



DOMINIQUE LEVET
JUN 2017

Une recherche avec les enseignants de l'équipe pédagogique sur les particularités langagières spécifiques de leur discipline est effectuée collectivement. Le professeur de français n'est pas en charge de l'enseignement des notions disciplinaires mais il participe à la transmission de la langue des autres disciplines. Un rappel important : l'organisation des programmes et même parfois des disciplines dans les pays d'origine de nos élèves allophones n'est pas toujours identique à la nôtre et certains contenus disciplinaires sont parfois déjà acquis.

HISTOIRE

**PROGRAMME
CYCLE 3**

6^e : Humanité et migrations, récits fondateurs, croyances, citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1^{er} millénaire avant JC

**PROGRAMME
CYCLE 4**

5^e : Moyen Âge-XVIIe : Islam, féodalité, christianisme, émergence de l'État, Afrique. 4^e : du XVIIe au XIXe, Lumières esclavagisme, révolution industrielle 3^e Xxe-XXIe : le monde depuis 1914

LE FRANÇAIS DE L'HISTOIRE

- Datation, chiffres et nombres latins, lexique de la durée ...
- Frise historique chronologique avec son vocabulaire
- Certains marqueurs temporels essentiels, la forme passive
- Adverbes et prépositions indiquant temps, espace et localisation
- Présent et imparfait en priorité
- Lexique documentaire : carte, tableau, graphique, photographie

En cycle 3, les élèves apprennent à distinguer l'Histoire et la fiction, à s'interroger sur le passé, à construire des repères historiques communs pour comprendre l'actualité. En cycle 4, étude des moments marquants et travail sur les sources historiques reliées à un contexte. La démarche chronologique est affirmée.

GEOGRAPHIE

**PROGRAMME
CYCLE 3**

6^e : notion d'«habiter», l'organisation des espaces variés et des pratiques humaines

**PROGRAMME
CYCLE 4**

5^e : démographie, ressources, développement et risques, 4^e : urbanisation du monde, mobilités humaines et espaces transformés par la mondialisation, 3^e : dynamiques et aménagements territoriaux de la France et Union européenne.

LE FRANÇAIS DE LA GEOGRAPHIE

- Noms de pays (avec leurs majuscules), de populations, ...
- Vocabulaire concret des thématiques des séances
- Outils de la description, compl. de noms, relatifs, adj qualificatifs...
- Connecteurs logiques pour expliquer un fait, exprimer une cause
- Verbes spécifiques des consignes (localiser, situer, décrire, citer, nommer, classer, comparer, confronter,...)
- Figures d'analogie, de substitution (comparaison, métaphore).

Le cycle 3 est centré sur la notion d' « habiter », l'organisation des espaces variés (métropole, littoraux), sur les pratiques des humains dans ces espaces et les enjeux liés au développement durable des territoires. Au cycle 4, l'objectif principal est la compréhension des enjeux du monde actuel.

EDUCATION
MORALE ET
CIVIQUE

**PROGRAMMES
CYCLE 3 ET CYCLE 4**

6^e-5^e-4^e-3^e : sensibilité, soi et les autres ; droit et règle : des principes pour vivre avec les autres ; jugement : penser par soi-même et avec les autres ; engagement : agir individuellement et collectivement

LE FRANÇAIS DE L'EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

- Glossaire spécifique : citoyenneté, démocratie, laïcité, discrimination, droits ...
- Champs lexicaux thématiques qui vont faciliter la compréhension des éléments de programme et aider à l'élaboration d'une trace écrite.
- Outils de la description
- Textes supports de la discipline (articles de la Constitution, Droits de l'Homme, Charte de la laïcité, ...) et extraits de textes classiques ou littéraires en lien avec les thématiques travaillées
- Lexique permettant d'argumenter, de formuler une opinion, d'expliquer une règle ou une cause,
- Verbes devoir et pouvoir

Les thématiques sont communes aux deux cycles et les objectifs de formation visés se complexifient progressivement.