

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

Compréhension de l'écrit

CYCLE 3

Langue d'origine : français

NOM :

PRÉNOM :

NIVEAU : FIN DE CM1

1

Lis le texte suivant :

(Sami, un jeune garçon, se rend pour la première fois dans sa nouvelle école.)

Sur le chemin, Sami sort lentement du sommeil. En fait, il n'a pas bien dormi.

Il a fait un cauchemar. Il a rêvé que les élèves avaient des corps d'enfants et des têtes d'oiseaux. C'était le contraire pour la professeure, elle avait un visage humain avec un air méchant et un immense corps d'aigle.

Il repense alors à son village, en Labacie. Ses amis font sans doute leur rentrée là-bas dans leur petite école. Il se souvient des murs en briques, du sol en terre et du puits au centre de la cour. Pendant les récréations, ils aimaient tous s'asseoir à l'ombre du grand arbre que l'on voyait à gauche du puits quand on entrait dans la cour.

Pour aller à sa nouvelle école, Sami prend d'abord à droite en sortant de la maison puis il longe les arbres et il prend ensuite la première rue à gauche. Pour finir, il continue tout droit. L'école est juste en face du parc dans la même rue.

MI

MF

MS

TBM

RÉPONDONS AUX QUESTIONS

2

Entoure la bonne réponse. Ce texte est :

- une histoire
- une recette
- un mode d'emploi
- un poème

MI

MF

MS

TBM

3

Entoure la bonne réponse. Selon toi, le cauchemar de Sami est :

- inquiétant
- rassurant
- sportif
- joyeux

MI

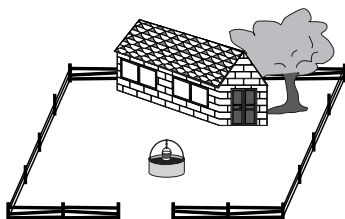
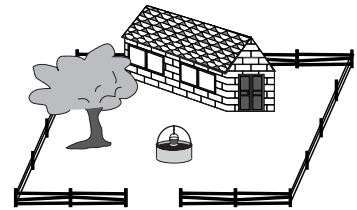
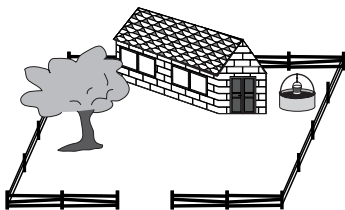
MF

MS

TBM

4

Entoure le dessin de l'école de Sami en Labacie et barre les autres.



MI

MF

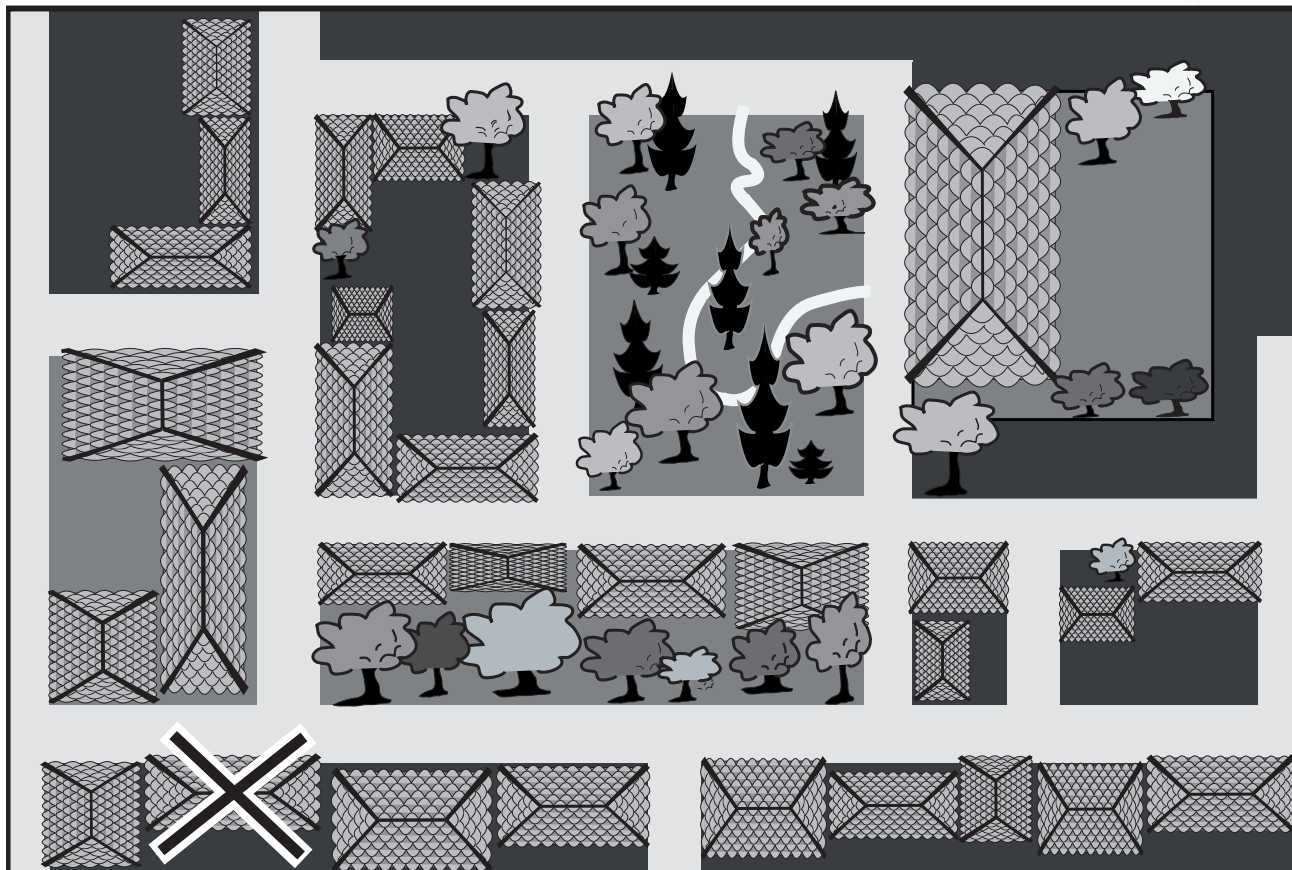
MS

TBM

5

Sur le plan, trace l'itinéraire que Sami doit emprunter pour aller à l'école.

Le point de départ est la maison de Sami, indiquée par la croix.



MI MF MS TBM

Lis le texte suivant :

Ce matin pourtant, il ne reconnaît pas le chemin. Cet arbre était-il là hier ?

Sami se dit que sa mémoire le trompe. Un sentiment étrange ne le quitte pas et les images de son cauchemar lui reviennent.

Soudain, un petit vent froid se met à souffler et Sami enfonce sur sa tête la casquette offerte par son père. Cela le rassure immédiatement.

Arrivé devant l'école, Sami s'arrête d'un seul coup. Le ciel s'est couvert de nuages, et quelques fines gouttes de pluie commencent à tomber. Sans plus attendre, il entre dans l'école.

Il découvre alors la cour de récréation, très différente de celle qu'il a connue en Labacie. Il ne sait pas où aller. Alors, il sort l'emploi du temps qu'on lui a donné lorsqu'il est venu s'inscrire mais ça ne l'aide pas beaucoup. Il n'y comprend rien !

EMPLOI DU TEMPS : CLASSE A

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8 h	lecture				lecture
9 h	histoire	mathématiques	mathématiques	sport	géographie
10 h	géographie	sciences	langue vivante	sport	grammaire
11 h	langue vivante	langue vivante		sport	histoire
13 h	sciences	grammaire		lecture	langue vivante
14 h	musique	arts		mathématiques	mathématiques
15 h				histoire	

NIVEAU : FIN DE CM2

ENTOURE LA BONNE RÉPONSE

6

Quelle phrase est une question ?

- Un vent froid souffle.
- Cet arbre était-il là hier ?
- Un sentiment étrange ne le quitte pas.
- Il n'y comprend rien !

MI

MF

MS

TBM

7

Dans ce texte, quel temps fait-il ? Attention, tu dois entourer plusieurs réponses.

- Vent froid
- vent chaud
- nuages
- pluie faible
- éclaircie
- pluie forte
- soleil

MI

MF

MS

TBM

8

Pourquoi Sami sort son emploi du temps ?

- parce qu'il aime les mathématiques.
- parce qu'il commence à pleuvoir.
- parce qu'il cherche des informations.
- parce qu'il a sport le jeudi.

MI MF MS TBM

9

Le plus souvent Sami commence sa journée à quelle heure ?

- à huit heures
- à neuf heures
- à dix heures

MI MF MS TBM

10

Quels jours Sami n'a pas cours d'histoire ?

- lundi et jeudi
- mardi et mercredi
- mercredi et jeudi
- lundi et vendredi

MI MF MS TBM

Lis le texte suivant :

Tout à coup, un orage éclate. Sami évite de justesse les grosses gouttes qui tombent désormais dans la cour. Sous le préau, les enfants sont énervés et se bousculent pour échapper à la pluie. On dirait un poulailler et cela lui rappelle les images du cauchemar qu'il a fait la veille.

Tout le monde semble l'éviter. Soudain, un garçon s'approche. Il s'adresse à Sami et lui demande quelque chose en désignant sa casquette mais Sami ne le comprend pas. Comment le pourrait-il ? Il ne parle pas le Takoni, la langue officielle de son nouveau pays. Le garçon renonce et s'éloigne, visiblement agacé.

Alors qu'il s'efforce de retenir ses larmes, Sami croise le regard d'un autre garçon qui porte un pull bleu. Avant de s'éloigner rapidement, celui-ci lui montre du doigt un écriteau dans la cour qui représente une casquette barrée. Sami comprend alors que les casquettes sont interdites dans cette école.

Enfin, la sonnerie retentit et la professeure vient chercher ses élèves. Son regard est sévère, son nez est long et crochu. Elle porte une grande cape noire qui ressemble à des ailes gigantesques. C'est incroyable : on dirait l'aigle du rêve de Sami !

Une fois dans la classe, la professeure demande immédiatement aux élèves de coller l'emploi du temps dans le cahier. Il comprend ce qu'il faut faire en observant les autres élèves mais, pour lui, tout est confus.

À ce moment, la professeure se place à côté de lui. Une main posée sur son épaule, elle le présente au reste de la classe. Soulagé, Sami se détend. Il ne comprend pas tout ce qu'elle dit. Cependant, il se laisse porter par le ton et la chaleur de sa voix chantante. Ses nouveaux camarades le regardent maintenant avec intérêt et, parmi eux, le garçon au pull bleu lui sourit. Un rayon de soleil vient caresser la joue de Sami. C'est son premier jour d'école et tout va bien se passer.

NIVEAU : FIN DE 6^E

RÉPONDS AUX QUESTIONS

11

Entoure la bonne réponse. Au paragraphe 2, les autres enfants sont :

- agréables
- désagréables
- on ne sait pas

MI

MF

MS

TBM

12

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire, de l'événement le plus ancien à l'événement le plus récent.

..... • Un garçon s'approche.

..... • Les enfants se bousculent.

..... • Sami a fait un cauchemar.

..... • Un orage éclate.

MI

MF

MS

TBM

13

Est-ce que la professeure est un aigle ? Entoure la bonne réponse.

- oui
- non
- on ne sait pas

MI

MF

MS

TBM

14

Relie les sentiments de Sami avec les éléments du texte.
Attention, toutes les propositions doivent être utilisées.

Quand Sami est inquiet

- les enfants le regardent avec intérêt

- les enfants l'évitent

- un orage éclate

- il se détend

Quand Sami est rassuré

- il retient ses larmes

- le soleil apparaît

MI

MF

MS

TBM

15

Observe les indices du dernier paragraphe.

Selon toi, comment va se passer la suite de l'histoire ? Entoure la bonne réponse.

- Sami va avoir de gros problèmes.
- La professeure ne s'occupera pas de Sami.
- Sami va s'habituer et se faire accepter.
- Le garçon au pull bleu va devenir son ennemi.

MI

MF

MS

TBM

Rappel des codes de correction :

MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

MI et MF : non acquis MS et TBM : on considère que c'est acquis