

Bilan annuel du projet: "Intégration pédagogique du TNI en Histoire-Géographie"

I. Contexte général de l'expérimentation:	p. 2
A. Une dotation progressive du lycée J.-P. De Rocca-Serra en TNI:	
B. Les TICE dans le nouveau programme de Seconde:	
II. Présentation du matériel:	p. 3
III. La mise en oeuvre pédagogique du TNI:	p. 3
A. Un outil incomparable pour l'analyse de documents:	
B. Exemples de travaux réalisés en classe cette année:	
IV. Bilan de l'expérimentation:	p. 11
A. Le TNI apporte une réelle plus-value pédagogique:	
B. Observations diverses:	
C. Créer les conditions d'une formation efficace des personnels:	
Conclusion	p. 11

Anthony ALBERTINI

I. Contexte général de l'expérimentation:

A. Une dotation progressive du lycée J.-P. De Rocca-Serra en TNI:

A la rentrée 2009, le lycée J.-P. de Rocca-Serra a reçu en dotation de la CTC un Tableau numérique interactif (TNI) *eInstruction Dualboard* puis quatre l'année suivante. Leur installation dans des salles dévolues, entre autres, aux cours d'Histoire-Géographie m'a permis de me familiariser avec leur maniement et d'intégrer progressivement le TNI dans ma pratique pédagogique.

Après avoir évoqué dans le rapport de l'année dernière la réalisation d'un croquis de Géographie en classe de Terminale à l'aide du TNI, celui de cette année sera consacré à un retour d'expérience concernant l'utilisation du TNI en classe de Seconde et de Première.

B. Les TICE dans le nouveau programme de Seconde:

L'année 2010-2011 a vu l'entrée en vigueur en Seconde de nouveaux programmes d'Histoire-Géographie dans le cadre de la réforme du lycée. Il y est notamment stipulé:

*« Dans la construction de son enseignement, en s'appuyant sur les acquis du socle commun de connaissances et de compétences, le professeur vise comme objectifs d'apprentissage les connaissances, les **capacités et les méthodes** définies dans les programmes. »*

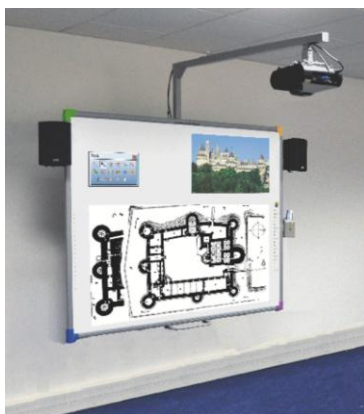
Dans le tableau définissant ces capacités et méthodes, on trouve une référence explicite aux TICE et au TNI:

« II- Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

3) Utiliser les TIC

*- ordinateurs, logiciels, **tableaux numériques** ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires. »*

II. Présentation du matériel:



Le TNI DualBoard d'Instruction comprend:

- un tableau blanc équipé d'une surface de travail traitée antireflet afin de ne pas éblouir l'utilisateur;
- deux stylets électromagnétiques accompagnés de leur chargeur, qui peuvent être utilisés simultanément par deux utilisateurs;
- un vidéoprojecteur très grand angle qui permet de minimiser l'ombre de l'utilisateur sur le tableau;
- deux haut-parleurs;
- le Logiciel *Interwrite Workspace* qui permet notamment de réaliser et d'annoter des présentations interactives comportant du texte, des images voire de la vidéo ou du son.

Pour préparer les cours en incorporant les documents à étudier dans des présentations "*Interwrite Workspace*", une version téléchargeable gratuitement du logiciel est disponible sur le site *eInstruction*. Les cours préparés à la maison et stockés sur une clé USB pourront donc être lus par l'ordinateur pilotant le TNI en salle de cours.

III. La mise en oeuvre pédagogique du TNI:

A. Un outil incomparable pour l'analyse de documents:

Le TNI peut bien évidemment être utilisé comme un "super vidéoprojecteur" pour des présentations *Powerpoint*, la diffusion de vidéos ou d'extraits sonores mais ce n'est pas là son attrait principal.

L'atout majeur du TNI réside dans la **possibilité d'annoter, de souligner, de dessiner sur tous les types de documents préalablement intégrés à une présentation *Interwrite Workspace***. On pourra ainsi travailler de manière interactive sur la plupart des types de documents couramment utilisés en Histoire-Géographie: textes, documents iconographiques, graphiques, tableaux statistiques, cartes, schémas, etc... Le TNI s'avère être un outil incomparable pour l'analyse de textes ou la lecture d'images et de manière générale pour le travail de la méthodologie de l'étude de documents.

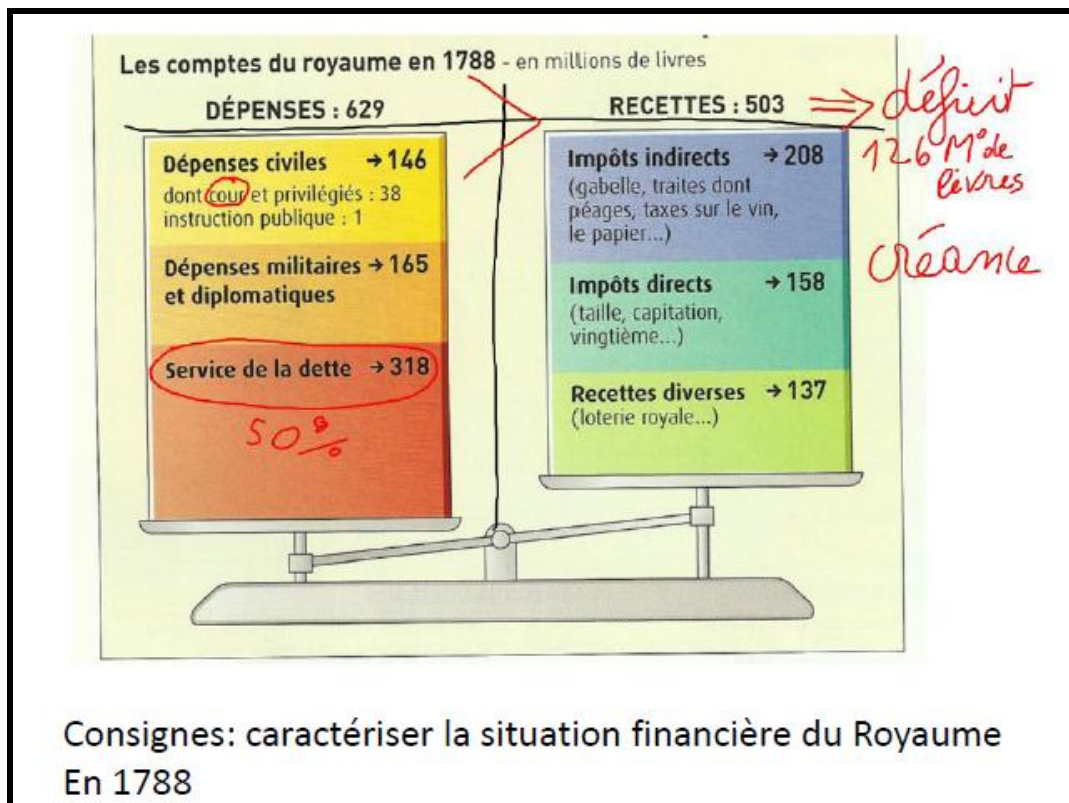
La simplicité d'utilisation du TNI dans ses fonctions de base (annoter, souligner, dessiner) rend son utilisation par les élèves très naturelle dès les premiers passages au tableau.

B. Exemples de travaux réalisés en classe cette année:

Les documents présentés ci-après reproduisent les documents utilisés dans le cadre des cours après annotation par les élèves et par l'enseignant. Ils sont l'exacte reproduction de pages de fichiers *Interwrite Workspace* après conversion au format pdf. Quelques informations sur les consignes relatives à l'étude de chaque document ont été ajoutées.

→ Etude d'un tableau statistique (Histoire 2nde)

Thème de la séance: la France à la veille de 1789

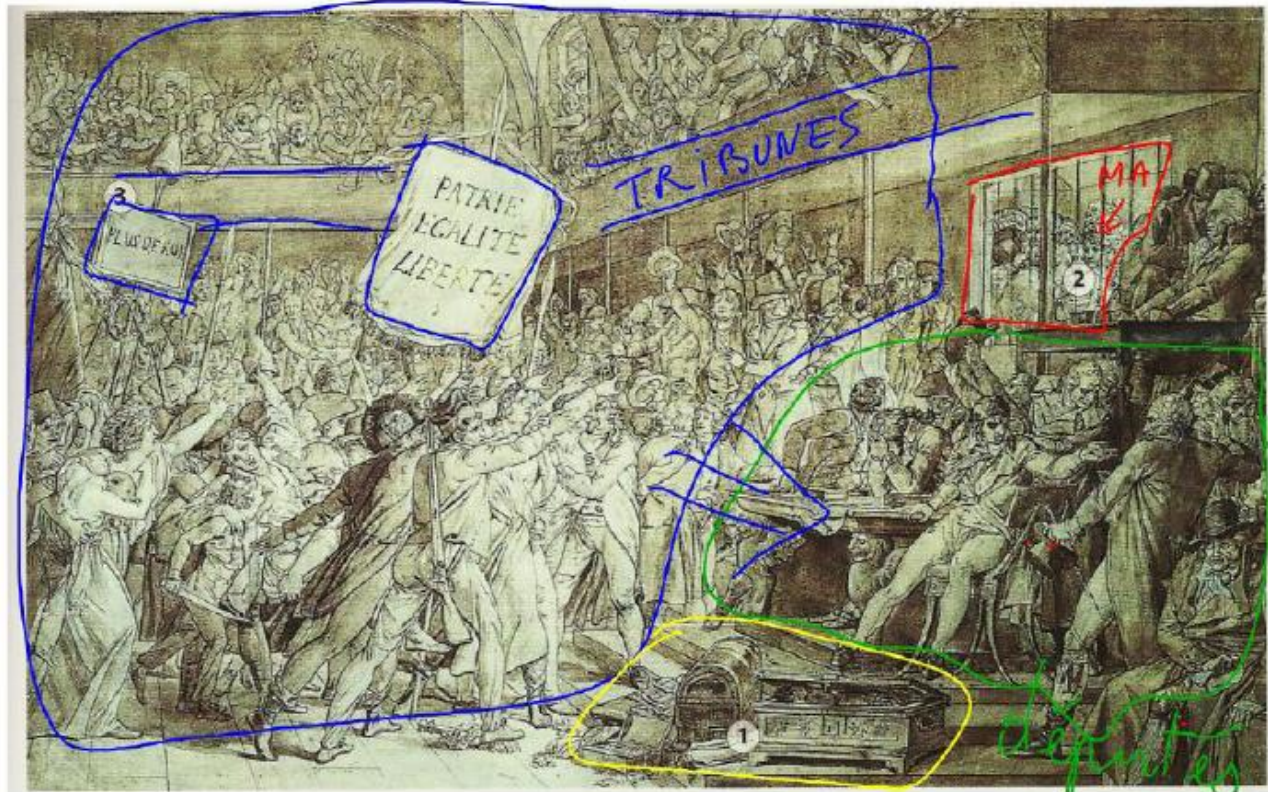


➔ Analyse d'un document iconographique (Histoire 2nde)

Thème de la séance: La chute de la monarchie, le 10 août 1792

L'Assemblée nationale, 10 août 1792

- Le 10 août, après la victoire de l'insurrection, des Parisiens viennent demander à l'Assemblée la déchéance du roi.
- ① Coffres remplis des biens saisis dans le palais.
- ② La famille royale, venue se réfugier à l'Assemblée, attend les décisions des députés.
- ③ Le peuple français ne veut « Plus de Roi ». Dessin, 1794-1795, musée du Louvre, Paris.

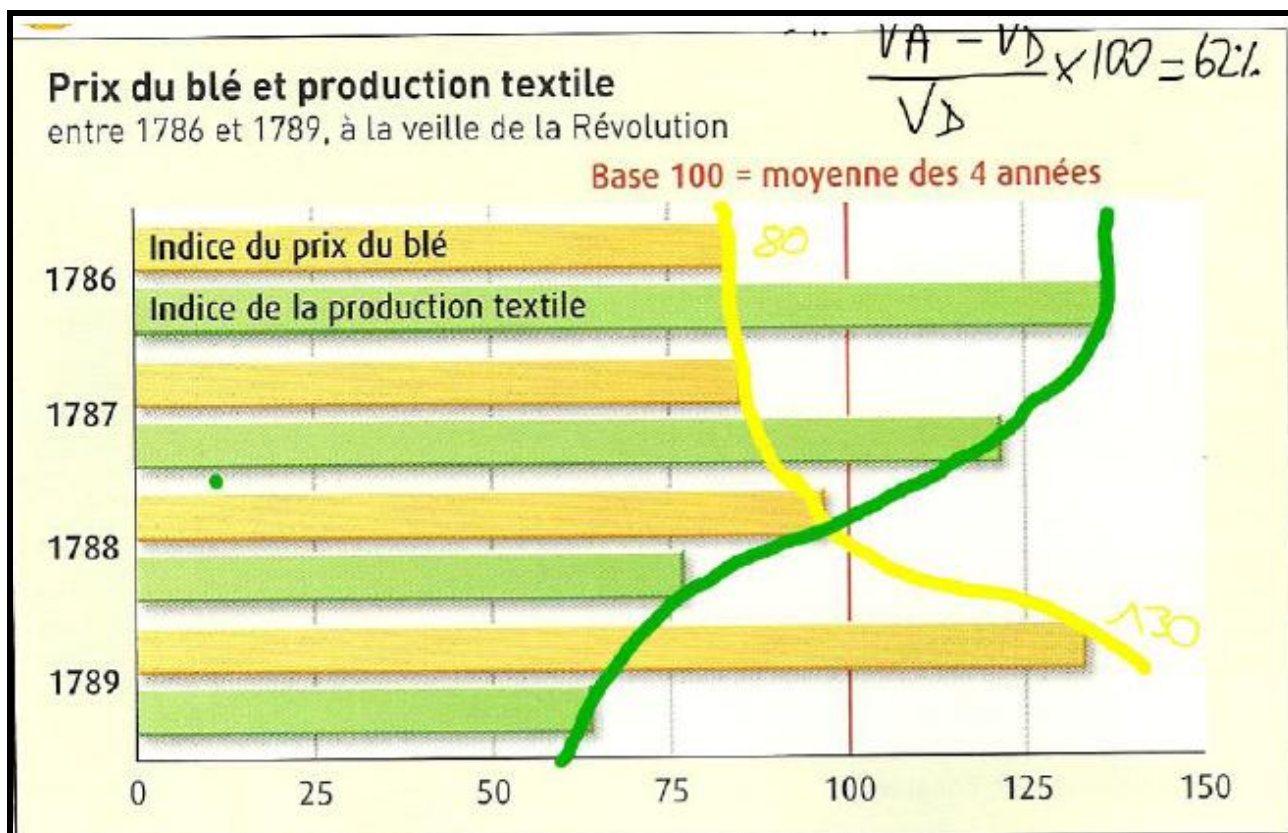


Consignes:

- Analyser la composition de ce dessin en entourant de couleurs différentes les éléments qui le constituent.
- Comment le dessinateur a-t-il rendu la tension qui règne à l'Assemblée nationale?

→ Etude d'un histogramme (Histoire 2nde)

Thème de la séance: la France à la veille de 1789



Consignes:

- Analyser l'évolution de la production textile et du prix du blé.
- Calculer à l'aide de la formule proposée le taux de variation du prix du blé entre 1786 et 1789.

Montesquieu et la séparation des pouvoirs

C'est une expérience éternelle que tout homme qui a du pouvoir est porté à en abuser ; il va jusqu'à ce qu'il trouve des limites. (...) Pour qu'on ne puisse abuser du pouvoir, il faut que, par la disposition des choses, le pouvoir arrête le pouvoir. (...)

Il y a dans chaque État trois sortes de pouvoirs (...).

Lorsque dans la même personne (...), la puissance législative est réunie à la puissance exécutive, il n'y a point de liberté ; parce qu'on peut craindre que le même monarque ou le même sénat ne fasse des lois tyranniques pour les exécuter tyranniquement.

Il n'y a point encore de liberté si la puissance de juger n'est pas séparée de la puissance législative et de l'exécutive. Si elle était jointe à la puissance législative, le pouvoir sur la vie et la liberté des citoyens serait arbitraire : car le juge serait législateur. Si elle était jointe à la puissance exécutive, le juge pourrait avoir la force d'un oppresseur.

Tout serait perdu si les mêmes hommes (...) exerçaient ces trois pouvoirs : celui de faire des lois, celui d'exécuter des résolutions publiques, et celui de juger les crimes et les différends des particuliers.

Montesquieu, *De l'esprit des lois*, 1748.



Montesquieu
(1689-1755)

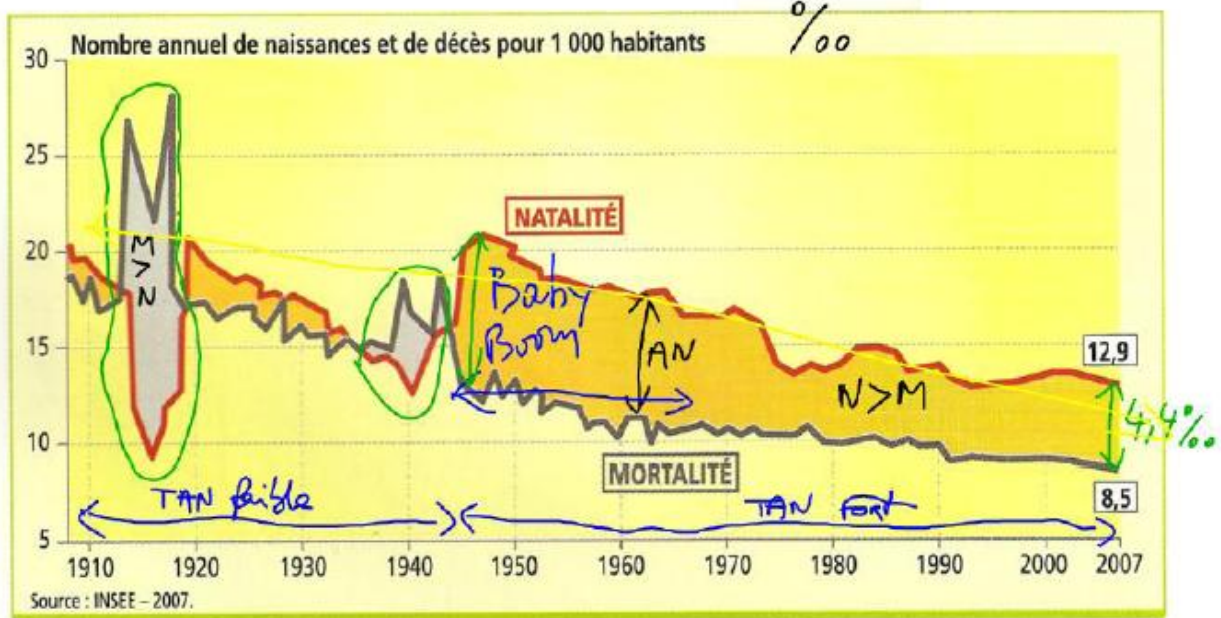
Consignes:

- Souligner en jaune les trois types de pouvoirs identifiés par Montesquieu.
- Souligner en violet les passages qui pointent les dangers de la concentration des pouvoirs en une même personne.

→ Etude d'un graphique évolutif (Géographie 1ère)

Thème de la séance: Les dynamiques démographiques de la France

Evolution des taux de natalité et de mortalité en France au XXe siècle



1. guerre mondiale

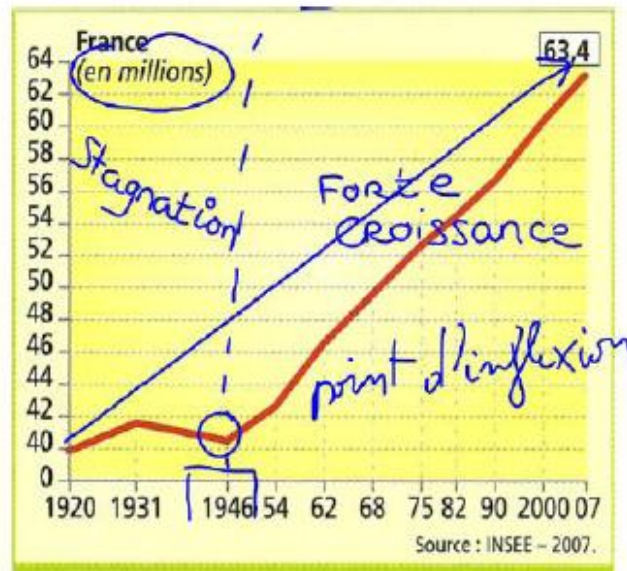
Consignes:

- A quoi correspondent les parties coloriées en gris et en orange?
 - Identifier les différentes phases d'évolution de l'accroissement naturel.
- N = natalité; M = mortalité; TAN = taux d'accroissement naturel.

➔ Etude d'une courbe (Géographie 1ère)

Thème de la séance: Les dynamiques démographiques de la France

Evolution de la population française

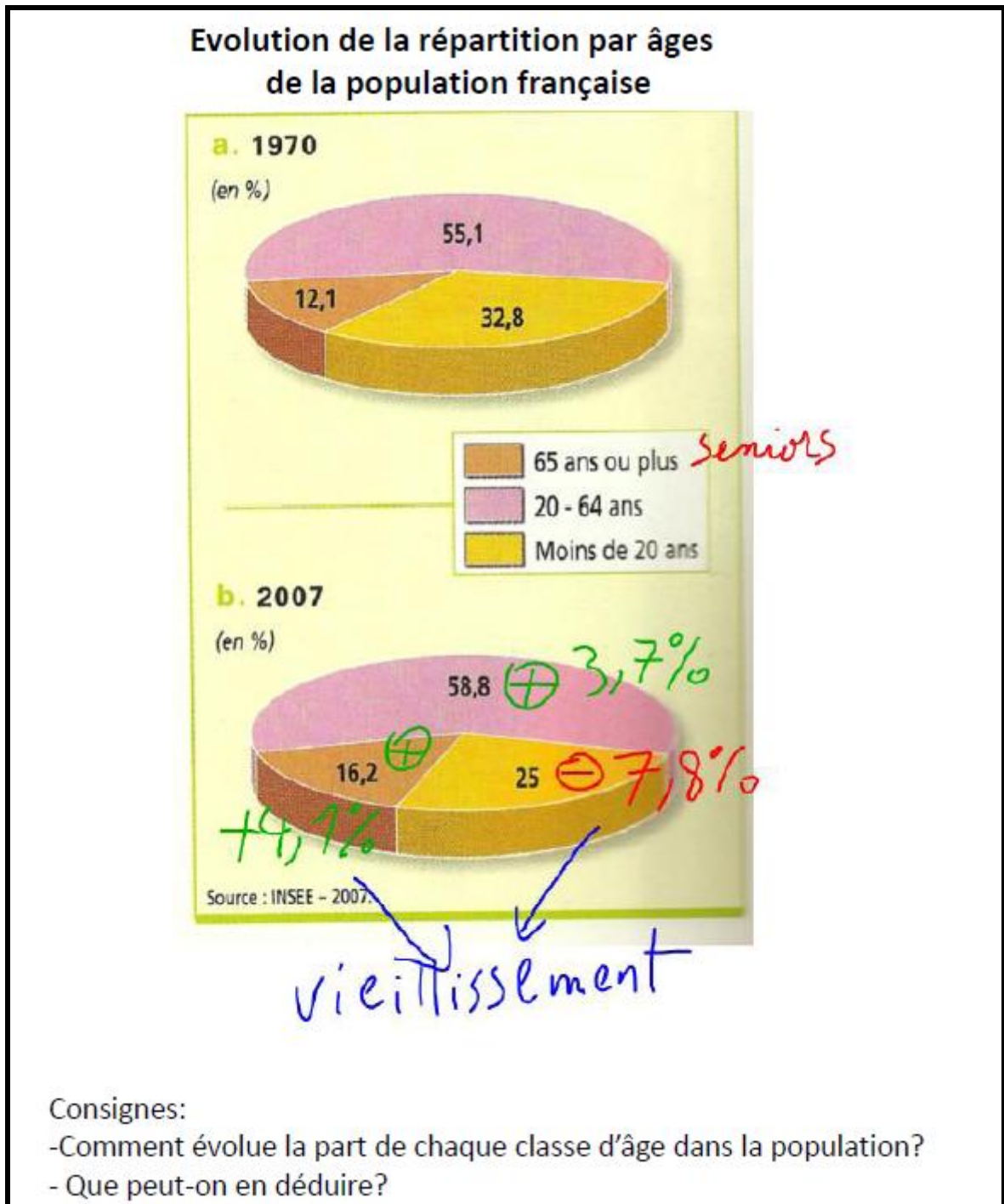


Consignes:

- Matérialiser par une flèche la tendance générale de cette courbe.
- Combien de phases peut-on distinguer dans l'évolution de la population française?

→ Etude d'un graphique circulaire (Géographie 1ère)

Thème de la séance: Les dynamiques démographiques de la France



IV. Bilan de l'expérimentation:

A. Le TNI apporte une réelle plus-value pédagogique:

Les avantages du TNI se situent surtout à deux niveaux:

- L'étude des documents gagne en clarté et le travail méthodologique devient plus facile car il est désormais possible de détailler toutes les étapes du processus de l'analyse d'un document autrement qu'à l'oral ou en se contentant de montrer ce que l'on explique. On peut littéralement décortiquer les documents comme on le ferait sur une feuille, sous les yeux des élèves et les faire participer activement à ce processus. De plus, la possibilité de sauvegarder les modifications apportées aux documents permet de garder une trace des travaux effectués et si besoin de les communiquer aux élèves via l'espace numérique de travail de l'établissement..

- Le cours devient plus vivant et plus dynamique. L'aspect ludique du TNI favorise la participation des élèves et les aide à surmonter leur appréhension de venir au tableau. Des élèves qu'il était jusque là difficile d'amener à participer à l'oral n'hésitent plus à s'y risquer.

B. Observations diverses:

- Pour éviter la perte des stylets et des télécommandes des vidéoprojecteurs, ils sont déposés après chaque cours dans un placard fermé à clé à l'étage où se trouvent les salles TNI.

- Pour fonctionner efficacement le TNI nécessite d'être associé à un ordinateur puissant et fiable.

- L'intégration de fichiers vidéos dans les pages de présentation *Interwrite Workspace* s'est avérée pour l'instant peu satisfaisante: image trop petite, problèmes de comptabilité entre certains formats de fichiers vidéos et le lecteur incorporé dans le logiciel *Interwrite Workspace*.

C. Créer les conditions d'une formation efficace des personnels:

Une des difficultés rencontrées pour l'extension de ce projet concerne la formation des enseignants à l'utilisation du TNI. En ce qui me concerne, je me suis pour l'essentiel formé seul, après une séance d'initiation au maniement du TNI dispensée par une équipe du CRDP à la rentrée 2009. Cela a nécessité par la suite plusieurs heures d'expérimentation étalées sur plusieurs mois, que ce soit à la maison pour la préparation des cours ou en classe en l'absence des élèves pour parvenir à une maîtrise convenable du matériel.

Si l'on veut porter plus loin le projet et faire en sorte qu'il touche le plus grand nombre, **il est important de définir une stratégie globale de formation des personnels et de créer les conditions les plus favorables à sa mise en oeuvre:**

Avec l'expérience, il me semble que la maîtrise du TNI nécessite une formation régulière et étalée dans le temps plutôt qu'une formation concentrée dans le temps et intensive. La mise en place toutes les semaines ou toutes les deux semaines d'une heure banalisée, à des fins de concertation et de formation, durant laquelle aucun enseignant concerné par des projets impliquant les TICE n'aurait cours pourrait être une solution. Cela permettrait de se retrouver pour résoudre au fur et à mesure qu'ils se présentent les différents problèmes techniques et pédagogiques.

Conclusion:

Une fois maîtrisé, le TNI se révèle un outil pédagogique irremplaçable pour l'étude de documents. L'année 2011-2012 sera consacrée à en approfondir et à en élargir les usages. Il s'agira également de constituer une équipe pédagogique innovante plus large afin de mutualiser les pratiques et de donner un nouvel élan à ce projet.