

→ FICHE DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

DÉCOUVREZ DES FILIÈRES **POUR TOUS** **LES GOÛTS (1^{RE} GT)**

RESSOURCES
EN AUTONOMIE

FÉVRIER 2022

→ 1^{RE} GT - Ressources en autonomie

Dans cette activité, vous allez vous intéresser de près à la question des choix d'orientation des filles et des garçons. À votre avis, les deux genres se retrouvent-ils à parts égales dans toutes les filières ? Diriez-vous que certaines études conviennent mieux aux filles et d'autres aux garçons ? Il s'agit ici de dépasser les représentations (ou stéréotypes) que l'on peut avoir sur ces questions pour parvenir à une vision objective des parcours et de comprendre que les différences observées sont injustifiées. C'est parti !

Commencez par découvrir le sujet en regardant les deux petites vidéos qui vous sont proposées :

« [1jour, 1question : c'est quoi un stéréotype ?](#) »



« [1jour, 1question : c'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons ?](#) »



Vous pouvez également tester vos connaissances sur le sujet en répondant au quiz :

[quiz égalité filles-garçons !](#)



→ **1^{RE} GT - Ressources en autonomie**

Maintenant que vous vous trouvez au cœur du sujet, prenez connaissance des graphiques ci-dessous et répondez ensuite au quiz qui vous est proposé.

Sources : *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur*, DEPP, 2020 ; *Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, chiffres clés*, MESRI, 2020 ; Eurostat, 2020.

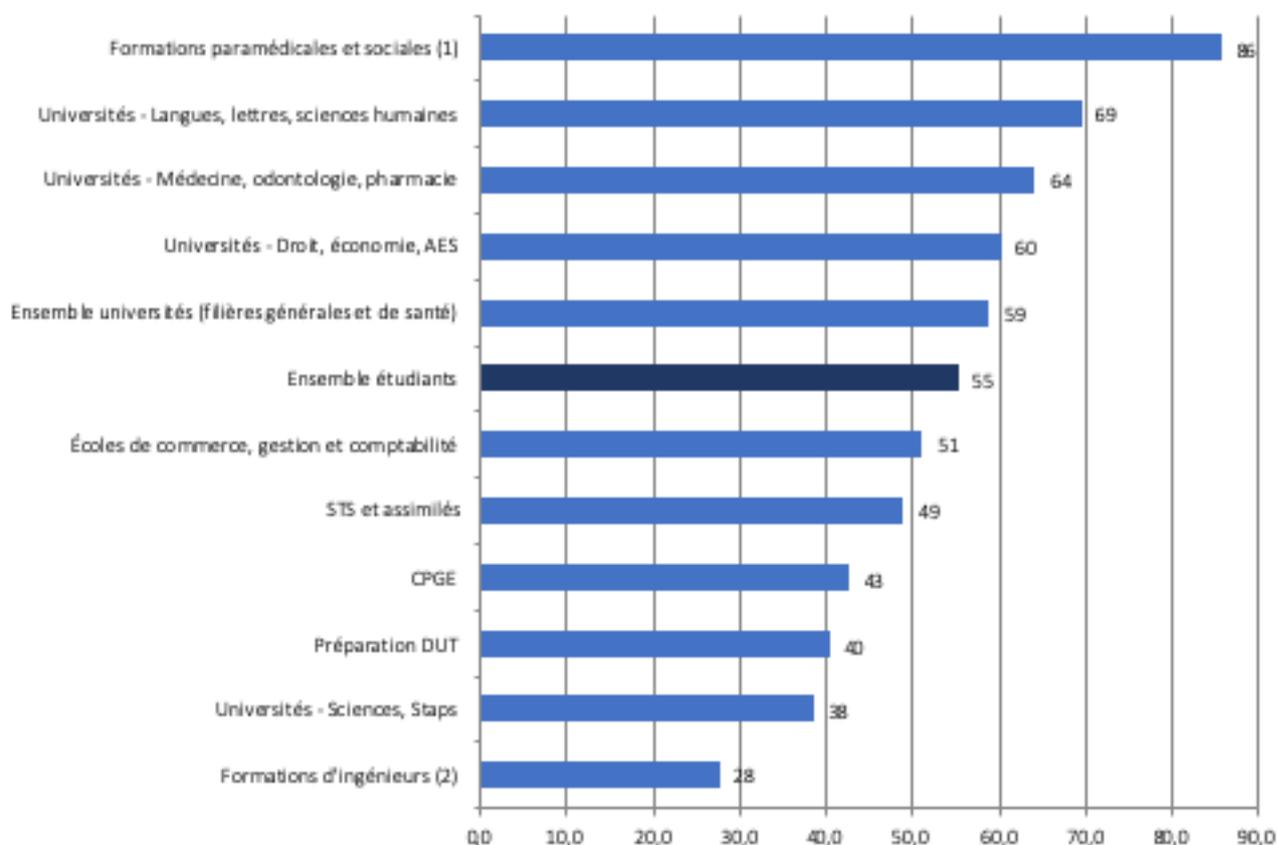
Enseignements de spécialité choisis en 1^{re} générale à la rentrée 2019 (%)

Enseignements de spécialité	Part des filles ayant choisi l'enseignement	Part des garçons ayant choisi l'enseignement
Mathématiques	61,4	77,8
Physique-chimie	39	56,5
Sciences de la vie et de la Terre	44,7	40,6
Sciences économiques et sociales	42,4	35,1
Histoire-géo, géopolitique et sciences politiques	39,1	29,6
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	34,9	20,1
Humanités, littérature et philosophie	25,3	9,0
Numérique et sciences informatiques	2,6	15,2
Sciences de l'ingénieur	1,6	11,1
Matières artistiques	8,0	4,0
Littérature et LCA latin et grec	0,4	0,2

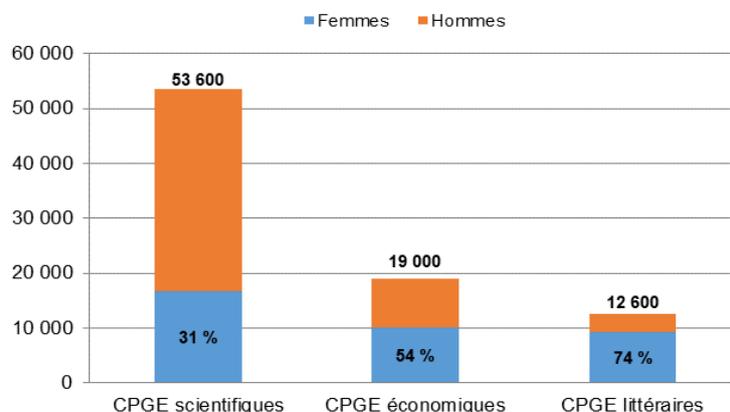
Source : DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance), Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

→ 1^{RE} GT - Ressources en autonomie

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2018 (%)

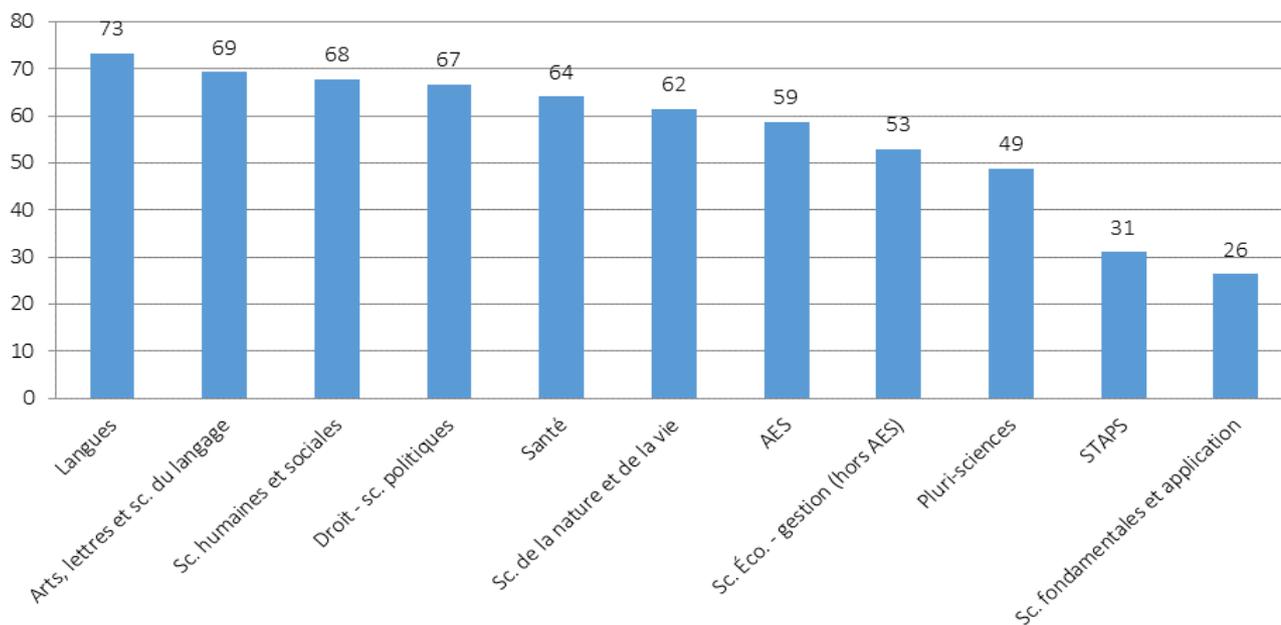


Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2018

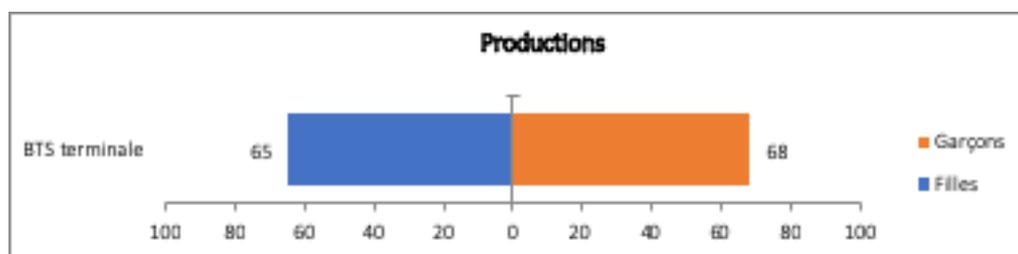
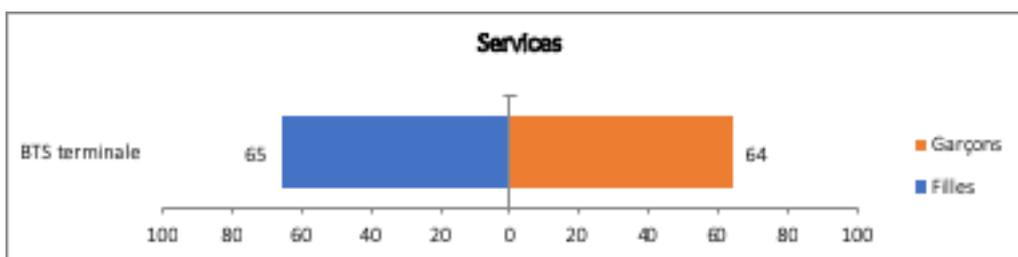


→ 1^{RE} GT - Ressources en autonomie

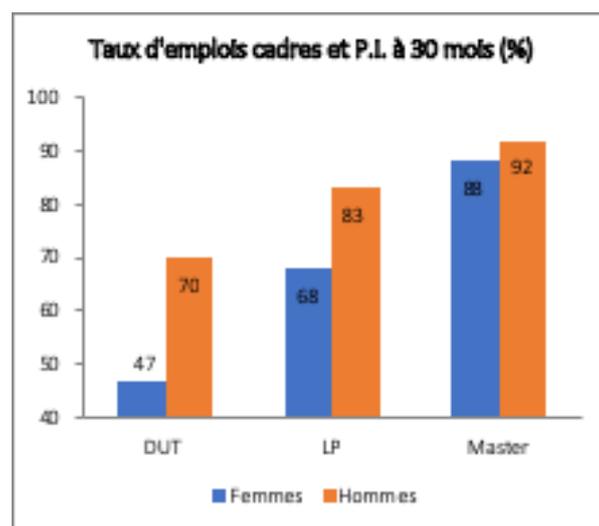
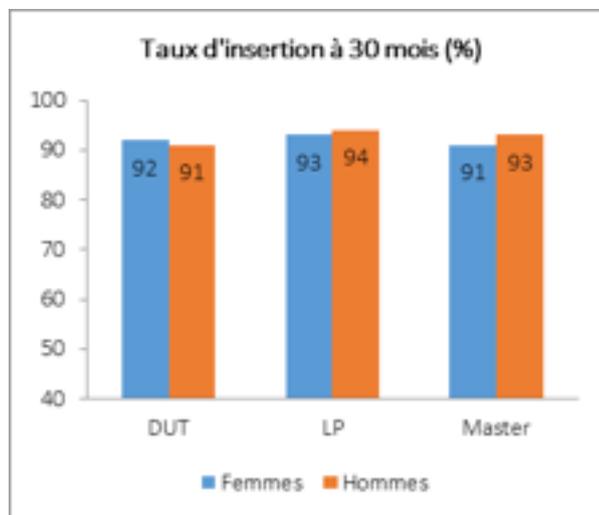
Part des femmes à l'université selon la discipline en 2018 (%)



Taux d'emploi au 1^{er} février 2018, 7 mois après la sortie d'une année terminale de BTS en lycée (%)



→ 1^{RE} GT - Ressources en autonomie

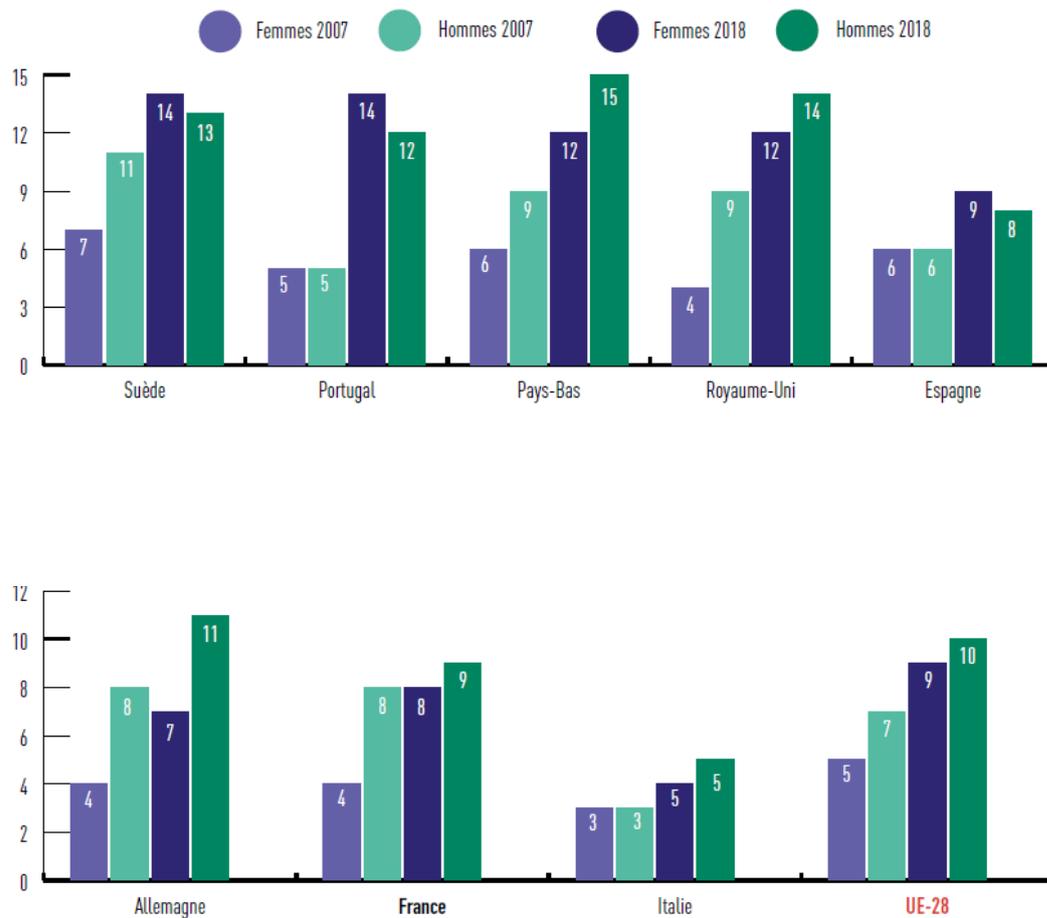


Lexique :

- AES** : administration économique et sociale (licence), en 3 ans après le bac
- BUT** : bachelor universitaire de technologie (anciennement DUT), en 3 ans après le bac
- CPGE** : classe préparatoire aux grandes écoles, en 2 ans après le bac
- DUT** : diplôme universitaire de technologie
- LP** : licence professionnelle, en 1 an après un bac + 2 (BTS, BUT ou 2^e année de licence)
- Master** : diplôme en 2 ans après un bac + 3
- PI** : professions intermédiaires
- STAPS** : sciences et techniques des activités physiques et sportives (licence)
- STS/BTS** : section/brevet de technicien supérieur, en 2 ans après le bac

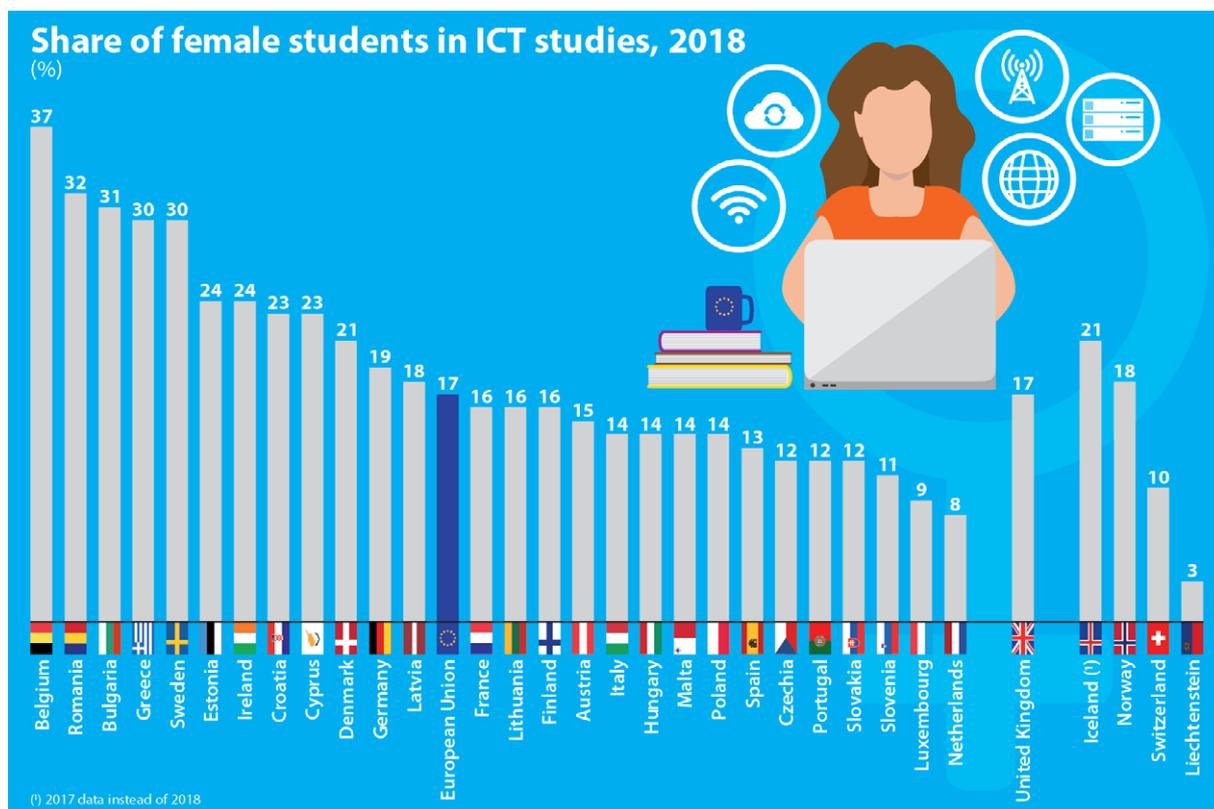
→ 1^{RE} GT - Ressources en autonomie

Proportion de scientifiques et d'ingénieurs dans la population active, pour le groupe d'âge des 25-64 ans, au sein de l'Union européenne, en 2007 puis 2018



→ 1^{RE} GT - Ressources en autonomie

Part des étudiantes dans les études de technologies de l'information et de la communication (ICT, en anglais), au sein de l'Union européenne, en 2018



ec.europa.eu/eurostat

→ QUIZ

1 - Quel(s) enseignement(s) de spécialité de 1^{re} générale les filles choisissent-elles en majorité ?

- A - Mathématiques
- B - Numérique et sciences informatiques
- C - SVT (sciences de la vie et de la Terre)

2 - Quel(s) enseignement(s) de spécialité de 1^{re} générale les garçons choisissent-ils moins souvent que les filles ?

- A - SVT (sciences de la vie et de la Terre)
- B - Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
- C - Sciences économiques et sociales

→ 1^{RE} GT - Ressources en autonomie

3 - Dans l'enseignement supérieur, quelle est la filière délaissée par les garçons ?

- A - Littéraire
- B - Économique
- C - Scientifique

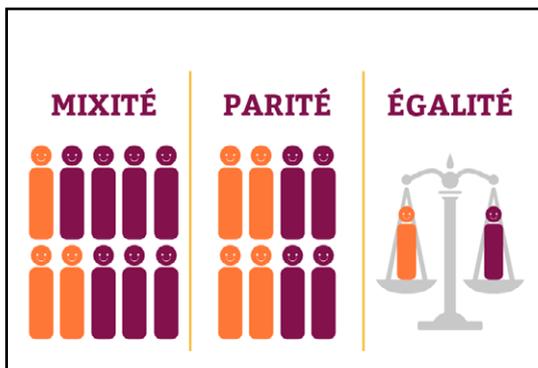
4 - Parmi ces trois affirmations, laquelle est exacte ?

- A - L'insertion des titulaires d'un BTS production est favorable aux garçons.
- B - À l'issue d'un cursus universitaire, les garçons sont plus souvent en emploi que les filles.
- C - Les diplômés s'insèrent mieux que les diplômées.

5 - Parmi ces trois affirmations, laquelle est exacte ?

- A - Dans tous les pays européens, les hommes scientifiques et ingénieurs sont plus nombreux que les femmes scientifiques et ingénieures.
- B - Globalement, l'écart entre les femmes et les hommes scientifiques et ingénieurs s'est réduit entre 2007 et 2018.
- C - La France fait partie des pays qui comptent le plus d'étudiantes dans le secteur de l'informatique et du numérique.

Prenez appui sur ce schéma et tentez de donner une définition des trois termes :



Mixité :

Parité :

Égalité :

→ 1^{RE} GT - Ressources en autonomie

→ **CORRECTION DU QUIZ**

1 - Quel(s) enseignement(s) de spécialité de 1^{re} générale les filles choisissent-elles en majorité ?

- A - **Mathématiques**
- B - Numérique et sciences informatiques
- C - SVT (sciences de la vie et de la Terre)

LE MESSAGE À RETENIR : *les filles choisissent moins les mathématiques que les garçons, mais, contrairement aux idées reçues, cet enseignement reste celui qu'elles privilégient. Les filles sont trop peu nombreuses (au regard des enjeux économiques) dans les enseignements informatiques et les sciences de l'ingénieur, alors que c'est une femme qui a inventé le code (voir aussi la question 5) !*

2 - Quel(s) enseignement(s) de spécialité de 1^{re} générale les garçons choisissent-ils moins souvent que les filles ?

- A - **SVT (sciences de la vie et de la Terre)**
- B - **Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques**
- C - **Sciences économiques et sociales**

Dans la voie générale, ce sont les garçons qui diversifient le moins leurs choix. Il faut en effet 17 triplettes* pour retrouver environ 8 filles sur 10, alors qu'il suffit de 13 triplettes pour retrouver la même proportion de garçons, qui se concentrent notamment sur les enseignements scientifiques.

* Combinaison de trois enseignements de spécialité.

LE MESSAGE À RETENIR : *à l'exception de la petite différence en SVT (à rattacher au secteur de la santé, privilégié par les filles), les sciences ont été tellement valorisées qu'on oublie que ce manque de diversification des choix des garçons est préjudiciable... aux garçons, qui s'autocensurent, et à la société en général, en créant de la non-mixité. Toutes les filières sont mixtes, mais l'orientation est sexuée. En prendre conscience permet de mettre à distance les déterminismes et de s'autoriser des choix plus nombreux, que l'on soit une fille ou un garçon.*

3 - Dans l'enseignement supérieur, quelle est la filière délaissée par les garçons ?

- A - **Littéraire**
- B - Économique
- C - Scientifique

La filière la plus féminisée est la santé. Les filles sont de plus en plus surreprésentées dans le médical, a fortiori dans le paramédical. En revanche, malgré des modèles de championnes, elles sont de moins en moins nombreuses à s'inscrire en STAPS : des études sont en cours pour expliquer ce phénomène...

À noter : les garçons représentent malgré tout 31 % des effectifs dans le domaine langues, lettres et sciences humaines.

→ 1^{RE} GT - Ressources en autonomie

LE MESSAGE À RETENIR : *c'est une question d'époque ! Jusqu'au début du XX^e siècle, les études de lettres et de droit étaient réservées aux garçons. Aujourd'hui, ces derniers désertent l'ENM (École nationale de la magistrature), où ils ne représentent que 20 % des effectifs. En revanche, dans l'édition, on compte encore 63 % d'auteurs (source : Observatoire des égalités femmes-hommes dans la culture, 2020). Les hommes savent donc écrire (!), mais ne s'autorisent pas souvent ce choix littéraire, considéré comme « féminin », par opposition aux sciences. Les qualités et les rôles sociaux sont soumis aux stéréotypes et influencent les choix d'orientation ; malgré tout, de petites évolutions sont constatées, à la fois du côté des filles (vers l'ingénierie) et du côté des garçons (vers les métiers du soin).*

4 - Parmi ces trois affirmations, laquelle est exacte ?

- A - L'insertion des titulaires d'un BTS production est favorable aux garçons.
- B - À l'issue d'un cursus universitaire, les garçons sont plus souvent en emploi que les filles.
- C - **Les diplômés s'insèrent mieux que les diplômées.**

POINT DE VIGILANCE : *il ne s'agit pas de décourager les filles (le diplôme reste un rempart contre le chômage, indépendamment du sexe !), mais de les inciter, par ce constat, à avoir plus d'ambition.*

LE MESSAGE À RETENIR : *contrairement aux idées reçues, à l'issue d'un BTS production, les filles s'insèrent tout aussi bien (l'écart de 3 % est négligeable). Les taux d'insertion sont également comparables à l'issue d'un BUT (bachelor universitaire de technologie, anciennement DUT), d'une licence ou d'un master. C'est dans la nature des emplois que des différences sont nettement perceptibles : choix de filières moins porteuses et ambition moindre pour les filles (manque de confiance en soi et de modèles de réussite, anticipation de leur future vie de famille) ; facilité pour les hommes à accéder aux postes à responsabilités (notion de « plafond de verre » pour les femmes) et à entreprendre (success stories).*

5 - Parmi ces trois affirmations, laquelle est exacte ?

- A - Dans tous les pays européens, les hommes scientifiques et ingénieurs sont plus nombreux que les femmes scientifiques et ingénieures.
- B - **Globalement, l'écart entre les femmes et les hommes scientifiques et ingénieurs s'est réduit entre 2007 et 2018.**
- C - La France fait partie des pays qui comptent le plus d'étudiantes dans le secteur de l'informatique et du numérique.

LES MESSAGES À RETENIR : *(A) Le fait que certains pays présentent un taux de femmes scientifiques et ingénieures supérieur à celui des hommes permet de réfuter les thèses essentialistes – qui expliquent les différences de choix d'orientation par une nature biologique différenciée entre les femmes et les hommes. À l'évidence, il existe des pays où, culturellement, les femmes ne sont pas soumises à la même force des stéréotypes, voire aux mêmes stéréotypes (lire ci-dessous).*

→ 1^{RE} GT - Ressources en autonomie

(B) Les écarts femmes-hommes se réduisent, notamment en France (passant de 4 à 1 %), signe que la mixité progresse. Cela doit encourager les filles à embrasser des carrières scientifiques !

(C) En Europe, le taux maximum d'étudiantes en TIC (technologies de l'information et de la communication) tourne autour d'un tiers. Ce chiffre rend compte de la prégnance du geek en tant que modèle masculin dans les cultures occidentales. Ce n'est pas le cas en Inde ou en Malaisie où l'informatique est assimilée à un travail de bureau hautement qualifié, donc beaucoup plus féminisée.

Il est essentiel de comprendre que les statistiques exposent de grandes tendances qui ne rendent pas compte des variables individuelles. Il convient, par exemple, de garder à l'esprit que des filles choisissent l'informatique et que des garçons optent pour des études littéraires. Il s'agit uniquement de comparer des taux, une évolution, des écarts.

Vous arrivez au terme de cette activité, bravo ! Avez-vous désormais bien en tête que toutes les filières et voies de formation sont accessibles aussi bien aux filles qu'aux garçons ? C'est la même chose pour les métiers : ils sont ouverts à toutes et tous. Alors ne vous censurez pas dans votre projet et croyez en vous !

ENFIN, N'OUBLIEZ PAS, VOUS N'ÊTES PAS SEUL !

Vos professeurs et les psychologues de l'Éducation nationale sont à votre écoute en établissement et au CIO.



Par téléphone, tchat ou mail,
les conseillers de [MOEL \(Mon orientation en ligne\)](#)
sont également à votre disposition.

Soyez fier de votre travail et échangez avec vos proches !

Pensez à conserver une trace de vos séances en les déposant par exemple dans [FOLIOS](#) via votre ENT ou dans un fichier dédié sur votre ordinateur.

→ **Vous avez aimé cette activité ? Partagez-la autour de vous !**