



REGARDONS
NOS LANGUES !

SINGULIER ET PLURIEL

UPE2A

QUELQUES REPERES POUR LE PROFESSEUR

☆ : **DEBUTANTS**

☆☆ : **INTERMEDIAIRES**

☆☆☆ : **CONFIRMES**

Les marqueurs de pluriel distincts des numéraux n'existent pas dans toutes les langues. Dans beaucoup d'entre elles, la pluralité est indiquée par un suffixe (bambara, persan, bengali, arménien, persan, ...), mais peut ne pas l'être dans d'autres lorsque cette pluralité est évidente (chinois, japonais, coréen, ...).

Dans certaines langues, les marqueurs de pluriel peuvent ne pas exister ou n'indiquer que des nombres d'objets précis, deux (duel), trois (triel) ou imprécis et faibles (paucal). En anglais, en arabe, il existe le pluriel interne qui change le corps du mot lui-même [*man/men en anglais, el bir/el biar (puits) en arabe*].

Dans les langues flexionnelles comme les langues bantoues, romanes, slaves, germaniques, il y a un accord en nombre qui peut se manifester sur des mots divers. Dans les non-flexionnelles (haitien, coréen, japonais, chinois, ...) ce n'est pas le cas.

ACTIVITES AVEC LES ELEVES



A L'ECRIT :

☆ / ☆ ☆ / ☆ ☆ ☆

Le pluriel existe-t-il dans votre langue d'origine ? Si oui, donnez quelques exemples. L'utilisation de chiffres ou de nombres (deux stylos, trois cahiers, quatre livres, cinq feuilles ...), modifie-t-elle l'écriture des noms concernés, comme en français ?

A L'ORAL :

☆ / ☆ ☆ / ☆ ☆ ☆

Dans votre langue d'origine, construit-on le pluriel avec des articles particuliers ? Si oui, le nom prend-t-il aussi cette marque ? L'adjectif qualificatif ?

☆☆ / ☆ ☆ ☆

Expliquez ce que vous avez compris de la construction du pluriel en français, en utilisant la traduction des mots employés dans l'activité sur le masculin/féminin : école, collège, lycée, professeur, élève, cours, discipline, cantine, langue, livre, cahier.

☆☆☆

Connaissez-vous des exceptions à cette construction du pluriel ? Expliquez lesquelles en donnant quelques exemples à vos camarades. Existe-t-il des exceptions dans votre langue d'origine ?