

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
DES ÉLÈVES ALLOPHONES

Compréhension de l'écrit

CYCLE 3

Langue d'origine : arabe

الاسم الأخير:

الاسم الأول:

NIVEAU : FIN DE CM1

1

اقرأ النص التالي.

يذهب سامي، وهو ولد صغير، لأول مرة إلى مدرسته الجديدة. وعلى الطريق، يخرج سامي ببطء بسبب شعوره بالنعاس. وفي الحقيقة، إنه لم ينم جيداً.

فقد راوده كابوساً. لقد رأى حُلماً أن الطلاب كانت لديهم أجسام أطفال ورؤوس طيور. وكان عكس ذلك بالنسبة للمدرسة، فقد كان لديها وجه إنسان مع هيئة شريرة وجسم نسر ضخمة.

إنه يفكر إذا في قريته، في العباسي. وبكل تأكيد، فإن أصدقائه بصدد عودتهم هناك إلى مدرستهم الصغيرة. إنه يتذكر جدرانها المصنوعة من الطوب وأرضيتها الطينية، وكذلك البئر الموجودة في وسط الفناء. وخلال العطلة، كانوا جميعاً يحبون أن يجلسوا في ظل الشجرة الكبيرة التي توجد على يسار البئر عند الدخول إلى فناء المدرسة.

ل للوصول إلى مدرسته الجديدة، يتجه سامي أولاً إلى اليمين عند خروجه من المنزل، وبعد ذلك يسير بمحاذاة الأشجار، ثم يتجه بعد ذلك إلى أول شارع على اليسار. وأخيراً، يكمل طريقه إلى الأمام مباشرة. تقع المدرسة مباشرة أمام الحديقة الموجودة في نفس الشارع.

MI

MF

MS

TBM

أجب عن الأسئلة.

2

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة. يمثل النص:

- قصيدة • طريقة استعما • وصفة إعداد طعام • قصة

MI MF MS TBM

3

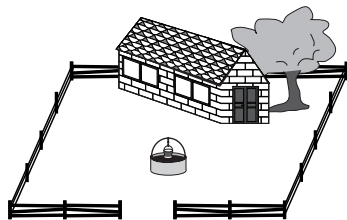
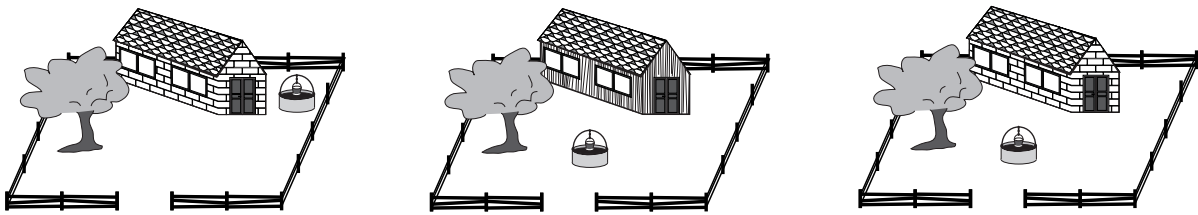
ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة. في رأيك، كابوس سامي:

- مقلق • مَطْمَئِن • رياضي • مَرِح

MI MF MS TBM

4

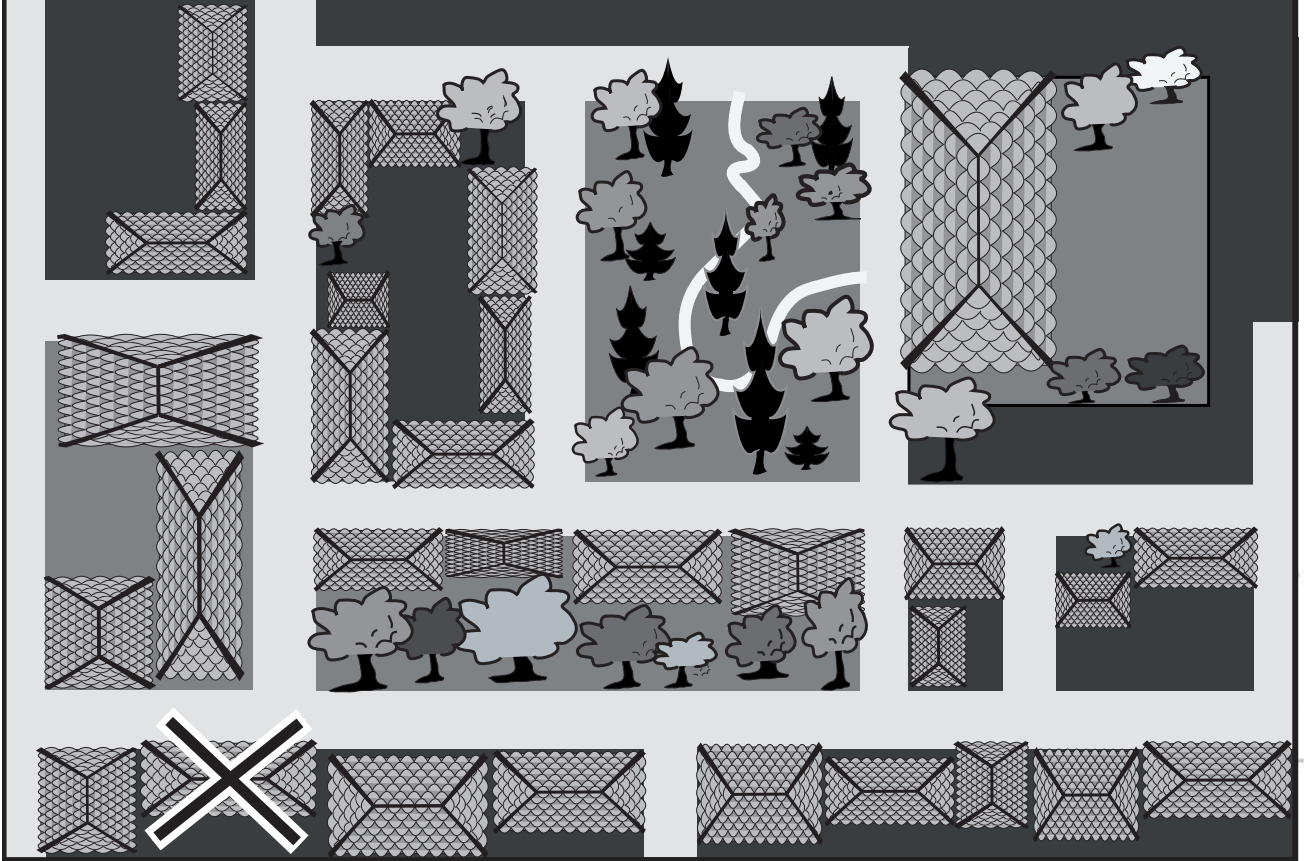
ضع دائرة حول الرسم الخاص بمدرسة سامي في العباسي واشطب الرسومات الأخرى.



MI MF MS TBM

5

على الخريطة، ارسم المساء الذي يجب على سامي اتباعه للذهاب إلى المدرسة.
تمت الإشارة إلى نقطة البداية وهي منزل سامي، من خلال الصليب.



MI

MF

MS

TBM

اقرأ النص التالي.

ومع ذلك، فهذا الصباح لم يعرف الطريق. هل كانت هذه الشجرة هنا بالأمس؟

سامي يحدث نفسه بأن ذاكرته تخونه. ظل هناك شعور غريب يلزمه، كما تعود في ذهنه من جديد صور الكابوس الذي راوده.

فجأة، تهب رياح باردة خفيفة، ويقوم سامي بكبس قبعته على رأسه، تلك القبعة التي قدمها له والده. وهذا يطمأنه على الفور.

وعند وصوله أمام المدرسة، توقف سامي فجأة. فالسماء مغطاة بالسحب، وبدأت بضع قطرات صغيرة من المطر في التساقط. ودون أن ينتظر أكثر من ذلك، يدخل سامي المدرسة.

وحينئذ، يكتشف الفناء، وهو يختلف كثيرًا عن الفناء الذي عرفه في العباسي. إنه لا يعرف إلى أين يذهب. وهكذا، يُخرج جدول المحاضرات الذي أعطوه إياه عندما جاء للتسجيل، ولكن ذلك لم يساعده كثيرًا. إنه لا يفهم منه شيئًا!

جدول المحاضرات: فئة أ

	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين
8 ص	لمحاضرة				المحاضرة
9 ص	جغرافيا	رياضة	رياضيات	رياضيات	تاريخ
10 ص	قواعد النحو	رياضة	لغة حية	علوم	جغرافيا
11 ص	تاريخ	رياضة		لغة حية	لغة حية
1 ظهرًا	لغة حية	قراءة		قواعد النحو	علوم
2 م	رياضيات	رياضيات		فنون	موسيقى
3 عصرًا		تاريخ			

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

6

ما العبارة التي تمثل سؤالاً؟

- رياح باردة تهب.
- هذه الشجرة، هل كانت هنا بالأمس؟
- شعور غريب يلزمه.
- إنه لا يفهم منه شيئاً!

MI

MF

MS

TBM

7

في هذا النص، ما هي حالة الطقس؟ انتبه، يجب عليك وضع دائرة حول إجابات عديدة.

- رياح باردة
- رياح ساخنة
- سحب
- شمس
- مطر كثيف
- مطر خفيف
- مُشرق

MI

MF

MS

TBM

8

لماذا يُخرج سامي جدول محاضراته؟

- لأنه يحب الرياضيات.
- لأن المطر بدأ يتساقط.
- لأنه يبحث عن معلومات.
- لأن لديه محاضرة للرياضة يوم الخميس.

MI MF MS TBM

9

في أي ساعة يبدأ سامي غالباً يومه؟

- في الساعة العاشرة
- في الساعة التاسعة
- في الساعة الثامنة

MI MF MS TBM

10

في أي أيام سامي ليس لديه حاضرة في التاريخ؟

- الثلاثاء والأربعاء
- الاثنين والخميس
- الاثنين والجمعة
- الأربعاء والخميس

MI MF MS TBM

اقرأ النص التالي.

فجأة، هبت عاصفة. نجح سامي في تفادي قطرات المطر الكبيرة التي تقع الآن في الفناء. وتحت مظلة الملعب، شعر الأطفال بالضيق، وتدافعوا للهروب من المطر. يبدو وكأنه مكان ضيق وهذا يذكره بالصور التي رآها خلال الكابوس الذي راوده في اليوم السابق.

يبدو أن الجميع حاول تجنب ذلك. وفجأة، اقترب ولد. وتوجه نحو سامي وسأله عن شيء ما، مشيرًا إلى قبعته، ولكن سامي لا يفهمه. كيف يمكنه فهم ذلك؟ إنه لا يتكلم التاكوني، اللغة الرسمية لبلده الجديد. يتخلى الولد عن طلبه ويمشي بعيدا، مع شعوره بانزعاج واضح.

وفي حين أنه يحاول كبح دموعه، تلتقي أنظار سامي بأنظار صبي آخر يرتدي سترة زرقاء. وقبل ان يبتعد بسرعة، يشير هذا الأخير من خلال إصبعه إلى لافتة توجد في الفناء والتي تمثل قبعة مشطوبة أي «يمنع ارتداء القبعات». وحينئذ، فهم سامي أن القبعات ممنوع ارتدائها في هذه المدرسة.

وأخيرًا، رن الجرس وأنت المدرسة لاصطحاب طلابها. هذه المدرسة لديها نظرة قاسية، وأنف طويل ومعقوف. وترتدي عباءة سوداء كبيرة تشبه الأجنحة الضخمة. إنه لأمر مدهش: يبدو أن النسر الذي ظهر في كابوس سامي!

وبمجرد دخول الفصل، تطلب المدرسة من الطلاب لصق جدول المحاضرات مباشرة في كراسة الدرس. ويفهم سامي ما ينبغي القيام به من خلال مراقبة الطلاب الآخرين، ولكن بالنسبة له، كل الأمور مختلطة.

وفي هذه اللحظة، تنتقل المدرسة وتقف بجانبه. وبعد وضع يدها على كتفه، تقوم المدرسة بتقديمه إلى باقي طلاب الفصل. وبعد شعوره بالارتياح، يجلس سامي ويسترخي. لم يفهم سامي كل ما قالته المدرسة. ومع ذلك، فقد ترك نفسه بعيدًا كي يتأثر بلهجة المدرسة ودفء صوتها الغناء. والآن ينظر زملاؤه الجدد إليه باهتمام، وينظرون إلى بعضهم البعض، ويبتسم له الولد ذو السترة الزرقاء. وعلى خد سامي، يأتي شعاع من أشعة الشمس ليداعبه. هذا هول أول يوم له في المدرسة، وكل شيء سيكون على ما يرام.

NIVEAU : FIN DE 6^E

أجب عن الأسئلة.

11

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة. في الفقرة رقم 2، بدأ الأطفال الآخرون:

- لا نعرف
- بغضين
- أطفال

MI MF MS TBM

12

قُم بترقيم الجُمْل من حيث تسلسلها التاريخي، من الحدث الأقدم إلى الحدث الأحدث.

- اقترب ولد.
- لافطلاً مع فادتي.
- اسَّوباك يماسد ي أر.
- تقصاء تبه.

MI MF MS TBM

13

هل المدرسة نسر؟ ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

- لا نعرف • لا • نعم

MI

MF

MS

TBM

14

قُم بتوصيل مشاعر سامي بعناصر النص. انتباه، يجب استخدام جميع المقترحات.

• مامتهاب ميلال لافطلاً رظني

• هذعل لافطلاً دعتبي

• قفصاء تبه

• يخرتسيو يماسد س لجي

• هعومد يماسد تكي

• س مثلاً رهظت

عندما كان سامي قلقاً

انئمطم يماسد ناك امدنع

MI

MF

MS

TBM

لاحظ الدلائل في الفقرة الأخيرة. وفقاً لك، كيف سيحدث الجزء التالي من القصة؟
ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

- سوف يواجه سامي مشكلات كبيرة.
- سوف لا تهتم المدرسة بسامي.
- سوف يتعود سامي على الأوضاع، وسيتم قبوله من خلال زملائه.
- سوف يصبح الولد ذو السترة الزرقاء عدواً له.

MI

MF

MS

TBM