

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE  
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

---

# Compréhension de l'écrit Grille d'évaluation

---

CYCLE 4

## Grille d'évaluation

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Langue d'origine :

Date :

EX. N°	FIN DE	COMPÉTENCES	MI	MF	MS	TBM
	5 <sup>e</sup>	<b>Extrait : Jack London, <i>L'Appel de la forêt</i></b>				
1	5 <sup>e</sup>	Identifier et analyser un réseau lexical.				
2	5 <sup>e</sup>	Décoder les implicites d'un texte.				
3	5 <sup>e</sup>	Extraire une information en fonction d'une consigne.				
4	5 <sup>e</sup>	Connaître le lexique.				
5	5 <sup>e</sup>	Comprendre le déroulement du récit.				
6	5 <sup>e</sup>	Interpréter un texte.				
	4 <sup>e</sup>	<b>Extrait : <i>Rapport UNICEF 2015</i> et <i>Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant</i></b>				
1	4 <sup>e</sup>	Décoder l'implicite.				
2	4 <sup>e</sup>	Adapter sa lecture à différents supports.				
3	4 <sup>e</sup>	Lire un tableau à double entrée.				
4	4 <sup>e</sup>	Dégager l'essentiel d'un texte lu.				
5	4 <sup>e</sup>	Décoder l'implicite.				
6	4 <sup>e</sup>	Identifier la fonction des documents.				
	3 <sup>e</sup>	<b>Extrait : Alfred de Musset, <i>La Confession d'un enfant du siècle</i></b>				
1	3 <sup>e</sup>	Comprendre l'essentiel du texte lu.				
2	3 <sup>e</sup>	Comprendre l'essentiel du texte lu.				
3	3 <sup>e</sup>	Comprendre l'essentiel du texte lu.				
4	3	Savoir interpréter un texte.				
5	3 <sup>e</sup>	Comprendre le déroulement du récit.				
6	3 <sup>e</sup>	Connaître le lexique.				
7	3 <sup>e</sup>	Formuler des hypothèses de lecture.				
8	3 <sup>e</sup>	Comprendre la visée du texte.				