

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE  
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

---

# Compréhension de l'écrit

---

CYCLE 4 - FIN DE 4E

Langue d'origine : italien

COGNOME:

NOME:

NIVEAU : FIN DE 4<sup>e</sup>**DOCUMENTO 1****Rapporto UNICEF 2015 (estratto):**

Venticinque anni fa l'Assemblea generale delle Nazioni Unite adottava la Convenzione sui diritti dell'infanzia. Da allora, i progressi compiuti sono andati a vantaggio di milioni di bambini. Quando i governi, i loro partner internazionali, le imprese e le comunità hanno mobilitato i fondi e l'energia necessari, come si erano impegnati a fare, hanno consentito di salvare o di migliorare la vita di centinaia di milioni di bambini. Sebbene in settori fondamentali (sopravvivenza dei bambini, istruzione, accesso a fonti di acqua pulita) siano stati compiuti dei progressi importanti, sono ancora troppi i bambini i cui bisogni non sono soddisfatti, i cui diritti non sono rispettati e le cui prospettive di futuro sono limitate.

**DOCUMENTO 2****Statistiche secondo il Rapporto UNICEF 2015 (estratto):**

ZONA GEOGRAFICA	TASSO NETTO DI SCOLARIZZAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA (6-11 ANNI) [%]		TASSO NETTO DI SCOLARIZZAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA (12-16 ANNI) [%]	
	RAGAZZI	RAGAZZE	RAGAZZI	RAGAZZE
AFRICA SUBSAHARIANA	81	75	35	30
MEDIO ORIENTE E AFRICA DEL NORD	92	89	72	67
ASIA MERIDIONALE	94	94	55	48
ASIA ORIENTALE E PACIFICO	95	95	75	76
AMERICA LATINA E CARAIBI	93	94	71	75
EUROPA	95	95	-	-
MONDO	92	90	66	63

### DOCUMENTO 3

#### *Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (estratti):*

##### Articolo 24

1. Gli Stati parti riconoscono il diritto del minore di godere del miglior stato di salute possibile e di beneficiare di servizi medici e di riabilitazione. Essi si sforzano di garantire che nessun minore sia privato del diritto di avere accesso a tali servizi.

##### Articolo 28

1. Gli Stati parti riconoscono il diritto del fanciullo all'educazione, e in particolare, al fine di garantire l'esercizio di tale diritto in misura sempre maggiore e in base all'uguaglianza delle possibilità:

- a) rendono l'insegnamento primario obbligatorio e gratuito per tutti;
- b) incoraggiano l'organizzazione di varie forme di insegnamento secondario sia generale che professionale, che saranno aperte e accessibili a ogni fanciullo.

##### Articolo 32

1. Gli Stati parti riconoscono il diritto del fanciullo di essere protetto contro lo sfruttamento economico e di non essere costretto ad alcun lavoro che comporti rischi o sia suscettibile di porre a repentaglio la sua educazione o di nuocere alla sua salute o al suo sviluppo fisico, mentale, spirituale, morale o sociale.

**1**

**Qual è l'argomento comune ai tre documenti?**  
**[Tracciare un cerchio intorno alla risposta corretta]**

- La condizione dei bambini nel mondo.
- Il lavoro dei bambini nei paesi in via di sviluppo.
- L'educazione dei bambini in Europa.

MI MF MS TBM

---

**2**

**Di quale anno è la Convenzione dei diritti dell'infanzia menzionata nel documento 1?**  
**[Tracciare un cerchio intorno alla risposta corretta]**

- 1985
- 2015
- 1990

MI MF MS TBM

---

**3**

**A quale articolo della convenzione [documento 3] fa riferimento il documento 2?**  
**[Tracciare un cerchio intorno alla risposta corretta]**

- Articolo 24
- Articolo 28
- Articolo 32

MI MF MS TBM

## 4

Spuntate le caselle della tabella per rispondere alle domande, basandovi sul documento 2:

ZONA GEOGRAFICA	IN QUALE ZONA GEOGRAFICA VI È LO STESSO NUMERO DI RAGAZZI CHE DI RAGAZZE NELLA SCUOLA PRIMARIA?	IN QUALE ZONA GEOGRAFICA SONO ISCRITTE ALLA SCUOLA SECONDARIA PIÙ RAGAZZE CHE RAGAZZI?
AFRICA SUBSAHARIANA		
MEDIO ORIENTE E AFRICA DEL NORD		
ASIA MERIDIONALE		
ASIA ORIENTALE E PACIFICO		
AMERICA LATINA E CARAIBI		
EUROPA		

MI

MF

MS

TBM

## 5

Dall'adozione della Convenzione: [Tracciare un cerchio intorno alla risposta corretta]

- La situazione dei bambini è migliorata.
- Tutti i problemi dei bambini sono stati risolti.
- La situazione dei bambini non è cambiata.

MI

MF

MS

TBM

## 6

### A cosa servono i documenti proposti? (Collegare le proposizioni)

- |               |   |
|---------------|---|
| Documento 1 • | • A informare                           |
| Documento 2 • | • A divertire                           |
| Documento 3 • | • A stabilire ufficialmente delle leggi |

MI

MF

MS

TBM

Rappel des codes de correction :

MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

MI et MF : non acquis MS et TBM : on considère que c'est acquis