

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE  
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

---

# Compréhension de l'écrit

---

CYCLE 4 - FIN DE 4E

Langue d'origine : thaï

นามสกุล:

ชื่อ:

**NIVEAU : FIN DE 4<sup>e</sup>****เอกสารหมายเลข 1**

รายงาน UNICEF 2015 (ข้อความที่คัดมา):

เมื่อยี่สิบห้าปีที่ผ่านมา ที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติได้มีมติรับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา เด็กหลายล้านคนได้ประโยชน์จากความก้าวหน้าดังกล่าว เมื่อรัฐบาลต่างๆ พร้อมด้วยพันธมิตรระหว่างประเทศ บริษัทและประชาคม ได้ระดมทุนและกำลังที่จำเป็นซึ่งบรรดาองค์กรดังกล่าวได้ให้คำมั่นไว้ ทุนและกำลังดังกล่าวทำให้สามารถช่วยชีวิตหรือปรับปรุงคุณภาพชีวิตเด็กจำนวนหลายร้อยล้านคน

แม้ว่าได้มีความก้าวหน้าที่สำคัญเกิดขึ้นในด้านพื้นฐานต่างๆ (การมีชีวิตรอดของเด็ก, การศึกษา, การเข้าถึงน้ำสะอาด) แต่เด็กอีกนับไม่ถ้วนยังคงเผชิญกับปัญหาความต้องการที่ไม่ได้การตอบสนอง ปัญหาสิทธิที่ไม่ได้รับการเคารพ และปัญหาโอกาสอนาคตที่ถูกจำกัด

**เอกสารหมายเลข 2**

สถิติจากรายงาน UNICEF 2015 (ข้อความที่คัดมา):

เขตภูมิศาสตร์	อัตราสุทธิของการได้รับการศึกษาในระดับประถม (6-11 ปี) (%)		อัตราสุทธิของการได้รับการศึกษาในระดับมัธยม (12-16 ปี) (%)	
	เด็กผู้ชาย	เด็กผู้หญิง	เด็กผู้ชาย	เด็กผู้หญิง
แอฟริกาตอนใต้ทะเลทรายซาฮารา	81	75	35	30
ตะวันออกเฉียงและแอฟริกาเหนือ	92	89	72	67
เอเชียใต้	94	94	55	48
เอเชียตะวันออกเฉียงและแปซิฟิก	95	95	75	76
ลาตินอเมริกาและแคริบเบียน	93	94	71	75
ยุโรป	95	95	-	-
ทั่วโลก	92	90	66	63

### เอกสารหมายเลข 3

อนุสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิเด็ก (ข้อความที่คัดมา):

#### มาตรา 24

1. รัฐภาคียอมรับในสิทธิของเด็กที่จะได้รับมาตรฐานสาธารณสุขที่สูงที่สุดเท่าที่จะหาได้และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการบำบัดรักษาความเจ็บป่วยและการฟื้นฟูสุขภาพ รัฐภาคีจะพยายามดำเนินการที่จะรับประกันว่าไม่มีเด็กคนใดถูกริดรอนสิทธิในการรับบริการดูแลสุขภาพเช่นว่านั้น

#### มาตรา 28

1. รัฐภาคียอมรับในสิทธิของเด็กที่จะได้รับการศึกษา และเพื่อที่จะให้สิทธินี้บังเกิดผลตามลำดับและบนพื้นฐานของโอกาสที่เท่าเทียมกัน รัฐภาคีจะ

ก) จัดการศึกษาในระดับประถมเป็นภาคบังคับที่เด็กทุกคนสามารถเรียนได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ข) สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในระดับมัธยมในรูปแบบต่างๆ ทั้งการศึกษาสามัญและสายอาชีพ จัดการศึกษาให้แพร่หลายและเปิดกว้างสำหรับเด็กทุกคน

#### มาตรา 32

1. รัฐภาคียอมรับในสิทธิของเด็กที่จะได้รับการคุ้มครองจากการแสวงหาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ และจากการทำงานใดที่นำจะเป็นการเสี่ยงอันตราย หรือนำจะขัดขวางการศึกษาของเด็ก หรือนำจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพ หรือต่อการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ จิตวิญญาณ ศิลธรรม หรือ สังคมของเด็ก

---

## 1

หัวข้อร่วมของเอกสารทั้งสามฉบับคือข้อใด? (วงรอบคำตอบที่ถูกต้อง)

- สภาวะของเด็กทั่วโลก
- การทำงานของเด็กในประเทศกำลังพัฒนา
- การศึกษาของเด็กในยุโรป

MI

MF

MS

TBM

---

## 2

อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กที่ระบุในเอกสารหมายเลข 1 ได้ถูกจัดทำขึ้นในปีใด?  
(วงรอบคำตอบที่ถูกต้อง)

- 1985
- 2015
- 1990

MI

MF

MS

TBM

---

## 3

มาตราใดของอนุสัญญา (เอกสารหมายเลข 3) ที่เอกสารหมายเลข 2 อ้างอิงถึง?  
(วงรอบคำตอบที่ถูกต้อง)

- มาตรา 24
- มาตรา 28
- มาตรา 32

MI

MF

MS

TBM

## 4

ทำเครื่องหมายกากบาทในช่องในตารางนี้เพื่อตอบคำถามโดยอาศัยข้อมูลในเอกสารหมายเลข 2:

เขตภูมิศาสตร์	ในเขตภูมิศาสตร์ใดมีจำนวนเด็กผู้ชายเท่ากับจำนวนเด็กผู้หญิงในโรงเรียนระดับประถม?	ในเขตภูมิศาสตร์ใดมีจำนวนเด็กผู้หญิงมากกว่าจำนวนเด็กชายที่ลงทะเบียนเรียนในโรงเรียนระดับมัธยม?
แอฟริกาตอนใต้ทะเลทรายซาฮารา		
ตะวันออกกลางและแอฟริกาเหนือ		
เอเชียใต้		
เอเชียตะวันออกและแปซิฟิก		
ลาตินอเมริกาและแคริบเบียน		
ยุโรป		

MI MF MS TBM

## 5

ตั้งแต่มีอนุสัญญา: (วงรอบคำตอบที่ถูกต้อง)

- สถานการณ์ของเด็กดีขึ้น
- ปัญหาทั้งหมดของเด็กได้รับการแก้ไข
- สถานการณ์ของเด็กไม่เปลี่ยนแปลง

MI MF MS TBM

## 6

เอกสารที่นำเสนอมีไว้เพื่อประโยชน์อะไร? (เชื่อมโยงข้อเสนอเข้าด้วยกัน)

- |                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| เอกสารหมายเลข 1 • | • เพื่อแจ้งให้ทราบ              |
| เอกสารหมายเลข 2 • | • เพื่อความรื่นเริง             |
| เอกสารหมายเลข 3 • | • เพื่อออกกฎหมายอย่างเป็นทางการ |

MI

MF

MS

TBM

Rappel des codes de correction :

MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

MI et MF : non acquis MS et TBM : on considère que c'est acquis