

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE  
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

---

# Compréhension de l'écrit

---

CYCLE 4 - FIN DE 4E

Langue d'origine : portugais

APELIDO:

NOME:

NIVEAU : FIN DE 4<sup>e</sup>**DOCUMENTO 1****Relatório UNICEF 2015 [excerto]:**

Há 25 anos, a Assembleia Geral das Nações Unidas adotou a Convenção sobre os Direitos da Criança. Desde então, milhões de crianças têm beneficiado dos progressos. Ao cumprirem as suas obrigações de acordo com a Convenção, investindo dinheiro e energia, os governos, os seus parceiros internacionais, as empresas e as comunidades permitiram salvar e melhorar a vida de centenas de milhões de crianças. No entanto, apesar dos importantes progressos obtidos em áreas fundamentais (sobrevivência infantil, educação, acesso a água potável), ainda é muito grande o número de crianças cujas necessidades não são atendidas, cujos direitos não são respeitados e cujas perspetivas de futuro são limitadas.

**DOCUMENTO 2****Estatísticas resultantes do Relatório UNICEF 2015 [excerto]:**

ÁREA GEOGRÁFICA	TAXA LÍQUIDA DE ESCOLARIZAÇÃO NO ENSINO PRIMÁRIO (6 - 11 ANOS) (%)		TAXA LÍQUIDA DE ESCOLARIZAÇÃO NO ENSINO SECUNDÁRIO (12 - 16 ANOS) (%)	
	MENINOS	MENINAS	MENINOS	MENINAS
ÁFRICA SUBSARIANA	81	75	35	30
MÉDIO ORIENTE E NORTE DE ÁFRICA	92	89	72	67
SUL DA ÁSIA	94	94	55	48
ÁSIA ORIENTAL E PACÍFICO	95	95	75	76
AMÉRICA LATINA E CARAÍBAS	93	94	71	75
EUROPA	95	95	-	-
MUNDO	92	90	66	63

### DOCUMENTO 3

#### *Convenção internacional sobre os direitos da criança [excertos]:*

##### Artigo 24

1. Os Estados Partes reconhecem à criança o direito a gozar do melhor estado de saúde possível e a beneficiar de serviços médicos e de reeducação. Os Estados Partes velam pela garantia de que nenhuma criança seja privada do direito de acesso a tais serviços de saúde.

##### Artigo 28

1. Os Estados Partes reconhecem o direito da criança à educação e tendo, nomeadamente, em vista assegurar progressivamente o exercício desse direito na base da igualdade de oportunidades:

- a) Tornam o ensino primário obrigatório e gratuito para todos;
- b) Encorajam a organização de diferentes sistemas de ensino secundário, geral e profissional, tornam estes públicos e acessíveis a todas as crianças.

##### Artigo 32

1. Os Estados Partes reconhecem à criança o direito de ser protegida contra a exploração económica ou a sujeição a trabalhos perigosos ou capazes de comprometer a sua educação, prejudicar a sua saúde ou o seu desenvolvimento físico, mental, espiritual, moral ou social.

**1**

Qual é o tema comum aos três documentos?  
[Assinalar a resposta correta com um círculo.]

- A condição das crianças no mundo.
- O trabalho infantil nos países em vias de desenvolvimento.
- A educação das crianças na Europa.

MI

MF

MS

TBM

---

**2**

De que ano data a convenção sobre os direitos da criança mencionada no documento 1?  
[Assinalar a resposta correta com um círculo.]

- 1985
- 2015
- 1990

MI

MF

MS

TBM

---

**3**

A que artigo da convenção [documento 3] faz referência o documento 2?  
[Assinalar a resposta correta com um círculo.]

- Artigo 24
- Artigo 28
- Artigo 32

MI

MF

MS

TBM

## 4

Assinale as caixas do quadro seguinte para responder às perguntas, baseando-se no documento 2:

ÁREA GEOGRÁFICA	EM QUE ÁREA GEOGRÁFICA HÁ TANTOS MENINOS COMO MENINAS NA ESCOLA PRIMÁRIA?	EM QUE ÁREA GEOGRÁFICA HÁ MAIS MENINAS DO QUE MENINOS MATRICULADOS NA ESCOLA SECUNDÁRIA?
ÁFRICA SUBSARIANA		
MÉDIO ORIENTE E NORTE DE ÁFRICA		
SUL DA ÁSIA		
ÁSIA ORIENTAL E PACÍFICO		
AMÉRICA LATINA E CARAÍBAS		
EUROPA		

MI

MF

MS

TBM

## 5

Desde que existe a Convenção: [Assinalar a resposta correta com um círculo.]

- A situação das crianças melhorou.
- Todos os problemas das crianças foram resolvidos.
- A situação das crianças não mudou.

MI

MF

MS

TBM

## 6

Para que servem os documentos apresentados? (unir as opções.)

- |               |  |
|---------------|--|
| Documento 1 • | • Para informar                          |
| Documento 2 • | • Para divertir                          |
| Documento 3 • | • Para estabelecer leis de forma oficial |

MI

MF

MS

TBM

Rappel des codes de correction :

MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

MI et MF : non acquis MS et TBM : on considère que c'est acquis