

# Zitellina

corse matin  
OGHJE IN CORSICA

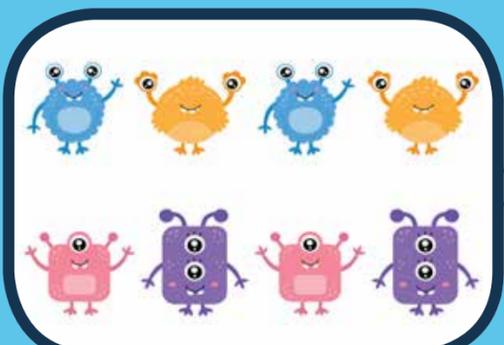
L'Académie de Corse et Corse-Matin s'associent pour t'aider.  
Le confinement n'empêche pas d'apprendre. Au contraire, des  
liens se créent. Chaque semaine, tu trouveras des exercices  
et des notions apprises à l'école.

À chaque page son niveau, de la maternelle au CM2.  
Ces contenus ont été créés rien que pour toi  
et validés par l'Éducation Nationale.

*L'Equipe de Zitellina*

## MATERNELLE

Écriture,  
puesia, arts



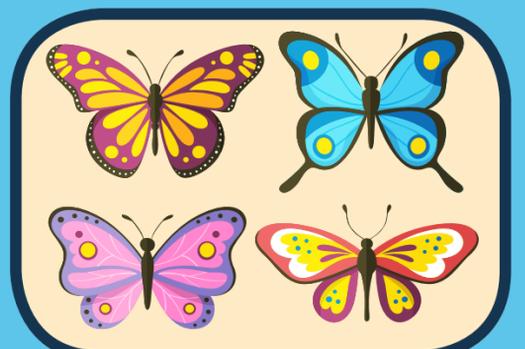
## CP

Sciences,  
français



## CE1

Énigme,  
lingua



## CE2

Géométrie,  
scenze



## CM1

Histoire,  
maths, français



## CM2

Maths,  
géographie



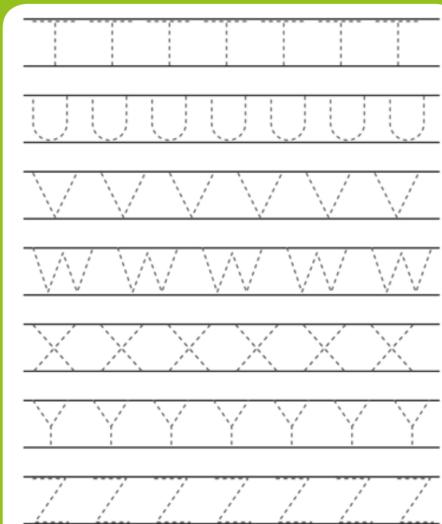


MATERNELLE

### ÉCRITURE

## T, U, V, W, X, Y et Z

Entraîne-toi et suis les pointillés des dernières lettres de l'alphabet de T à Z :



### PUESIA - COMPTINE

## A ghjallina

Una ghjallina nantu à un muru  
pizzicava pane duru  
pizzichi, pizzica,  
pesa a coda è si ne vâ...



una ghjallina



u pane



un muru

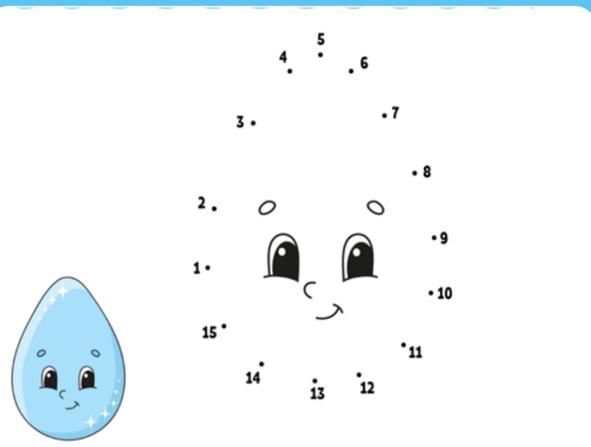


a coda

### ARTS

## Points à relier

Relie les points de 1 à 15 pour dessiner une jolie goutte d'eau :



### MATHÉMATIQUES

## Addition et soustraction

Découpe les résultats et colle-les à côté de la bonne addition ou soustraction

1	+	2	=	
4	-	3	=	
7	+	6	=	
6	-	3	=	
2	+	8	=	

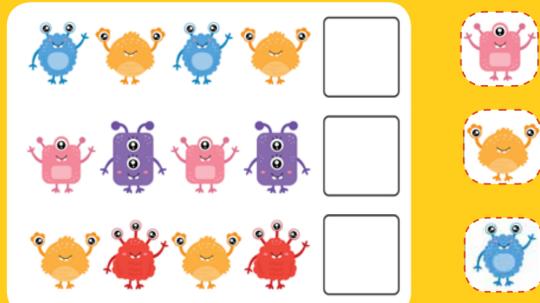
3  
13  
10  
1  
3

SOLUTIONS: 1 + 2 = 3 / 4 - 3 = 1 / 7 + 6 = 13 / 6 - 3 = 3 / 2 + 8 = 10

### LOGIQUE

## Monstres et compagnie

Découpe les monstres et colle-les en complétant la suite logique



CP

### SCIENCES

## L'arbre et le fruit

Relie chaque fruit à son arbre



A



L'amandier



B



Le figuier



C



Le châtaignier



D



Le chêne



E



Le noisetier



F



Le noyer

RÉPONSE: A. Noisettes/noisetier - B. Amandes/amandier - C. Figs/figuier - D. Noix/noyer - E. Glands/chêne F. Châtaignes /châtaignier

### MATHÉMATIQUES

## Apprendre à compter la monnaie

Dessine dans chaque case la monnaie qui manque pour obtenir le résultat. Puis complète les sommes :



23 + \_\_\_ = 30



\_\_\_ + 45 = 50



\_\_\_ + 26 = 30

SOLUTIONS: 23 + 7 = 30 (soit 7 pièces de 1 euro en plus) / 5 + 45 = 50 (soit un billet de 5 euros en plus) / 4 + 26 = 30 (soit 4 pièces de 1 euro en plus)

### FRANÇAIS

## Boîtes à lettres

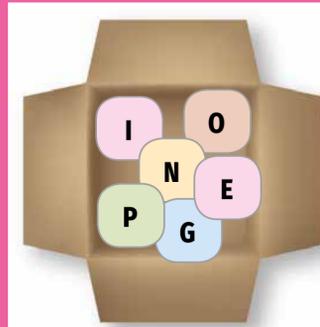
Retrouve les noms des animaux qui se sont cachés dans chaque sac en remettant les lettres dans l'ordre



RÉPONSE: GIRAFE



RÉPONSE: CHATON



RÉPONSE: PIGEON



## MATHÉMATIQUES

### Bien perchés

Loïc mesure **135 cm** et Antoine **176 cm**.  
Ils font partie d'un groupe d'échassiers landais.  
Lorsqu'ils s'entraînent, ils montent sur des échasses de **50 cm**.  
Quand ils défilent dans la rue, ils utilisent des échasses mesurant **115 cm**.  
Complète le tableau suivant :

	Taille des enfants	Taille des enfants avec les échasses d'entraînement	Taille des enfants avec les échasses de défilé
Loïc			
Antoine			
Différence de taille			

Que constates-tu ? Barre la réponse fausse :  
La différence de taille entre Loïc et Antoine est :  
**toujours la même – différente dans chaque cas.**



#### SOLUTIONS

Taille des enfants	Taille des enfants avec les échasses d'entraînement	Taille des enfants avec les échasses de défilé	Différence de taille
135	135 + 50 = 185	135 + 115 = 250	Loïc
176	176 + 50 = 166	176 + 115 = 231	Antoine
135 - 176 = 19	185 - 166 = 19	250 - 231 = 19	Différence de taille

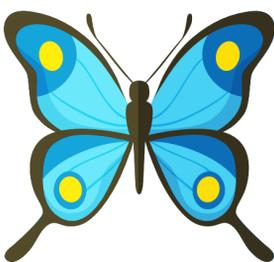
La différence de taille entre Loïc et Antoine est **toujours la même** car ils montent tous les deux des échasses de la même hauteur.

## LINGUA - PUESIA

### U sicretu

- Brava farfalla  
Turchina è gialla  
Pianta di ballà !  
Pianta di girà !  
Nant'à u me core  
Dice u fiore  
Veni à pusà !  
Veni à parlà !  
Dì mi u sicretu  
Ch'ellu t'hà dettu  
Issu bellu acellu  
Quassù in celu !

- M'hà marmutatu :  
« Sò innamoratu  
Di a più bella  
Bulabulella ! »  
Ma ùn dī nulla !  
Caru fiurettu  
Ma ùn dī nulla !  
Hè un sicretu !



Farfalla turchina è gialla



u fiore



un acellu



innamuratu



bulabulella

Animali in puesia  
CRDP di Corsica  
puesia scritta da Maria Antonia Salini

## ÉNIGME

### Code secret

Trouve la phrase cachée grâce au code ci-dessous :

**L A B A N D E D E S S I N E E**  
12 1 2 1 14 4 5 4 5 19 19 9 14 5 5

2 - 9 - 12 - 12    5 - 19 - 20    12 - 5    3 - 8 - 9 - 5 - 14

4 - 21    16 - 5 - 20 - 9 - 20    7 - 1 - 18 - 3 - 15 - 14

1 - 16 - 16 - 5 - 12 - 5    2 - 15 - 21 - 12 - 5

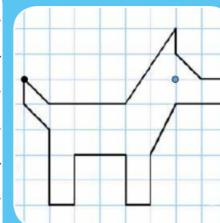
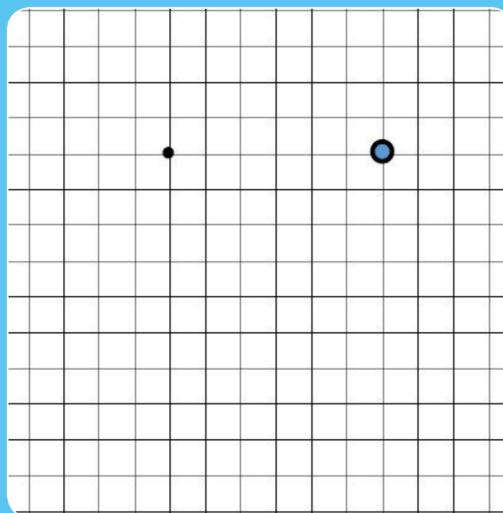
RÉPONSES : Les numéros correspondent à la place de chaque lettre dans l'alphabet A : 1 / B : 2 / C : 3 / D : 4...  
La phrase à trouver était : « Billi est le chien du petit garçon appelé Boule »



## GÉOMÉTRIE

### Dessin géométrique

Reproduis la figure à l'aide du quadrillage



## FRANÇAIS

### “on” ou “ont”

Dans le texte ci-dessous complète avec :  
- « on » le pronom personnel qui est toujours sujet et qui peut être remplacé par d'autres pronoms  
- « ont » qui est la troisième personne du pluriel du verbe avoir au présent.

1. Ces enfants \_\_\_ besoin de vacances.
2. Dans cette maison, \_\_\_ a l'habitude de se lever tôt.
3. Les voyageurs pensent que les trains \_\_\_ besoin d'être repeints.
4. \_\_\_ frappe à la porte.
5. Mes voisins \_\_\_ une voiture neuve.
6. Mes parents n' \_\_\_ pas encore de téléphone portable.
7. \_\_\_ apprécie les personnes qui sont généreuses.
8. Ces enfants \_\_\_ un appétit énorme.
9. Les éboueurs m' \_\_\_ réveillé de bonne heure.

RÉPONSES : 1. ont / 2. on / 3. ont / 4. on / 5. ont / 6. ont / 7. on / 8. ont / 9. ont

## LINGUA - SCENZE

### U viaghju di a canella

Bonghjornu, sò una **candelluccia** chì vene da luntanu...  
Prima, eru ind'un niulu, quassù ind'u celu.  
D'invernu, sò cascata nantu à a muntagna incù l'aspettu di a neve.  
Dopu, hè ghjuntu u veranu è mi sò messa à sguaglià.  
Incù e mo surelle, avemu fattu un fiumicellu è semu falate di a muntagna.  
Mi sò trova à mezu pratu ind'un fiume. Chì piacè ! era cusi bè !  
Ma un ghjornu, un omu hè ghjuntu è m'hà fattu passà per uni pochi di canelli.  
Aghju riesciutu à fughje è mi sò lampata in mare.  
D'estate, era cusi caldu u sole chì mi sò svapurata !  
è oghje, sò torna un niulu.  
A prestu nantu à sta terra, ind'un fiume di e vostre muntagne...



Leghji u scrittu di «A Candelluccia » è ritrovi u caminu di l'acqua :  
Induva hè Candelluccia ?

1. Ind'u N.....
2. In M.....
3. Ind'un F.....
4. In M.....
5. Candelluccia s'hè svapurata, hè torna ind'u N.....

RÉPONSES : 1. Niulu / 2. Muntagna / 3. Fiume / 4. Mare / 5. Niulu

## ARTS PLASTIQUES

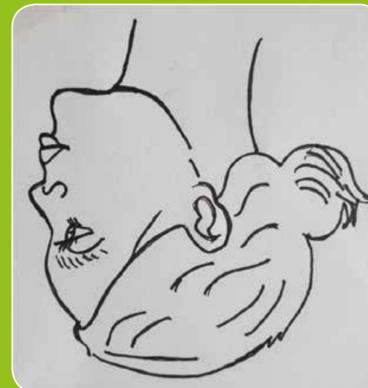
### Apprendre à dessiner

Le but de cet exercice est d'apprendre à représenter le monde environnant en explorant de nouvelles techniques de dessin.

Dans son livre « Dessiner grâce au cerveau droit », Betty Edwards explique que pour bien dessiner quelque chose, il n'est pas nécessaire de savoir de quoi il s'agit, ni à quoi ça sert. Il suffit de bien observer pour mieux distinguer les formes.

Consigne : Recopie le dessin ci-dessous sans retourner la feuille, en observant les lignes.

Matériel nécessaire : 1 feuille blanche A4, crayon, stylet et/ou feutre noir





### MATHÉMATIQUES

#### Un peu de pâtisserie

Calcule les quantités nécessaires pour réaliser un gâteau pour 12 personnes puis pour 3 personnes. Voici la liste des ingrédients pour confectionner un gâteau au chocolat.



#### Réponse pour 12 personnes

sucre : \_\_\_\_\_  
 oeufs : \_\_\_\_\_  
 beurre : \_\_\_\_\_  
 farine : \_\_\_\_\_  
 chocolat : \_\_\_\_\_

#### Réponse pour 3 personnes

sucre : \_\_\_\_\_  
 oeufs : \_\_\_\_\_  
 beurre : \_\_\_\_\_  
 farine : \_\_\_\_\_  
 chocolat : \_\_\_\_\_

**SOLUTIONS :** Pour 12 personnes, il faut multiplier les ingrédients par 2 : 240 g de sucre / 4 oeufs / 360 g de beurre / 480 g de farine / 480 g de chocolat. Pour 3 personnes, il faut diviser les ingrédients par 2 : 60 g de sucre / 1 oeuf / 90 g de beurre / 75 g de farine / 120 g de chocolat.

### FRANÇAIS - CONJUGAISON

#### Temps simples et composés

Dans le texte ci-dessous, souligne en bleu les verbes conjugués à un **temps simple** et en rouge les verbes conjugués à un **temps composé**.

Marion Jones a impressionné ses rivales : elle a couru en moins de 11 secondes. Elle a été la seule à descendre sous cette barre. « Je me sens bien », a déclaré l'Américaine qui veut un troisième titre mondial. La piste était pourtant lourde.



Relie chaque verbe avec l'auxiliaire qui convient lorsque tu le conjuges au passé composé :

offrir   courir   intervenir   devancer   s'imposer   annuler

●   ●   ●   ●   ●   ●

avoir   être

**SOLUTIONS :** en rouge : a impressionné / a couru / a été / a déclaré  
 en bleu : sens / veut / était  
 avoir : offrir / courir / devancer / intervenir / s'imposer  
 être : être -- être / annuler / offrir

### HISTOIRE

#### Le temps des rois

Les lignes du tableau ont été mélangées. Pour chaque période de règne, retrouve de quel roi il s'agit et ce qu'il a accompli.



Henri IV



Louis IX, le roi-chrétien



Louis XIV, le roi Soleil



François 1er

**A** Règne au XIII<sup>e</sup> siècle de 1226 à 127

**I** Très intéressé par la Renaissance italienne, il soutient les arts et lettres et encourage les écrivains. Il permet aux idées humanistes de se répandre en France. Il impose le français comme langue officielle du royaume et affirme le pouvoir de l'Eglise catholique contre le mouvement protestant.

**B** Règne au XVI<sup>e</sup> siècle de 1515 à 1547

**II** Pour la France, le roi veut la puissance par la guerre et la richesse du royaume. Pour lui-même, le roi veut la gloire, qu'il célèbre avec les arts en s'entourant des meilleurs artistes. C'est un monarque absolu : il a tous les pouvoirs, contrôle la noblesse et gouverne seul. Il révoque l'Edit de Nantes et de nombreux protestants quittent le royaume.

**C** Règne aux XVI<sup>e</sup> - XVII<sup>e</sup> siècles de 1589 à 1610

**III** Il renforce l'héritage des premiers grands rois capétiens. Il impose la justice du roi à la place de celle des seigneurs et instaure la présomption d'innocence. Après sa mort l'Eglise l'élève au rang de saint sous le nom de saint Louis.

**D** Règne aux XVI<sup>e</sup> - XVIII<sup>e</sup> siècles de 1643 à 1715

**IV** Prince protestant, il se convertit au catholicisme. En promulguant l'Edit de Nantes, il met fin aux guerres de religion et instaure la liberté de culte dans tout le royaume. Il est assassiné par Ravalliac, un catholique fanatique.

**RÉPONSES :** 1-C-IV / 2-A-III / 3-D-III / 4-B-I



### MATHÉMATIQUES

#### Impairs

Problème à résoudre : Nous sommes cinq nombres impairs consécutifs (comme 1, 3, 5, 7, 9). Notre somme est 105.

Qui sommes-nous ?



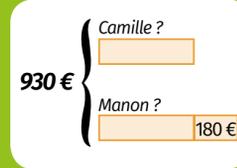
**SOLUTION :** 17 - 19 - 21 - 23 - 25

### MATHÉMATIQUES

#### Un schéma pour résoudre un problème

Pour t'aider à résoudre un problème, tu peux construire un schéma qui va te permettre d'y voir plus clair.

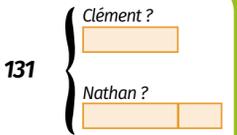
Exemple : Camille et Manon ont réuni leurs économies. Elles ont ensemble 930 €. Manon possède 180 € de plus que Camille. De quelle somme chacune d'elles dispose-t-elle ? Voici le schéma :



Entraîne-toi avec ce problème. En t'aidant de la démarche ci-dessus, fais un schéma pour résoudre le problème suivant.

Clément et Nathan ont ramassé des coquillages sur la plage. Nathan en a ramassé 27 de plus que Clément. Ensemble, ils en ont recueilli 131.

Combien de coquillages Clément a-t-il ramassé ?  
 Combien de coquillages Nathan a-t-il ramassé ?



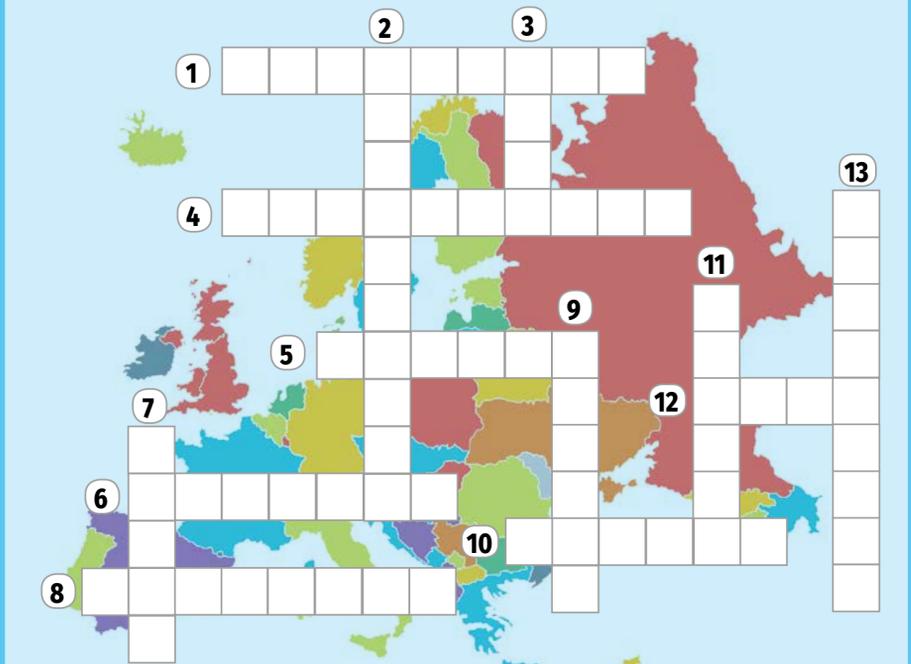
**SOLUTION :** 131 - 27 = 104 / 104 : 2 = 52 / 52 + 27 = 79  
 Clément a ramassé 52 coquillages et Nathan 79

### GÉOGRAPHIE

#### L'Europe en capitales

Remplis cette grille de mots croisés en retrouvant le nom des capitales européennes :

- 1 Capitale de la Suède
- 2 Capitale du Danemark
- 3 Capitale de la Norvège
- 4 Capitale du Luxembourg
- 5 Capitale de l'Espagne
- 6 Capitale de la Grèce
- 7 Capitale de la France
- 8 Capitale du Portugal
- 9 Capitale de l'Irlande
- 10 Capitale de l'Autriche
- 11 Capitale de l'Allemagne
- 12 Capitale de l'Italie
- 13 Capitale des Pays-Bas



**RÉPONSES :** 1. STOCKHOLM 2. COPENHAGUE 3. OSLO 4. LUXEMBOURG 5. MADRID 6. ATHÈNES 7. PARIS 8. LISBONNE 9. DUBLIN 10. VIENNE 11. ALLEMAGNE 12. ROME 13. AMSTERDAM



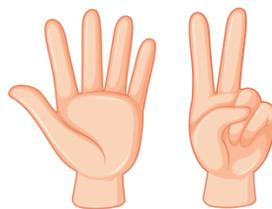
## Le CoCo2

Le CoCo2 (de 1 à 9) - Couper Compter Associer par 2 et jeu de Kim

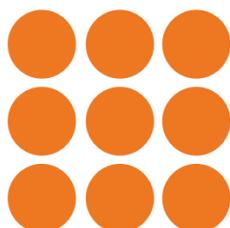
### Consignes

Découper les cartes, compter et les associer par 2.

Ghjouc di memoria : retourner les cartes puis essayer de retrouver les paires. (Avant de découper, coller sur du carton fin pour fabriquer un jeu utilisable longtemps.)



**NEUF**



**4**



**CINQ**

**7**

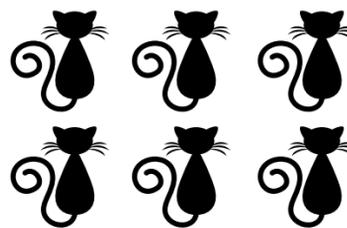
**4 + 4**



**1 + 1**



**UN**



**3 + 3**

**3 + 3**



**UN**



**1 + 1**



**7**



**4 + 4**

**CINQ**



**4**



**NEUF**

