

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

Mathématiques

CYCLE 4 - FIN DE 3^E

Langue d'origine : français

NOM :

PRÉNOM :

Matériel nécessaire : crayon, gomme, règle graduée.

EXERCICE 1

« Vrai » ou « Faux » ? [entourer la bonne réponse]

- | | | |
|--|--------|--------|
| a) 5 est un multiple de 10. | • VRAI | • FAUX |
| b) 5 est un diviseur commun à 30 et à 45. | • VRAI | • FAUX |
| c) La liste de tous les diviseurs de 10 est 2 et 5. | • VRAI | • FAUX |
| d) La liste de tous les diviseurs de 60 est :
1; 2; 3; 4; 5; 6; 10; 12; 15; 20; 30; 60. | • VRAI | • FAUX |

MI

MF

MS

TBM

EXERCICE 2

Entourer la bonne réponse.

$$[2a - 1] [a + 2] + [2a - 1] [3a + 1] =$$

- $[3a + 1]a$
 - $8a - 1$
 - $[2a - 1] [4a + 3]$
 - $[2a - 1] [4a^2 + 1]$
-

$$[3a + 1]^2 - [2a + 1] [3a + 1] =$$

- $2a - 1$
- $a [3a + 1]^2$
- $[3a + 1] [5a + 2]$
- $[3a + 1] a$

MI

MF

MS

TBM

EXERCICE 3

Entourer la bonne réponse.

$$[2a + 3]^2 =$$

- $25a^2$
 - $4a^2 + 12a + 9$
 - $2a^2 + 6a + 9$
 - $4a^2 + 9$
-

$$[5a + 3] [5a - 3] =$$

- $5a^2 - 9$
- $[5a]^2 + 9$
- $25a^2 - 9$
- $5^2a - 9$

MI

MF

MS

TBM

EXERCICE 4

Résoudre : $[4x + 3] [3x - 18] = 0$

.....

.....

.....

.....

Réponse :

MI MF MS TBM

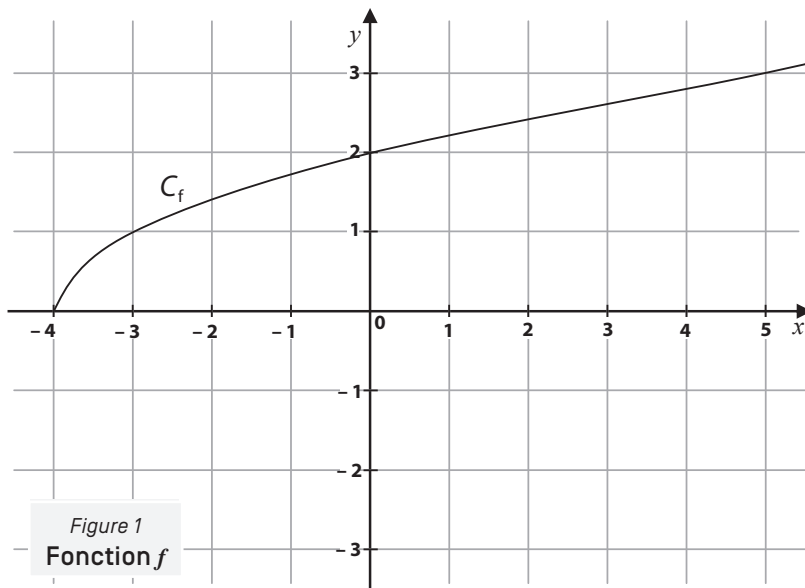


EXERCICE 5

Complète :

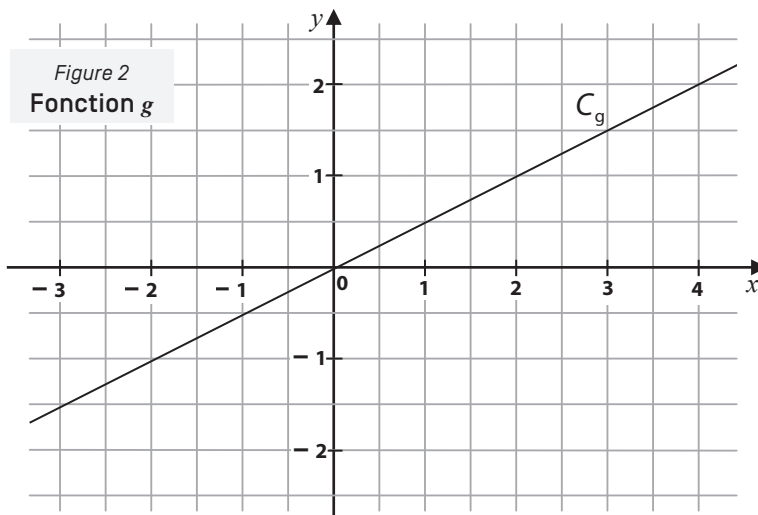
$f(5) = \dots\dots\dots$
 [ou « l'image de 5 par f
 est $\dots\dots\dots$ »]

$f(\dots\dots) = 1$
 [ou « l'image
 de $\dots\dots\dots$
 par f est 1 »]



Complète :

x	-2	$\dots\dots$	3
$g(x)$	$\dots\dots$	1	$\dots\dots$



MI MF MS TBM

EXERCICE 6

f est la fonction qui à un nombre x associe $f(x) = 4x$

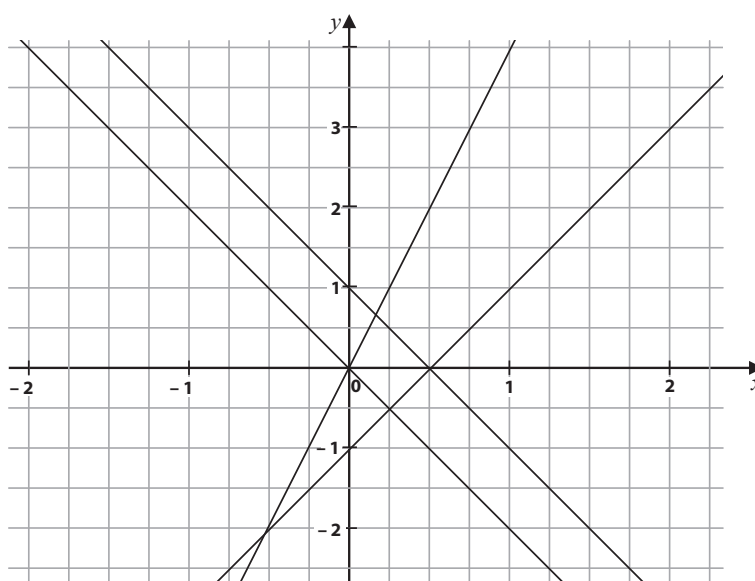
g est la fonction qui à un nombre x associe $g(x) = -2x$

h est la fonction qui à un nombre x associe $h(x) = 2x - 1$

Colorie en rouge,
la représentation graphique de f .

Colorie en vert,
la représentation graphique de g .

Colorie en bleu,
la représentation graphique de h .



MI

MF

MS

TBM

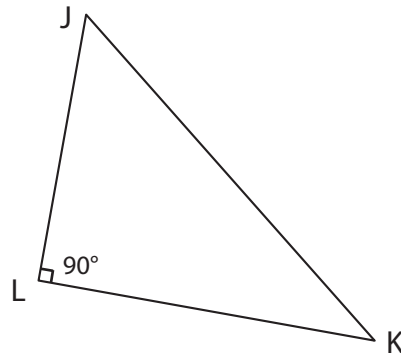
EXERCICE 7

Observe bien ce triangle :

$$[JL] \perp [LK]$$

$$\widehat{LJK} = 30^\circ$$

$$LK = 10 \text{ cm}$$



Entoure la bonne réponse :

$\sin \widehat{JKL} =$ <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{LK}{JK}$ • $\frac{JK}{LK}$ • $\frac{LJ}{JK}$ • $\frac{LK}{LJ}$ 	$\cos \widehat{LJK} =$ <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{LJ}{LK}$ • $\cos 30^\circ$ • 1,5 • 30° 	$JL =$ <ul style="list-style-type: none"> • $LK \times \tan [\widehat{LJK}]$ • $\frac{LK}{\tan [\widehat{LJK}]}$ • $\frac{JK}{LK}$ • 24°
---	---	---

MI MF MS TBM

EXERCICE 8

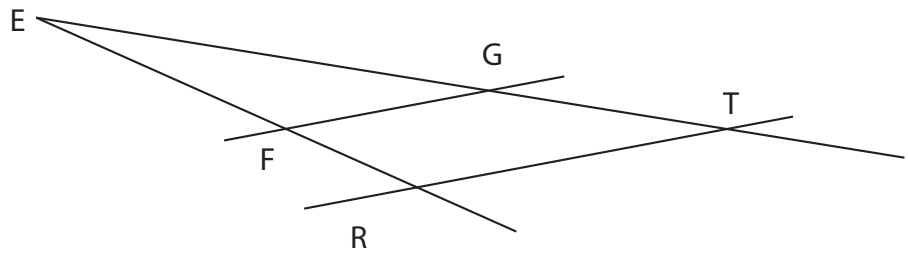
[RT]//[FG]

ET = 4,5 cm

FG = 2,2 cm

EF = 4 cm

ER = 6 cm



Compléter :

$$\frac{\dots\dots}{ER} = \frac{FG}{RT} = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

Calculer EG :

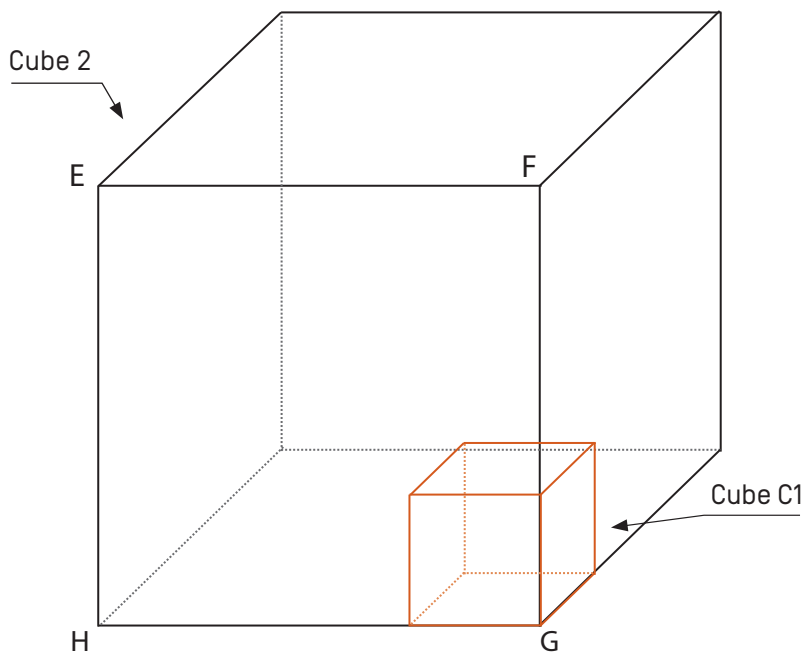
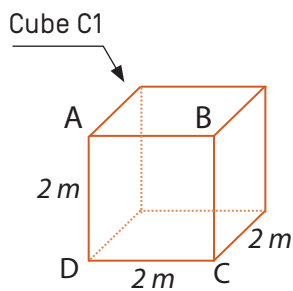
.....

.....

.....

MI MF MS TBM

EXERCICE 9



a) Complète :

Arête AB = 2 m

Aire ABCD =

Volume C1 =

b) Complète :

Arête GH = $2 \times 3 = 6$ m

Aire EFGH =

Volume C2 =

c) Complète :

[Aire EFGH] = [Aire ABCD] \times a

a =

[Volume C2] = [Volume C1] \times b

b =

MI MF MS TBM

MI MF MS TBM

MI MF MS TBM