

LES ÉVALUATIONS NATIONALES

2020 - 2021



TESTS DE POSITIONNEMENT

SIXIÈME - SECONDE - CAP

OUTILS DE POSITIONNEMENT

AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

Table des matières

I. Propos introductifs	3
II. Les tests de positionnement sixième (20EVA6) - seconde (20EVA2GT-20EVA2PRO) –	
CAP (20LINU)	4
1. Les objectifs principaux	4
2. La méthodologie utilisée.....	4
3. Le contenu abordé	
a. Pour la sixième	4
b. Pour la seconde	8
c. Pour les CAP	10
4. Les points forts	10
5. Les limites	11
III. Les différentes restitutions	11
1. La restitution individualisée pour les parties non spécifiques	11
2. La restitution consolidée.....	13
IV. L'analyse des données	13
1. Une méthodologie pour l'exploitation pédagogique des tests	13
2. Les données agrégées	14
V. Les outils de positionnement au collège et au lycée pour d'autres niveaux	14
ANNEXES	15

I. Introduction

Dans le contexte particulier de cette rentrée scolaire 2020, il est fondamental de bien identifier les besoins des élèves et d'aborder les compétences qui n'auraient pas été acquises ou suffisamment travaillées du fait du confinement.

Les tests de positionnement ont pour objectif d'identifier les acquis et les besoins en français et en mathématiques pour aider les enseignants à mieux cibler et organiser l'accompagnement individuel des élèves. Ces tests ne visent pas l'exhaustivité de contenu mais sont complémentaires des analyses des enseignants.

Ils permettent deux types de restitutions : individualisée dès le lendemain des passations et généralisée dans le courant de l'année scolaire.

Le fait de disposer d'une évaluation indépendante du contexte local est un élément important qui peut permettre des échanges très intéressants à tous les niveaux.

Suite aux remontées du terrain, certaines améliorations ont été apportées aux tests : simplification des mots de passe, tests moins longs, formats de questions simplifiés : uniquement QCM, menu déroulant et tableaux vrai/faux.

Des exemples de tests permettent de préparer les élèves à la passation de ces évaluations : <https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-6eme-2019-2020.html>

Tous les accès se font via un portail unique : <https://eval.depp.taocloud.fr/>

Compte tenu du contexte, un court questionnaire DECCS* est proposé en fin de séquence de français.

L'IGESR a publié son rapport 2020-074 « évaluations nationales du second degré en sixième et en seconde » suite à une enquête effectuée en 2019 : <https://www.education.gouv.fr/les-evaluations-nationales-du-second-degre-en-sixieme-et-seconde-305114>

* Dispositif d'Evaluation des Conséquences de la Crise Sanitaire

II. Les tests de positionnement sixième (20EVA6) - seconde (20EVA2GT-20EVA2PRO) – CAP (20LINU)

1. Les objectifs principaux

Les objectifs principaux des tests de positionnement sixième et seconde sont :

- de permettre aux équipes pédagogiques, en complément d'outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un **outil de diagnostic standardisé** des compétences de chaque élève en français et en mathématiques. Les résultats visent à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe ;
- d'accompagner le pilotage pédagogique des établissements et d'enrichir les outils de pilotage de l'académie.

Dans le contexte particulier de cette rentrée scolaire 2020, il est fondamental de bien identifier les besoins des élèves et d'aborder les compétences qui n'auraient pas été acquises ou suffisamment travaillées du fait du confinement.

2. La méthodologie utilisée

Le déploiement actuel des outils numériques dans les établissements scolaires rend possible la réalisation, via des plateformes numériques, des tests standardisés nationaux concernant les connaissances et compétences acquises par les élèves avec un contrôle automatique.

Après saisie d'un identifiant et d'un mot de passe distribué à chaque élève à son entrée dans la salle, l'élève se connecte à la plateforme d'évaluation.

Les épreuves sont conduites de manière adaptative : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de son niveau de maîtrise. La correction est automatique.

3. Le contenu abordé

a. Pour la sixième :

Les items proposés se réfèrent aux programmes de cycle 3.

Organisation spécifique de la rentrée 2020 pour le test sixième :

Trois séquences composent l'ensemble du test :

- Un test de fluence en passation individuelle : lecture d'un texte à voix haute devant un

professeur sur une durée d'une minute.

- Une séquence en français sur ordinateur : 50 minutes de travail. Prévoir un créneau d'une heure et des casques pour les élèves.
- Une séquence en mathématiques sur ordinateur : 50 minutes. Prévoir un créneau d'une heure et des casques pour les élèves.

En français, chaque élève de sixième doit résoudre des exercices portant sur :

- sa compréhension de l'écrit : textes littéraires, documents, images ;
- sa compréhension de l'oral : supports audio et vidéo ;
- ses connaissances en étude de la langue : orthographe, grammaire, lexique.

Nouveauté en français à la rentrée 2020 :

Des évolutions du protocole sont mises en place permettant la libération de l'ensemble des résultats individuels de l'élève sur la partie « compréhension de l'écrit ». Cela permettra d'avoir une vision complète des réussites et difficultés de chacun des élèves afin d'organiser une prise en charge adaptée. Cette partie est complètement intégrée à la séquence de français et fait l'objet d'une restitution particulière (19 questions au total : 10 items pour des textes littéraires et 9 items pour des textes documentaires). Les élèves sont positionnés en trois groupes : à besoins, fragile, satisfaisant.

Les compétences évaluées s'adaptent également afin de correspondre aux priorités nationales et de permettre des comparaisons utiles avec les évaluations internationales.

En français, il sera désormais possible d'évaluer la compréhension de textes écrits longs en associant un test de fluence qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement à voix haute, en respectant la ponctuation et le rythme des groupes syntaxiques. La passation individuelle peut être réalisée par tout professeur. Cette compétence, travaillée dès le cycle 2, doit faire l'objet d'une attention particulière et d'un enseignement explicite de la part des professeurs de cycles 3 et 4. L'identification des élèves en grande difficulté est immédiate. Ceci permet de mettre en place rapidement un accompagnement spécifique mais aussi de trouver, dans le cadre des conseils école-collège, en concertation avec les professeurs des écoles, des stratégies pédagogiques afin d'améliorer les compétences des élèves en lecture.

Le test de fluence est un test de lecture à voix haute sur une durée d'une minute. Une notice explicative est distribuée au professeur chargé de faire passer ce test spécifique. Il lui est également fourni une fiche de positionnement. Le professeur l'utilise pendant la lecture et la rend à l'élève à la fin du test. Le professeur complète ensuite un fichier récapitulatif des résultats des élèves de l'établissement.

Un court questionnaire DECCS (Dispositif d'Evaluation des Conséquences de la Crise Sanitaire) est distribué à la fin de la séquence de français.

En mathématiques, l'élève est interrogé sur :

- sa connaissance des nombres ;
- ses capacités de calcul et de résolution de problèmes ;
- sa connaissance dans le domaine de la géométrie et des grandeurs et mesures.

Nouveautés en mathématiques pour le test sixième de la rentrée 2020 :

Des évolutions du protocole sont mises en place permettant la libération de l'ensemble des résultats individuels de l'élève sur la partie « résolution de problèmes ». Cela permettra d'avoir une vision complète des réussites et difficultés de chacun des élèves afin d'organiser une prise en charge adaptée. Cette partie est complètement intégrée à la séquence de mathématiques et fait l'objet d'une restitution particulière (15 questions au total : 7 items nombres et calculs et 8 items grandeurs et mesures).

Comme pour le français, les compétences évaluées s'adaptent afin de correspondre aux priorités nationales et permettre des comparaisons avec les évaluations internationales. Les élèves sont positionnés en trois groupes : à besoins, fragile, satisfaisant.

Restitution particulière pour le test sixième de la rentrée 2020 :

Pour les tests spécifiques (compréhension de l'écrit et résolution de problèmes), il y a dès le lendemain de la passation, une mise à disposition des restitutions détaillées (un document PDF indiquant les réponses effectives des élèves à chacune des questions et un tableur reprenant l'intégralité des réponses des élèves). Les enseignants auront ainsi accès aux réponses détaillées de leurs élèves pour les différentes questions de ces tests spécifiques. Ceci permettra de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement.

Comme les années précédentes, une restitution individuelle sur l'ensemble du test au format PDF est toujours présente.

Architecture et contenus : Évaluations sixième



Domaines et compétences évaluées en sixième en français

Compréhension de l'oral Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
Compréhension de l'écrit Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
Etude de la langue Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe. Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale. Enrichir le lexique.

Domaines et compétences évaluées en sixième en mathématiques

Nombres et calculs Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux. Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.
Espace et géométrie (5e) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.
Grandeurs et mesures Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs. Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

b. Pour la seconde :

Organisation spécifique de la rentrée 2020 pour le test seconde GT et PRO :

Les items proposés se réfèrent aux programmes et aux attendus du cycle 4.

Deux séquences composent l'ensemble du test :

- Une séquence en français sur ordinateur : 50 minutes de travail. Prévoir un créneau d'une heure et des casques pour les élèves.
- Une séquence en mathématiques sur ordinateur : 50 minutes. Prévoir un créneau d'une heure et des casques pour les élèves.

Un court questionnaire DECCS (Dispositif d'Evaluation des Conséquences de la Crise Sanitaire) est distribué à la fin de la séquence de français.

Architecture et contenus : Évaluations seconde

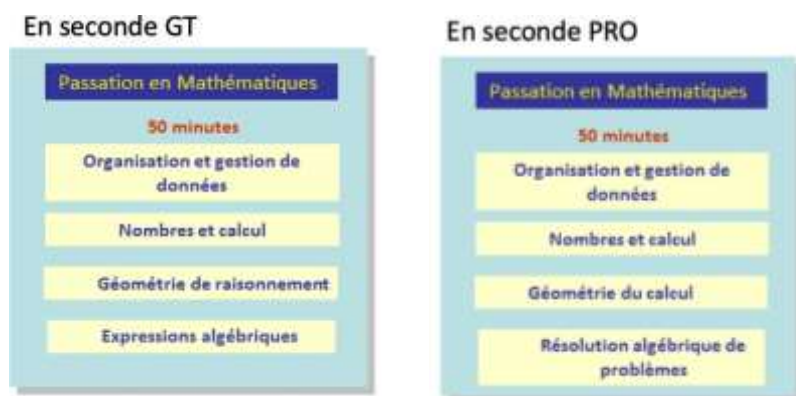
Test de positionnement seconde : Français secondes GT et pro



Domaines et compétences évaluées en seconde en français



Test de positionnement seconde : En mathématiques



Domaines et compétences évaluées en mathématiques en seconde GT

Organisation et gestion de données Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
Nombres et calculs Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
Géométrie de raisonnement Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.
Expressions algébriques Traduire un problème par une expression algébrique. Transformer des expressions algébriques pour démontrer.

Domaines et compétences évaluées en mathématiques en seconde PRO

Organisation et gestion de données Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.
Nombres et calculs Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
Géométrie du calcul Représenter l'espace. Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées.
Résolution algébrique de problèmes Mettre un problème en équation en vue de sa résolution. Résoudre des équations du premier degré.

c. Pour les CAP :

Organisation spécifique de la rentrée 2020 pour le test de première année de CAP :

Deux séquences composent l'ensemble du test :

- Une séquence en littérature sur ordinateur : 40 minutes de travail. Prévoir un créneau d'une heure et des casques pour les élèves.
- Une séquence en numératie sur ordinateur : 40 minutes. Prévoir un créneau d'une heure et des casques pour les élèves.

Un court questionnaire DECCS (Dispositif d'Evaluation des Conséquences de la Crise Sanitaire) est distribué à la fin de la séquence de littérature.

4. Les points forts de ces tests

Ces tests font l'objet d'un contrôle de qualité. Leur construction s'appuie sur les méthodes de la mesure en éducation et sur des modélisations psychométriques. De ce fait, ces tests sont capables de rendre compte des acquis cognitifs des élèves lorsqu'ils répondent à plusieurs items (Voir « *évaluation des acquis des élèves- Revue éducation et formation n°86-87, mai 2015*).

Ils donnent également une vision juste des acquis des élèves car, s'ils sont susceptibles d'erreurs de mesure, ces imprécisions peuvent être calculées (intervalle de confiance) et se traduisent, dans la majorité des cas, par des écarts non significatifs.

Afin de ne pas déstabiliser les élèves, tous les items sont conçus par des enseignants de français ou de mathématiques, des formateurs d'enseignants, des universitaires et des inspecteurs dans la perspective de ce qui est pratiqué en classe ou de ce que l'on peut trouver dans les manuels. Un équilibre de proportion entre les items considérés de niveau facile, moyen ou difficile est recherché.

Ces tests ont pour but de définir précisément les aptitudes des élèves en français et en mathématiques. En posant assez de questions, l'estimation de l'habileté des élèves est assez proche de la réalité. Toutefois, après seulement quelques questions, il est possible de se rendre compte du niveau de l'élève et d'extrapoler son résultat final. En effet, s'il ne parvient pas à répondre à une question d'un certain niveau de difficulté, la probabilité qu'il réponde à des questions plus difficiles est faible. A l'inverse, si un élève réussit une question assez compliquée, il a de fortes chances de réussir des questions plus faciles sur le même thème. Le test se base donc sur les réponses fournies par l'élève aux questions précédentes pour choisir la prochaine question à poser. Ainsi, pour ces tests de positionnement, l'élève effectue une série de questions dans chacun des domaines et, en fonction de ses réponses, le logiciel lui propose une série de questions d'un niveau plus ou moins élevé.

5. Les limites de ces tests

Ces tests n'ont pas valeur de délivrance de diplômes ni d'examen de passage ou d'attestation de niveau. Ils donnent une photographie instantanée de ce que savent faire les élèves au moment où on les interroge. En ce sens, il s'agit d'un bilan à un instant donné.

La transition du support papier au support numérique n'est pas sans conséquence sur la nature des items.

Trois variables influent particulièrement sur la réussite aux items :

- la structure de l'item : la longueur du texte posé, le nombre de documents, le type de documents, la mise en page ...
- le type de tâche mis en jeu : raisonnement nécessitant des étapes intermédiaires et capacité à « naviguer » dans le support numérique ;
- les contraintes liées à la spécificité du support comme l'utilisation d'outils différents (brouillon, stylo, tableur ...).

La prise en compte de ces critères limite le choix et la forme des questions à poser.

Ces tests ne permettent pas d'évaluer des compétences complexes comme l'écriture d'invention, le travail en groupe, l'argumentation orale, la prise d'initiative, etc. En ce sens, ces outils ne sont pas exhaustifs des compétences attendues mais sont complémentaires des analyses des enseignants.

Ces tests permettent de disposer d'un suivi de l'évolution des acquis des élèves au fil du temps. Pour cette raison, les items ne peuvent pas être totalement rendus publics car ils doivent, en grande partie, être repris lors des sessions suivantes et ne doivent pas servir d'exercices en classe. Une comparaison pertinente impose un minimum de 55 % d'items communs.

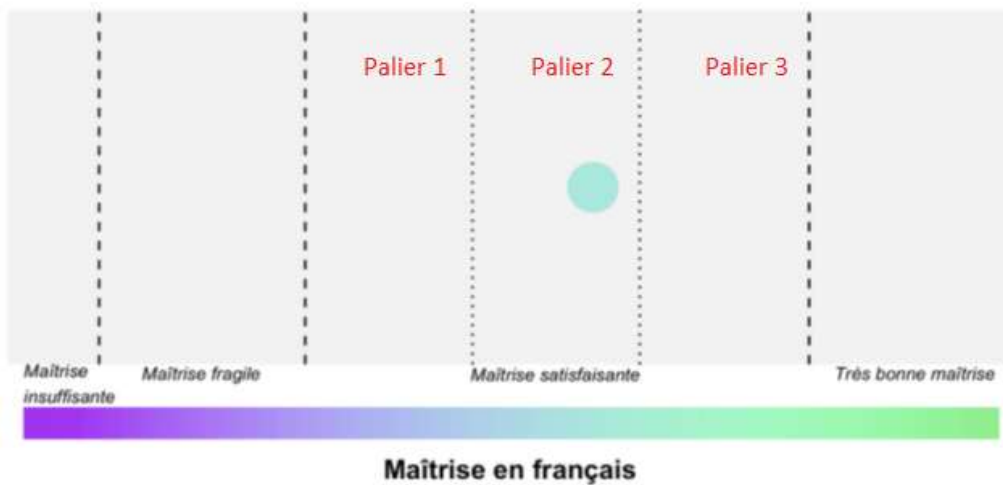
III. Les différentes restitutions

Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins des élèves et une approche globale de la classe.

1. La restitution individualisée pour les parties non spécifiques

A l'issue du test, un positionnement des acquis des élèves est déterminé selon quatre degrés de maîtrise pour chacun des domaines évalués :

- Maîtrise insuffisante : accompagnement important nécessaire.
- Maîtrise fragile : savoirs et compétences à renforcer, suivi nécessaire.
- Maîtrise satisfaisante (découpée en trois paliers) : correspond au niveau attendu pour un début de sixième ou de seconde. Un suivi reste souhaitable pour le palier 1.
- Très bonne maîtrise : correspond à des compétences et des connaissances particulièrement affirmées.



Un rendu par classe, selon le degré de maîtrise, est aussi immédiatement disponible avec un tri par élève (une ligne par élève) :

Classe	Prénom élève	Nom élève	S'approprier	Analyser/Raisonner	Réaliser	Valider	Date de mise à jour : ex/xx/xx
2nde A	Prénom 1	NOM1	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise fragile	maîtrise satisfaisante P2	
2nde A	Prénom 2	NOM2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	
2nde A	Prénom 3	NOM3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P4	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P4	
2nde A	Prénom 4	NOM4	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P1	très bonne maîtrise	
2nde A	Prénom 5	NOM5	maîtrise satisfaisante P2	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	
2nde A	Prénom 6	NOM6	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	
2nde A	Prénom 7	NOM7	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	
2nde A	Prénom 8	NOM8	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P2	
2nde A	Prénom 9	NOM9	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	
2nde A	Prénom 10	NOM 10	maîtrise satisfaisante P1	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	maîtrise satisfaisante P3	
2nde A	Prénom 11	NOM 11	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P3	maîtrise satisfaisante P2	maîtrise satisfaisante P2	
2nde A	Prénom 12	NOM 12	maîtrise satisfaisante P3	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	très bonne maîtrise	
							Nombre d'élèves évalués en 2nde A : xx

Dans le cadre de la communication aux familles, il est nécessaire :

- d'assurer la distribution aux enseignants des résultats individuels de leurs élèves avant les vacances de Toussaint ;
- d'organiser une réunion parents-professeurs dans laquelle ces résultats sont explicités et des pistes de remédiation sont décrites aux familles.

2. La restitution consolidée

L'intérêt principal se situe au niveau du collège ou du lycée dans le cadre de la liaison école/collège et de la liaison collège/lycée. Les résultats doivent favoriser le travail sur la continuité des parcours. La seule information proposée par ces tests est une photographie de certaines compétences des élèves à leur entrée au collège ou au lycée. Les résultats n'ont pas de pertinence pour produire un quelconque classement des collèges, lycées ou écoles. Les résultats ne visent pas l'ensemble des compétences d'un élève entrant en sixième ou en seconde.

L'anonymat des données est garanti. Les tests sont conformes au RGPD. Les remontées nationales sont complètement anonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

La mise à disposition des résultats agrégés se fait au cours de l'année scolaire selon trois modalités :

- mise à disposition de l'ensemble des fiches établissement ;
- indicateurs nationaux et académiques ;
- mise à disposition, pour les services statistiques académiques, de données permettant de proposer des analyses à plusieurs niveaux.

IV. L'analyse des données

1. Une méthodologie pour l'exploitation pédagogiques des tests

- a. Récupérer l'ensemble des résultats individuels
- b. Au niveau de chaque classe, repérer les connaissances non maîtrisées
- c. En réunion d'équipe, comparer les constats
- d. Décider un ou deux axes de travail en lien avec les priorités nationales :
<https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>
- e. Repérer les items libérés correspondants :
Pour la sixième : <https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-6eme-2019-2020.html>
Pour la seconde et les CAP : <https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-positionnement-seconde-%202019-2020.html>
- f. Effectuer une analyse des items
- g. Travailler avec les élèves le ou les domaines choisis en utilisant ces items :
<https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-%20positionnement.html>

2. Les données agrégées

La mise à disposition des données agrégées est effectuée sous la double forme d'un fichier HTML et PDF, exploitable en PDF à partir de cette année.

Pour compléter cette restitution, une déclinaison académique est transmise.

V. Les outils de positionnement au collège et au lycée pour d'autres niveaux

Au collège :

Pour le cycle 4, en cette année particulière, des outils de positionnement en français et en mathématiques sont également proposés aux professeurs afin qu'ils puissent sélectionner les exercices dont ils ont besoin pour affiner leur diagnostic <https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html#lien1>

Niveau	Priorités en français (maj du 13/07/20)	Outils de positionnement en français	Priorités en mathématiques (maj du 13/07/20)	Outils de positionnement en mathématiques
6e	priorités français 6e	-	priorités maths 6e	-
5e	priorités français 5e	positionnement français 5e fiche A - fiche B	priorités maths 5e	positionnement maths 5e
4e	priorités français 4e	positionnement français 4e fiche A - fiche B	priorités maths 4e	positionnement maths 4e
3e	priorités français 3e	positionnement français 3e fiche A - fiche B	priorités maths 3e	positionnement maths 3e

Les exercices proposés n'ont pas vocation à être utilisés lors d'une même séance d'enseignement. Une utilisation possible au cycle 4 :

- L'enseignant détermine la notion à enseigner conformément aux priorités du programme.
- L'enseignant repère dans la liste des prérequis indispensables pour aborder la notion.
- L'enseignant sélectionne les exercices contenus dans les outils de positionnement correspondant aux prérequis à tester.
- L'enseignant organise un rapide test de positionnement.
- L'enseignant analyse les résultats afin d'organiser les remédiations nécessaires

Au lycée :

Des outils de positionnement sont également proposés aux enseignants afin qu'ils puissent sélectionner les exercices dont ils ont besoin pour affiner leur diagnostic.

ANNEXES

Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée de septembre sur l' Application de Suivi des Passations (ASP)

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.
Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic
Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation
Accès à l'évaluation

Restitution
Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord



Le guide général : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole du test

Remarque : un guide spécifique selon la voie :

Guide général Seconde GT

Guide général Seconde Pro



La note de l'application ASP



La note technique de l'outil diagnostic du matériel informatique

Un accès via un portail unique <https://eval.depp.taocloud.fr>

Portail des évaluations de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance)

A.S.P.
Accès à l'application de suivi des passations

Diagnostic
Accès à l'outil de diagnostic des postes de travail

Evaluation
Accès à l'évaluation

Restitution
Accès aux fiches de positionnement et aux tableaux de bord

Evaluations de sixième : <https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-de-6e-2020-2021.html>

Calendrier de mise en œuvre

A partir du 31 août 2020

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP

<https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation et du test de fluence.
- Organisation de la passation du test de fluence.

A partir du 9 septembre 2020

Connexion à ASP

- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test.
- Sélection des dates de passation (entre le 14 septembre et le 2 octobre).
- Mise à jour des listes des élèves.
- Informations aux familles.

Entre le 14 septembre et le 2 octobre 2020

- Organisation des deux passations numériques.

Fermeture définitive du portail de restitution le 27 novembre

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

Evaluations de seconde et CAP : <https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-de-positionnement-de-seconde-et-cap.html#lien2>

Calendrier de mise en œuvre

Dès le 31 août 2020

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition des guides de passation

A partir du 9 septembre 2020

Connexion à ASP

- Appropriation des outils d'accompagnement
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 14 septembre et le 2 octobre)
- Mise à jour des listes des élèves
- Informations aux familles

Entre le 14 septembre et le 2 octobre 2020

- Organisation des deux passations

Dès la fin des deux passations

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place l'accompagnement personnalisé

Fermeture définitive du portail de restitution

- 27 novembre