

➔ FICHE DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

DÉCOUVREZ DES FILIÈRES **POUR** **TOUS LES GOÛTS** **(2^{DE} GT)**

RESSOURCES
EN AUTONOMIE

FÉVRIER 2022

→ 2^{de} GT - Ressources en autonomie

Dans cette activité, vous allez vous intéresser de près à la question des choix d'orientation des filles et des garçons. À votre avis, les deux genres se retrouvent-ils à parts égales dans toutes les filières ? Diriez-vous que certaines études conviennent mieux aux filles et d'autres aux garçons ? Il s'agit ici de dépasser les représentations (ou stéréotypes) que l'on peut avoir sur ces questions pour parvenir à une vision objective des parcours et de mieux comprendre que les différences observées sont injustifiées. C'est parti !

Commencez par découvrir le sujet en regardant les deux petites vidéos qui vous sont proposées :

[« 1jour, 1question : c'est quoi un stéréotype ? »](#)



[« 1jour, 1question : c'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons ? »](#)



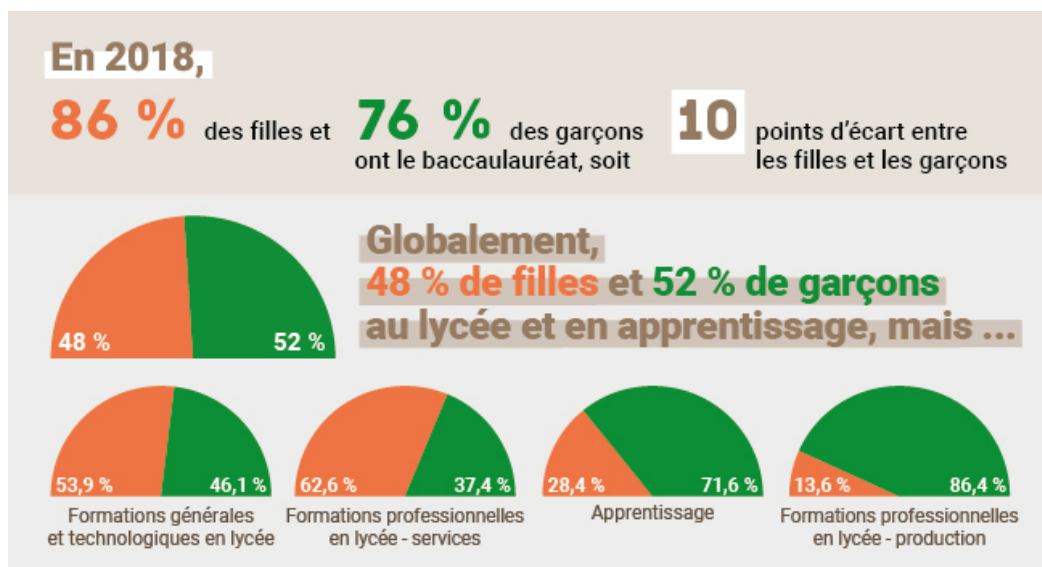
Vous pouvez également tester vos connaissances sur le sujet en répondant au quiz :

[quiz égalité filles-garçons !](#)



→ 2^{de} GT - Ressources en autonomie

Maintenant que vous vous trouvez au cœur du sujet, prenez connaissance des graphiques ci-dessous et répondez ensuite au quiz qui vous est proposé.



Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2018 (%)

	Filles	Garçons
Baccalauréat général	49,8	35,6
Baccalauréat technologique	16,3	16,6
Baccalauréat professionnel	19,8	23,5

Part des filles dans les séries technologiques - rentrée 2018 (%)

	Filles	Garçons
Terminale STI2D	7,7	-
Terminale STL	56,9	-
Terminale STMG	50,7	-
Terminale ST2S	87,1	-

→ **2^{de} GT - Ressources en autonomie**

Enseignements de spécialité choisis en première générale à la rentrée 2019 (%)

Enseignements de spécialité	Part des filles ayant choisi l'enseignement	Part des garçons ayant choisi l'enseignement
Mathématiques	61,4	77,8
Physique-chimie	39	56,5
Sciences de la vie et de la terre	44,7	40,6
Sciences économiques et sociales	42,4	35,1
Histoire-géo, géopolitique et sciences politiques	39,1	29,6
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales ¹	34,9	20,1
Humanités, littérature et philosophie	25,3	9,0
Numérique et sciences informatiques	2,6	15,2
Sciences de l'ingénieur	1,6	11,1
Matières artistiques ²	8,0	4,0
Littérature et LCA latin et grec	0,4	0,2

@ DEPP

→ **QUIZ**

1 - Les filles ont un meilleur taux de réussite au bac, car :

- ☐ **A - Elles sont plus intelligentes**
- ☐ **B - Elles se conforment mieux aux exigences scolaires**
- ☐ **C - Elles ont plus d'ambition**

2 - Les filles choisissent l'apprentissage :

- ☐ **A - Moins souvent que les garçons**
- ☐ **B - Plus souvent que les garçons**
- ☐ **C - Aussi souvent que les garçons**

3 - Les garçons s'orientent vers la voie générale :

- ☐ **A - Plus souvent que les filles**
- ☐ **B - Moins souvent que les filles**
- ☐ **C - Aussi souvent que les filles**

4 - Parmi ces séries de bac technologique, laquelle est la plus « genrée » (marquée par le genre) ?

- ☐ **A - STI2D**
- ☐ **B - STMG**
- ☐ **C - ST2S**

→ 2^{de} GT - Ressources en autonomie

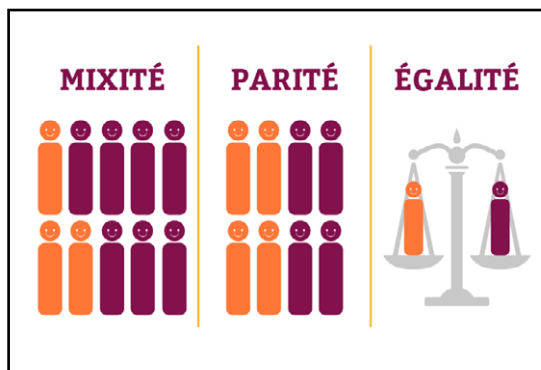
5 - Quel(s) enseignement(s) de spécialité de 1^{re} générale les filles choisissent-elles en majorité ?

- ☐ A - Mathématiques
- ☐ B - Numérique et sciences informatiques
- ☐ C - SVT (sciences de la vie et de la Terre)

6 - Quel(s) enseignement(s) de spécialité de 1^{re} générale les garçons choisissent-ils moins souvent que les filles ?

- ☐ A - SVT (sciences de la vie et de la Terre)
- ☐ B - Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
- ☐ C - Sciences économiques et sociales

Prenez appui sur ce schéma et tentez de donner une définition des trois termes :



Mixité :

Parité :

Égalité :

→ 2^{de} GT - Ressources en autonomie

→ **CORRECTION DU QUIZ**

1 - Les filles ont un meilleur taux de réussite au bac, car :

- A - Elles sont plus intelligentes
- B - **Elles se conforment mieux aux exigences scolaires**
- C - Elles ont plus d'ambition

Filles et garçons se conforment aux attentes de leur genre. Les garçons sont plus souvent punis que les filles, la punition pouvant même devenir un signe de virilité. La docilité et l'écoute passive, qui favorisent la posture traditionnelle de l'élève, sont, elles, en concordance avec le rôle sexué des filles. Les écarts de réussite aux examens (brevet, bac) se réduisent chez les élèves de CSP* favorisées, mais perdurent jusque dans l'enseignement supérieur : la part des femmes de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur est près de 10 points supérieure à celle des hommes

* CSP : catégories socioprofessionnelles.

(source : Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, chiffres clés, MESRI, 2020).

POINT DE VIGILANCE : *la grande majorité des garçons réussit, mais ces derniers sont soumis aux déterminismes sexuels (plus ou moins fort selon leur milieu social).*

LE MESSAGE À RETENIR : *certaines filles manquent de confiance en elles et d'ambition, alors que, globalement, elles réussissent mieux scolairement.*

2 - Les filles choisissent l'apprentissage :

- A - **Moins souvent que les garçons**
- B - Plus souvent que les garçons
- C - Aussi souvent que les garçons

Traditionnellement, l'apprentissage préparait à des diplômes du domaine de la production, davantage privilégiés par les garçons. Cependant, il est à noter que, dans l'enseignement supérieur, la part des filles est plus importante que dans l'apprentissage en général : 39 % contre 33 %. Le pourcentage est particulièrement élevé en master (55 %) et en licence (46 %), des diplômes davantage tournés vers les services. Il est plus faible pour le diplôme d'ingénieur, davantage orienté vers la production (14 %).

POINT DE VIGILANCE : *en scolaire ou en apprentissage ? Inutile de hiérarchiser ces deux modalités d'enseignement, à choisir selon son profil. L'apprentissage est une voie exigeante en termes d'organisation et de maturité mais, si l'on se sent prêt, c'est une formule très intéressante, notamment en termes d'accès à l'emploi.*

LE MESSAGE À RETENIR : *l'apprentissage se développe dans l'enseignement supérieur et séduit de plus en plus d'étudiants et d'étudiantes. Toutes les filières sont mixtes. Les traditions véhiculent des stéréotypes et, malgré les évolutions, il faut du temps pour changer les mentalités.*

→ 2^{de} GT - Ressources en autonomie

3 - Les garçons s'orientent vers la voie générale :

- A - Plus souvent que les filles
- B - **Moins souvent que les filles**
- C - Aussi souvent que les filles

À la fin du collège, les garçons font plus souvent le choix de la voie professionnelle et les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique. Un écart régulier de plus de 10 points persiste entre les filles et les garçons concernant leurs choix d'orientation vers la 2^{de} GT. Cette différence se répercute en 1^{re} sur la voie générale. Ce constat est à rapprocher de la meilleure réussite scolaire des filles (voir la question 1). Mais aussi du fait que les filles, en se censurant dans les domaines techniques et industriels, imaginent que la voie professionnelle leur offre très peu de filières (voir la question 2).

POINT DE VIGILANCE : *le bac général reste, malgré tout, celui où l'on retrouve le plus de garçons selon la classe d'âge. Les filières d'études sont des voies de réussite pour tous les élèves, selon leur profil. C'est surtout l'obtention ou non du diplôme qui va influencer sur l'insertion professionnelle.*

LE MESSAGE À RETENIR : *toutes les filières sont mixtes, mais l'orientation est sexuée. En prendre conscience permet de mettre à distance les déterminismes et de s'autoriser des choix plus nombreux, que l'on soit une fille ou un garçon.*

4 - Parmi ces séries de bac technologique, laquelle est la plus « genrée » (marquée par le genre) ?

- A - STI2D
- B - STMG
- C - **ST2S**

Plus encore que STI2D, la série ST2S est désertée par les garçons et plébiscitée par les filles, deux attitudes qui se renforcent l'une l'autre. Les métiers du soin restent très fortement associés aux stéréotypes féminins, comme les qualités telles que la douceur et la sensibilité.

LE MESSAGE À RETENIR : *les métiers auxquels mène cette série exigent une résistance physique et morale qu'on oublie trop souvent de mentionner ; les qualités et les rôles sociaux sont soumis aux stéréotypes et influent sur les choix d'orientation ; malgré tout, de faibles évolutions sont constatées à la fois pour les filles vers l'ingénierie et pour les garçons vers le soin. Deux séries sont moins influencées par les stéréotypes : STL, qui est mixte (entre 40 et 60 % d'un genre représenté) et STMG, qui atteint la parité.*

5 - Quel(s) enseignement(s) de spécialité de 1^{re} générale les filles choisissent-elles en majorité ?

- A - **Mathématiques**
- B - Numérique et sciences informatiques
- C - SVT (sciences de la vie et de la Terre)

LE MESSAGE À RETENIR : *les filles choisissent moins les mathématiques que les garçons, mais cet enseignement, contrairement aux idées reçues, reste celui qu'elles privilégient. Les filles sont trop peu nombreuses (au regard des enjeux économiques et d'avenir) dans*

→ **2^{de} GT - Ressources en autonomie**

les enseignements informatiques et les sciences de l'ingénieur, alors que c'est une femme qui a inventé le code ! D'ailleurs, au Portugal et en Suède, les femmes scientifiques et ingénieures sont plus nombreuses que les hommes ; en Inde et en Malaisie, elles dominent dans l'informatique (la représentation du métier y est différente, on y voit un travail de bureau hautement qualifié).

6 - Quel(s) enseignement(s) de spécialité de 1^{re} générale les garçons choisissent-ils moins souvent que les filles ?

A - SVT (sciences de la vie et de la Terre)

B - Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

C - Sciences économiques et sociales

Dans la voie générale et technologique, ce sont les garçons qui diversifient le moins leurs choix. Il faut, en effet, 17 triplettes* pour retrouver environ 8 filles sur 10, alors qu'il suffit de 13 triplettes pour retrouver la même proportion de garçons, qui se concentrent notamment sur les enseignements scientifiques.

* Combinaison de trois enseignements de spécialité.

LE MESSAGE À RETENIR : *à l'exception de la petite différence en SVT (à rattacher au secteur de la santé, privilégié par les filles), les sciences ont été tellement valorisées qu'on oublie que ce manque de diversification des choix pour les garçons est préjudiciable... aux garçons, qui s'autocensurent, et à la société en créant de la non-mixité. C'est une question d'époque : jusqu'au début du XX^e siècle, les études de lettres et de droit étaient réservées aux garçons. Aujourd'hui, ces derniers désertent l'ENM (École nationale de la magistrature), où ils ne représentent que 20 % des effectifs. Toutes les filières sont mixtes, mais l'orientation est sexuée. En prendre conscience permet de mettre à distance les déterminismes et de s'autoriser des choix plus nombreux, que l'on soit une fille ou un garçon.*

Il est essentiel de comprendre que les statistiques exposent de grandes tendances qui ne rendent pas compte des variables individuelles. Il convient, par exemple, de garder à l'esprit que des filles choisissent l'informatique et que des garçons optent pour des études littéraires. Il s'agit uniquement de comparer des taux, une évolution, des écarts.

Vous arrivez au terme de cette activité, bravo ! Avez-vous désormais bien en tête que toutes les filières et voies de formation sont accessibles aussi bien aux filles qu'aux garçons ? C'est la même chose pour les métiers : ils sont ouverts à toutes et tous. Alors ne vous censurez pas dans votre projet et croyez en vous !

POUR ALLER PLUS LOIN, DÉCOUVREZ L'ACTIVITÉ INTITULÉE « DÉCOUVREZ LES MÉTIERS ET LES FILIÈRES AU-DELÀ DU GENRE ».

→ 2^{de} GT - Ressources en autonomie

ENFIN, N'OUBLIEZ PAS, VOUS N'ÊTES PAS SEUL !

Vos professeurs et les psychologues de l'Éducation nationale sont à votre écoute en établissement et au CIO.



Par téléphone, tchat ou mail,
les conseillers de [MOEL \(Mon orientation en ligne\)](#)
sont également à votre disposition.

Soyez fier de votre travail et échangez avec vos proches !

Pensez à conserver une trace de vos séances en les déposant par exemple dans [FOLIOS](#) via votre ENT ou dans un fichier dédié sur votre ordinateur.

→ **Vous avez aimé cette activité ? Partagez-la autour de vous !**