et la démarche de recherche lors de mini-projets.

> En Sciences physiques et chimiques en laboratoire, les programmes mettent l'accent sur la pratique expérimentale avec pour objectif de travailler l'analyse, la compréhension, la mise en œuvre et, dans certains cas, la conception de protocoles expérimentaux tout en développant les concepts de physique et de chimie associée. Les élèves sont formés à la maîtrise du geste expérimental, à l'utilisation des instruments de mesure, au traitement numérique des résultats de mesure et à l'estimation des incertitudes, que ce soit pour valider l'utilisation d'un modèle, synthétiser une espèce chimique, caractériser l'espèce chimique synthétisée, contrôler la qualité d'un produit ou réguler une grandeur physique ou chimique dans un système technologique. Les domaines abordés sont ceux de l'analyse et de la synthèse en chimie en lien avec le développement durable, des images en physique, de l'instrumentation, de l'ouverture sur le monde de la recherche et de l'industrie avec une initiation à la démarche de projet.

LES DEUX SPÉCIALITÉS EN TERMINALE

Physique-chimie et mathématiques

Biochimie-biologie-biotechnologies ou Sciences physiques et chimiques en laboratoire (fonction du choix effectué en classe de 1re)

> L'enseignement de Biochimie-biologie-biotechnologies intègre une dimension scientifique avec de nouveaux thèmes traités comme l'immunologie, le métabolisme, l'enzymologie, la biologie moléculaire, la microbiologie, toujours pour répondre à des besoins pour la santé, pour l'environnement et pour les bio-industries. De nouvelles techniques de laboratoires approfondissent et diversifient celles vues en classe de première. Le programme prévoit également la mise en œuvre d'un projet « technologique » mené en petits groupes, qui mobilise des phases de recherche documentaire et sont l'occasion de conception de protocoles en équipe. Sur les treize heures hebdomadaires, une part très importante est réservée aux manipulations en laboratoire. Les concepts transversaux du laboratoire sont approfondis, l'utilisation des outils numériques, la prévention des risques, la métrologie et la démarche de projet technologique au laboratoire, et par petits groupes.

> L'enseignement de Sciences physiques et chimiques en laboratoire poursuit les mêmes objectifs qu'en classe de première. Une partie de cet enseignement est consacrée à la formation des élèves à la démarche de projet en équipe, prolongeant ainsi l'initiation faite en première en faisant acquérir davantage d'autonomie, notamment dans la conduite du projet. Des thématiques concrètes sont abordées comme les « Ondes » et leur utilisation pour mesurer, observer et transmettre, « Chimie et développement durable » abordant les titrages et les synthèses respectueuses de l'environnement, « Systèmes et procédés » recourant à des systèmes réels issus de l'industrie, des laboratoires ou de l'environnement quotidien.

5 POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

Formés aux pratiques de laboratoire et aux raisonnements scientifiques, les bacheliers STL accèdent aux BUT génie biologique parcours sciences de l'environnement et écotechnologies ou parcours diététique et nutrition ou parcours biologie médicale et biotechnologie ou parcours agronomie ou parcours sciences des aliments et biotechnologies ou parcours hygiène-sécurité-environnement, BUT chimie, BUT génie chimique, génie des procédés, BUT mesures physiques, BUT génie mécanique et productique... ou BTSA anabiotec, BTSA gestion et maîtrise de l'eau, BTS analyses de biologie médicale, BTS bioanalyses et contrôles, BTS biotechnologies, BTS bioqualité, BTS métiers de la chimie, BTS métiers de l'eau, BTS pilotage des procédés, BTS métiers de la mesure, BTS contrôle industriel et régulation automatique (CIRA), BTS travaux publics, BTS diététique, DTS imagerie médicale et radiologie thérapeutique, etc.

Les bacheliers STL peuvent aussi rejoindre une classe préparatoire TB (technologie et biologie) ou TPC (technologie, physique et chimie) ou TSI (technologie et sciences industrielles), qui donnent accès par concours ou sur dossier à des écoles d'ingénieurs spécialisées spécialisées en agronomie, biotechnologie, en chimie, en physique, en informatique ou pour former des vétérinaires.

Une classe préparatoire aux grandes écoles d'ingénieurs (1 an) ATS biologie, ATS métiers de la chimie ou ATS ingénierie industrielle est également possible après un BTS ou un BUT et qui permet d'accéder à des écoles d'ingénieurs dans les domaines de la biologie appliquée, de la chimie ou plus généralement scientifique ou technologique..

À l'université, il est possible de suivre des licences sciences de la vie, chimie, physique, sciences de la matière, sciences pour l'ingénieur, les licences d'accès à la santé, les PASS, etc. (en 3 ans après le bac) ou des licences professionnelles (1, 2 ou 3 ans) selon le niveau à l'entrée en formation.

DES « HORIZONS » OUVERTS ET ACCESSIBLES AUX ÉLÈVES DE STL

Sciences du vivant et géosciences

Cet horizon rassemble les formations axées sur la connaissance du monde naturel tant en biologie qu'en géologie. Ces formations scientifiques construisent les concepts scientifiques structurant les sciences du vivant, comme les géosciences, tout en soulignant leur contribution aux grands enjeux contemporains, au développement durable et aux grandes questions éthiques concernant des domaines aussi variés que l'alimentation, la santé, l'exploitation des ressources naturelles et la protection de l'environnement.

Cet horizon s'adresse à des élèves ayant un attrait pour les sciences et les métiers qui y sont liés, les démarches et les compétences scientifiques, notamment au niveau expérimental, et qui souhaitent se destiner à des métiers d'ingénierie ou de recherche en biosciences et géosciences et à l'ensemble des formations en lien avec la santé.

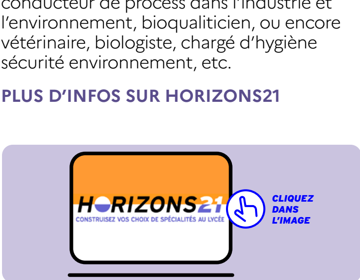
Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques

Cet horizon est centré sur la formation en sciences et techniques et les métiers de l'ingénieur. Il correspond notamment aux élèves ayant un goût pour les mathématiques, la physique-chimie, les sciences de l'ingénieur et plus globalement la résolution de problèmes. Il nécessite des capacités d'analyse, de réactivité et de logique.

6 PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Ces cursus conduisent à une large gamme de métiers dans le domaine des sciences appliquées, tels que chercheur en biologie, en chimie ou en physique, ingénieur chimiste, ingénieur agronome, assistant ingénieur de recherche, technicien supérieur en laboratoire d'analyses ou de contrôle, manipulateur radio, diététicien, conducteur de process dans l'industrie et l'environnement, bioqualiticien, ou encore vétérinaire, biologiste, chargé d'hygiène sécurité environnement, etc.

PLUS D'INFOS SUR HORIZONS21



RETOUR AUX 8 BACS TECHNOLOGIQUES