



RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



FICHE BILAN CARDIE 2018- 2019

Contact

Nom : Marcelli	Prénom : Philippe
Fonction : Enseignant de Sciences Economiques et Sociales	Etablissement : Lycée de Balagne
Tél : 0686555958	Mél : philippe.marcelli2b@gmail.com

Site internet

https://www.youtube.com/channel/UCpAcDJRGnc5ixmAeTLH_mOA

Personnels éducation nationale impliqués dans la rédaction du bilan (au maximum 3)

Il est rappelé que seules les personnes indiquées ci-dessous pourront être rémunérées.

Nom	Prénom	Fonction/Discipline	Etablissement d'origine
Marcelli	Philippe	Professeur de SES	Lycée de Balagne
Tisserand	Nathalie	Professeur documentaliste	Lycée de Balagne

QUOI ?

Titre

Les SES en classe inversée.

C'est innovant !

Décrire en quoi consiste l'action et comment elle modifie les pratiques habituelles.

Éviter les propos généraux, trop vagues, qui ne décrivent pas l'action ou ne mettent pas en lumière ce qui la différencie profondément des modes de fonctionnement ordinaires. 1000 signes maximum.

Les cours de SES sont dispensés en classe inversée.

Les cours avec les sujets sont envoyés ensuite sur leur boîte mail.

Les élèves travaillent ensuite en autonomie à la maison et doivent être capables de restituer les notions étudiées en classe.

Les cours s'appuient sur l'atelier Education aux Médias et à l'Information dans lequel les élèves apprennent à vulgariser les notions du cours et les problématiques relatives aux épreuves du baccalauréat en créant des ressources pédagogiques et numériques qui sont diffusées sur la chaîne officielle du lycée de Balagne et qui servira de point d'appui à leur révision (bourse aux sujets).

Cette mise en situation favorise une immersion de l'apprenant dans son parcours scolaire et sa réussite.

L'apprenant devient acteur de sa formation.

L'interaction enseignant/élève est repensée afin d'accroître la motivation des lycéens en leur permettant d'inhiber les freins ressentis face aux difficultés d'acquisition des savoirs et d'accentuer leur implication dans leur préparation au baccalauréat.

Visuel

Photos, illustrations ou vidéos (formats admis : jpg, png, mp4, mov, avi, mpeg). Choisir un format paysage d'une largeur minimale de 800 pixels.

Quel(s) thème(s) ?

L'enseignement des SES en classe inversée en cours de terminale.....

Quel(s) dispositif(s) ?

Classe de Tale ES et atelier EMI.....

Quelle(s) matière(s) ?

SES.....

Quelle(s) compétence(s) ?

Programme de Terminales + compétence EMI matrice Lycée.....

Document ou lien : possibilité d'ajouter un fichier de présentation

Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ? Art. L. 401-1. Dans chaque école et établissement d'enseignement scolaire public, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école ou le conseil d'administration, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école ou du conseil pédagogique de l'établissement pour ce qui concerne sa partie pédagogique.

Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.

Sous réserve de l'autorisation préalable des autorités académiques, le projet d'école ou d'établissement peut prévoir la réalisation d'expérimentations, pour une **durée maximum de cinq ans**, portant sur l'enseignement des disciplines, l'interdisciplinarité, l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, la coopération avec les partenaires du système éducatif, les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire. Ces expérimentations font l'objet d'une **évaluation annuelle**.

Lien avec la recherche ?

Décrire succinctement (1000 signes maximum) le lien avec la recherche (nom du laboratoire, discipline concernée...).



QUI ?

C'est innovant

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent. 1 000 signes maximum.

Repenser sa façon d'enseigner afin de rendre les cours plus facile d'accès (alléger les cours en éliminant ce qui semble futile)

Abandonner les cours magistraux

Prendre plus de temps pour travailler les sujets et la méthodologie.

Développer le travail en groupe dans la classe

Repenser l'évaluation des élèves : favoriser l'auto évaluation (création de QCM en ligne), création de supports numériques par les élèves dans le cadre de l'EMI

Favoriser l'autonomie, le travail de recherche et le développement de compétences numériques.

Favoriser l'interaction professeurs/ élèves en classe, et en dehors par le biais des réseaux sociaux.

L'équipe

Indiquer qui sont les autres personnes impliquées, même ponctuellement, dans l'action.

Nathalie Tisserand, professeur documentaliste et responsable de l'atelier EMI.

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	1
Nombre d'élèves	25
Nombre d'enseignants	2
Nombre de participants autres	1

OÙ ?

C'est innovant

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante du point de vue du lieu où elle est menée, du type d'établissement, du contexte, du territoire, etc. 1 000 signes maximum.

Ce n'est pas une pratique habituelle au lycée de Balagne

Lycée en zone rurale

Classe hétérogène

Réflexion sur la remédiation et motivation pour la réussite des élèves

Le ou les niveau(x)

Terminale

La ou les classe(s)

.....TES.....

Le ou les département(s)

Haute Corse.....

Le ou les établissement(s)

Lycée de Balagne.....

L'UAI de l'établissement

7200123W.....

Pourquoi ?

Problème identifié

Décrire ce qui vous a poussé à imaginer et à mener cette action. 1 000 signes maximum.

Nombreux élèves en grande difficulté en Terminale
Manque d'attention et d'implication en classe
Ennui en classe, peu de motivation pour le travail personnel, très grande passivité des élèves
Difficultés à écouter en classe et à prendre des notes.
Manque d'interaction en classe => risque de dérive vers le cours magistral.
Mais dans le même temps des élèves très créatifs (vidéo, graphisme...) et très tournée vers les nouvelles technologies.

Indicateurs

Comment le problème se mesure-t-il ?

Exemples : taux d'absentéisme, taux de réussite à un examen national, nombre d'élèves décrocheurs par an...

Si le champ "indicateurs" ne peut pas être renseigné (absence de données quantitatives), donner une information qualitative (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.). 1000 signes maximum.

Moyenne générale en SES faible (8.5/20), un tiers de la classe en échec scolaire.

- Périodicité : Choisissez un élément.
- Source
- Date
- Valeur initiale

Origine de l'action

Suite à une absence de plusieurs semaines l'année précédente, j'ai du travailler à distance avec ma classe de terminale en m'appuyant sur ce type de méthode. L'expérience se relèvera assez concluante.

Sources d'inspiration

- **X** Livres, revues, articles
- **x** Conférences, rencontres, séminaires
- **x** Autres fiches Innovathèque

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début	Date de fin
---------------	-------------

Septembre 2018

Juin 2019

Observation

Préciser éventuellement ce qui a préfiguré et préparé votre action, les interruptions dans son déroulement, les grandes étapes...1 000 signes maximum.

Méthode de travail mise en place tout au long de l'année.

Pédagogie qui implique les élèves tout au long de l'année.

Le processus de mise en place en début d'année se fait de manière progressive pour que tous les élèves puissent acquérir cette nouvelle méthode d'apprentissage.

COMMENT ?

Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.

Mise en œuvre

Décrire les modalités de mise en œuvre de l'action. 1 000 signes maximum.

Cours et exercices d'application envoyés par mail 10 jours à l'avance

Une semaine est consacrée à répondre aux questions des élèves sur les notions qu'ils n'auraient pas compris.

Les élèves s'auto évaluent avec des QCM en ligne (logiciel Socrative).

Deux semaines sont consacrés à travailler en groupe sur des exercices d'application de type bac.

Création d'une liste snapchat (réseau social) pour mieux faire circuler l'information et développer l'interaction professeur/élève

Les élèves doivent ensuite retransmettre les notions vues en cours en créant des supports numériques dans le cadre de l'atelier de l'EMI, qui seront mis en ligne et qui leur serviront pour leur révision

Moyens mobilisés

- Moyens : Cdi Espace vidéo, communication par mail et réseaux sociaux (Snapchat), utilisation logiciel Socrative.
- Type : Choisissez un élément.
- Volume :

Lien ou pièce jointe possibles :

https://www.youtube.com/channel/UCpAcDJRGnc5ixmAeTLH_mOA

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/39195572>

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/39243140>

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/38006938>

Modalités de mise en œuvre

Décrire concrètement comment vous avez mis en œuvre votre action.

L'enseignant impulse de nouvelles méthodes de travail. Il reste maître du contenu des savoirs et de sa progression.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

Auto-évaluation par l'équipe pédagogique et par les élèves (QCM en ligne)

Évaluation interne à l'éducation nationale

Évaluation par des chercheurs

Autre évaluation (associations, consultants...)

Document ou pièce jointe possibles

Indicateurs actualisés

Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Périodicité	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale

L'évolution observée

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi ? Origine de l'action". 1 000 signes maximum.

Amélioration du climat dans la classe, plus grande interaction entre les élèves et les enseignants.

Développement d'une multitude de compétences : savoirs, savoirs-faire (usage du numérique), savoirs-Etre (responsabilisation, initiative, coopération, confiance en soi, prise de parole en public...)

Les élèves donnent plus de sens aux apprentissages, ils deviennent producteurs de leurs savoirs en reliant davantage le cours à l'actualité économique, sociale et politique.

Amélioration sensible des résultats mais difficultés d'adaptation pour certains qui avaient une attitude de consommateur en classe (même certains bons élèves).

Utilisation par certains élèves de leurs travaux lors d'entretien pour l'enseignement supérieur.

Moins de perte de temps à faire noter et plus de temps consacré aux exercices d'application. Donc meilleure maîtrise des compétences à acquérir pour le baccalauréat.

Gestion du temps mieux maîtrisée pour finir le programme de SES.

ET APRES ?

A retenir

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

Redonner du sens aux apprentissages, faire des élèves de véritables producteurs de leur savoir.
Limiter l'ennui en classe des élèves et du professeur en limitant les cours magistraux et en favorisant l'interaction.
Activité très chronophage pour l'enseignant en amont (préparation) et en aval (beaucoup de sollicitations de la part des élèves => s'obliger à se déconnecter)

Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Titre

Type : Choisissez un élément.

Pièce jointe

Lien https://www.youtube.com/channel/UCpAcDJRGnc5ixmAeTLH_mOA

Date

Observation

Suites de l'action

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage). 1 000 signes maximum.

Pour l'année prochaine, essayer de généraliser cette méthode travail, à l'enseignement des SES en seconde et en première.
Cette méthode de travail permettrait une maîtrise, en adéquation avec la réforme du bac, notamment en termes de gestion du temps avec la mise en place du CCF.