

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

Compréhension de l'écrit

CYCLE 3

Langue d'origine : serbe (alphabet cyrillique)

CANOPÉ

ПРЕЗИМЕ:

ИМЕ:

NIVEAU : FIN DE CM1

1

Прочитај следећи текст:

(Један мали дечак по имену Сами, по први пут креће у нову школу.)

На путу до школе, Сами се полако разбуди. Заправо, није добро спавао.

Имао је ноћну мору. Сањао је да ученици имају тело детета а главу птице.

Учитељица је, напротив, имала људско лице и злбан израз на лицу и огромно тело орла.

Затим се сети свог села у Лабацији. Његови другари сад сигурно полазе у њихову малу школу. Он се присећа зидова од цигле, земљаног пода и бунара на средини дворишта. Током великог одмора, волели су да сви заједно поседају у хлад испод великог дрвета које се налазило лево од бунара кад се уђе у двориште.

Да би стигао до своје нове школе, Сами прво скреће десно чим изађе из зграде, затим иде дуж дрвореда па скреће у прву улицу лево. На крају пута иде само право. Школа се налази одмах преко пута парка у истој улици.

MI

MF

MS

TBM

ОДГОВОРИ НА ПИТАЊА

2

Заокружи тачан одговор. Овај текст је:

- прича
- рецепт
- упутство за употребу
- песма

MI MF MS TBM

3

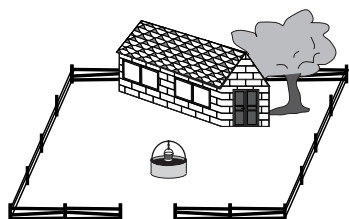
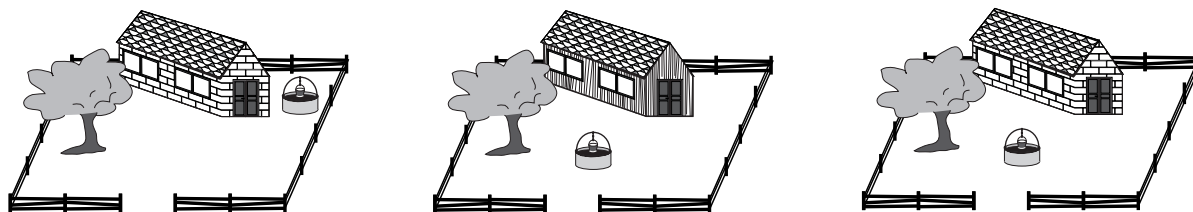
Заокружи тачан одговор. Према твом мишљењу, Самијева ноћна мора је:

- забрињавајућа
- умирујућа
- спортска
- весела

MI MF MS TBM

4

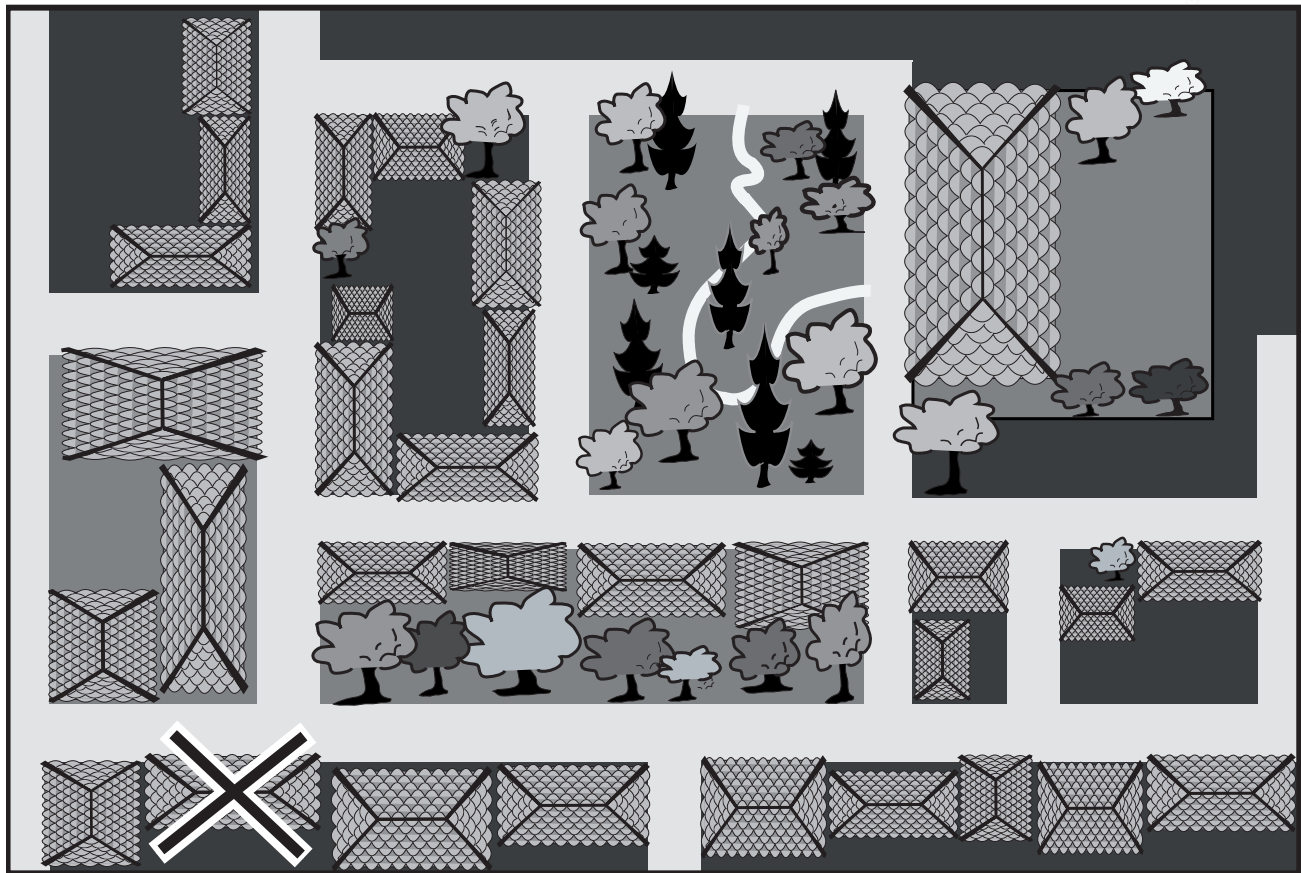
Заокружи цртеж Самијеве школе у Лабаџији, а остале прецртај.



MI MF MS TBM

5

Исцртај на мапи пут којим Сами мора да иде да би стигао до школе.
Полазна тачка је Самијева кућа која је означена крстићем.



MI MF MS TBM

Прочитај следећи текст:

Међутим, он одјутрос не препознаје пут. Да ли је ово дрво јуче било на истом месту?

Сами каже у себи да га сећање вара. Има некакав чудан осећај и враћају му се слике из синоћне ноћне море.

Изненада почиње да дува хладан ветар и Сами увлачи главу у качкет који му је поклатио отац. Тако се одмах осетио сигурније.

Стигавши испред школе, Сами се одједном зауставља. Небо је покрвено облацима и неколико ситних капи кише почињу да падају. Не чекајући ни часа, он улази у школу.

Тада угледа школско двориште које се веома разликује од оног у Лабацији. Не зна где да иде. Затим вади распоред часова који је добио када је дошао да се упише али му то не помаже много. Ништа му није јасно.

РАСПОРЕД ЧАСОВА: РАЗРЕД А

| | понедељак | уторак | среда | четвртак | петак |
|-------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|
| 8:00 | читање | | | | читање |
| 9:00 | историја | математика | математика | физичко | географија |
| 10:00 | географија | наука | страни језик | физичко | граматика |
| 11:00 | страни језик | страни језик | | физичко | историја |
| 13:00 | наука | граматика | | читање | страни језик |
| 14:00 | музика | уметност | | математика | математика |
| 15:00 | | | | историја | |

NIVEAU : FIN DE CM2

ЗАОКРУЖИ ТАЧАН ОДГОВОР

6

Која од следећих реченица је питање?

- Дува хладан ветар.
- Да ли је ово дрво јуче било ту?
- Има некакав чудан осећај.
- Ништа му није јасно!

MI

MF

MS

TBM

7

Какво је време у овом тексту? Обрати пажњу, треба да заокружиш више одговора.

- Дува хладан ветар
- дува топао ветар
- облачно
- пада ситна киша
- разведрава се
- пада јака киша
- сија сунце

MI

MF

MS

TBM

8

Зашто Сами вади свој распоред часова?

- зато што воли математику.
- зато што почиње да пада киша.
- зато што тражи информације.
- зато што има физичко четвртком.

MI MF MS TBM

9

У колико сати Самију најчешће почињу часови?

- у осам сати
- у девет сати
- у десет сати

MI MF MS TBM

10

Којим данима Сами нема час историје?

- понедељком и четвртком
- уторком и средом
- средом и четвртком
- понедељком и петком

MI MF MS TBM

Прочитај следећи текст:

Одједном почне олуја. Сами је једва избегао крупне капи које сада падају на двориште. Испод надстрешнице, деца се нервозно гурају да би избегла кишу. Било је као у кокошињцу и то га је подсетило на кошмар који је сањао претходне ноћи.

Изгледало је као да се сви међусобно избегавају. Одједном, прилази један дечак. Обраћа се Самију и пита га нешто показујући на качкет, али га Сами не разуме. Како би и могао? Он не говори Такони, званични језик своје нове земље. Дечак одустаје и одлази, видно изнервиран.

Трудећи се да задржи сузе, Сами сусреће поглед другог дечака који носи плави џемпер. Пре него што се удаљио, показује му натпис у дворишту који представља прецртан качкет. Сами тада схвата да је ношење качкета забрањено у тој школи.

Коначно се зачује звоно и учитељица долази по своје ученике. Њен поглед је строг, њен нос дуг и повијен. На себи има велику црну кабаницу која га подсећа на огромна крила. Невероватно: баш као орао из Самијевог сна!

Када су ушли у учионицу, наставница говори ученицима да залепе распоред часова у свеску. Он схвата шта треба да уради посматрајући друге ученике, али за њега је све то збуњујуће

У том тренутку, учитељица стаје поред њега. Ставивши руку на његово раме, она га представља остатку разреда. Сами је одахнуо и опустио се. Не разуме све што она говори. Међутим понет је тоном и топлином њеног благог гласа. Његови нови другари га сада гледају са интересовањем и међу њима, дечак у плавом џемперу му се насмеши. Зрак сунца помилује Самија по образу. То је његов први дан школе и све ће бити добро.

NIVEAU : FIN DE 6^E

ОДГОВОРИ НА ПИТАЊА

11

Заокружи тачан одговор. У 2. пасусу, друга деца су:

- пријатна
- непријатна
- не зна се

MI MF MS TBM

12

Нумериши реченице по редоследу у причи, од најстаријег до најскоријег догађаја.

..... • Прилази један дечак.

..... • Деца се гурају.

..... • Сами је сањао кошмар.

..... • Почиње олуја.

MI MF MS TBM

13

Да ли је учитељица орао? Заокружи тачан одговор.

- да
- не
- не зна се

MI MF MS TBM

14

Повежи Самијева осећања са елементима текста.
Обрати пажњу, сви предлози морају да се искористе.

Када је Сами забринут

Када се Сами осећа сигурно

- Деца га гледају са интересовањем
- Деца га избегавају
- Почиње олуја
- Он се опусти
- Труди се да задржи сузе
- Појављује се сунце

MI MF MS TBM

15

Посматрај назнаке из последњег пасуса. Како ће се, према твом мишљењу, даље одвијати прича? Заокружи тачан одговор.

- Сами ће имати великих проблема.
- Учитељица неће обраћати пажњу на Самија.
- Сами ће се навићи и сви ће га прихватити.
- Дечак у плавом џемперу ће постати његов непријатељ.

MI

MF

MS

TBM

Rappel des codes de correction :

MI = maîtrise insuffisante MF = maîtrise fragile MS = maîtrise satisfaisante TBM = très bonne maîtrise

MI et MF : non acquis MS et TBM : on considère que c'est acquis