

FICHE BILAN CARDIE 2018- 2019

Vous êtes engagés dans un travail et une réflexion collective. L'écriture participe pleinement de l'action innovante que vous menez parce qu'elle introduit une distance par rapport à la pratique.

Cette fiche rédactionnelle est destinée à renseigner sur le fonctionnement détaillé de l'action, sur les processus en jeu et sur les résultats déjà obtenus. Elle demande de la part du contributeur un souci d'explicitation et de rédaction afin de la rendre accessible à tout public (diffusion sur le site académique des innovations et sur le site national innovathèque).

Contact

Nom : Ottavi	Prénom : Sébastien
Fonction : Enseignant	Etablissement : Lycée Fesch - Ajaccio
Tél :	Mél : sebastien.ottavi@free.fr

Site internet

--

Personnels éducation nationale impliqués dans la rédaction du bilan (au maximum 3)

Il est rappelé que seules les personnes indiquées ci-dessous pourront être rémunérées.

Nom	Prénom	Fonction/Discipline	Etablissement d'origine

QUOI ?

Titre

Se préparer aux concours des IEP à Ajaccio

C'est innovant !

Décrire en quoi consiste l'action et comment elle modifie les pratiques habituelles.

Éviter les propos généraux, trop vagues, qui ne décrivent pas l'action ou ne mettent pas en lumière ce qui la différencie profondément des modes de fonctionnement ordinaires. 1000 signes maximum.

Nous offrons aux élèves de première et de terminale intéressés par les concours des IEP des séances régulières d'appui à la préparation. Sans prétendre suffire à une présentation réussie, la formation offre à ces élèves un soutien méthodologique et une émulation qui peuvent manquer lorsqu'ils se préparent seuls.

Nous nous situons donc hors du cadre « classe » traditionnel. Les élèves proviennent de différents établissements, de différentes sections, de différents niveaux, et ne se connaissent pas forcément par

ailleurs. Les séances sont d'ailleurs organisées le mercredi en début d'après-midi afin de permettre à l'ensemble des participants d'être disponibles. Elles durent 1h30 à 2h00 suivant la matière.

Sur le plan pratique, la forme est classique. L'enseignant part d'un dossier ou d'un sujet, et de là se livre à un travail d'analyse en insistant sur les exigences formelles de l'épreuve. Naturellement les occasions de développer « à part » tel ou tel point du programme (des IEP s'entend) sont saisies.

La préparation poursuit finalement un double objectif : renforcer la méthodologie, mais aussi la maîtrise des programmes. L'élève doit au fur et à mesure que la formation se développe gagner à la fois en autonomie (problématiser, concevoir un plan, analyser un document) et en connaissances, bien entendu en poursuivant le travail de son côté (lectures préconisées en début de formation).

Visuel

Photos, illustrations ou vidéos (formats admis : jpg, png, mp4, mov, avi, mpeg). Choisir un format paysage d'une largeur minimale de 800 pixels.

Quel(s) thème(s) ?

Approfondir les sujets et les méthodes exigés par des concours présentés en classe de terminale.

Quel(s) dispositif(s) ?

1h30 à 2h00 hebdomadaire durant 6 mois de l'année scolaire, le mercredi après-midi. Séquences « classiques » sur le plan pédagogique d'approfondissement sur le fond (contenu) et la forme (méthode)

Quelle(s) matière(s) ?

Histoire – Philosophie (pour l'enseignement des « questions d'actualité ») - Langue

Quelle(s) compétence(s) ?

Culture disciplinaire en histoire contemporaine et en langue, culture générale, capacité à mener une réflexion problématisée et organisée, dans chacune des matières concernées.

Document ou lien : possibilité d'ajouter un fichier de présentation

X Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ? Art. L. 401-1. Dans chaque école et établissement d'enseignement scolaire public, un projet d'école ou d'établissement est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école ou le conseil d'administration, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école ou du conseil pédagogique de l'établissement pour ce qui concerne sa partie pédagogique.

Le projet d'école ou d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.

Sous réserve de l'autorisation préalable des autorités académiques, le projet d'école ou d'établissement peut prévoir la réalisation d'expérimentations, pour une **durée maximum de cinq ans**, portant sur l'enseignement des disciplines, l'interdisciplinarité, l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement, la coopération avec les partenaires du système éducatif, les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire. Ces expérimentations font l'objet d'une **évaluation annuelle**.

□ Lien avec la recherche ?

Décrire succinctement (1000 signes maximum) le lien avec la recherche (nom du laboratoire, discipline concernée...).

QUI ?

C'est innovant

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent. 1 000 signes maximum.

La dimension innovante de notre action ne se situe pas tant sur le plan des pratiques pédagogiques que sur celle de l'organisation du travail, aussi bien pour les enseignants que pour les professeurs. Il s'agit en effet d'offrir à des élèves la possibilité de réaliser un objectif post-baccalauréat, et bien plus exigeant que l'examen qui attend l'ensemble des lycéens. Les enseignants qui y participent sortent du cadre habituel de leur matière, puisque les objectifs sont nettement plus ambitieux, et obéissent à un programme qui n'est pas du tout, pour les IEP dits « de province » en tout cas, le même que celui du lycée. Les élèves eux-mêmes doivent s'investir avec plus d'intensité encore aussi bien en termes d'emploi du temps que de travail personnel.

L'innovation réside également dans le fait que nous fonctionnons en réseau qui dépasse le cadre de l'établissement. En effet, pour atteindre un seuil d'élèves suffisant susceptible de justifier des moyens de l'action, l'échelle du lycée ne suffisait pas. Il en allait de même quant aux formateurs nécessaires. Il a donc été évident d'étendre le recrutement à l'ensemble des établissements du bassin d'Ajaccio, et de faire intervenir des enseignants de plusieurs établissements.

L'équipe

Indiquer qui sont les autres personnes impliquées, même ponctuellement, dans l'action.

Plusieurs enseignants sont impliqués :

- en histoire, S. Ottavi assure l'ensemble des séances.
- en question d'actualité, compte tenu de la grande ouverture des thèmes (qui changent chaque année), un enseignant de philosophie (J.-F. Rosecchi) et un enseignant d'histoire-géographie (P.-A. Santelli-Filippi) se sont partagés cette année les thèmes.
- en anglais, seule langue pour laquelle nous avons pu cette année mettre en place des séances, un jeune collègue du collège Fesch qui est passé par l'IEP durant son cursus, Mathieu Folacci, a rejoint la démarche.

Les partenaires

Une liste de partenaires, avec leur dénomination, la nature de leur participation, le nom et les coordonnées éventuelles des contacts.

--

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	2
Nombre de classes	
Nombre d'élèves	20
Nombre d'enseignants	4
Nombre de participants autres	

OÙ ?

C'est innovant

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante du point de vue du lieu où elle est menée, du type d'établissement, du contexte, du territoire, etc. 1 000 signes maximum.

L'action est innovante sur le plan territorial dans la mesure où elle comble une lacune, à savoir l'absence de structure, même privée, susceptible d'aider les élèves à passer des concours exigeants dès la terminale, lacune renforcée par la dimension insulaire qui éloigne d'autant plus les métropoles dans lesquelles ces formations existent. En ce sens, elle est aussi pensée comme un acte d'équité territoriale. C'est d'autant plus indispensable que le rapport de beaucoup de nos élèves aux concours et aux écoles difficiles d'accès est entaché d'un complexe qui n'a pas lieu d'être mais qui est souvent ressenti, l'idée suivant laquelle ils ne seraient pas accessibles pour des raisons, justement, de proximité territoriale, voire, ce qui est plus inquiétant encore, parce que le niveau de l'enseignement dans l'île serait insuffisant. C'est aussi contre ce manque de confiance que nous entendons lutter.

Le ou les niveau(x)

La formation est ouverte aux élèves de première et terminale.

La ou les classe(s)

Pas de classe en particulier, la formation n'est cependant pas adaptée aux élèves de la voie professionnelle.

Le ou les département(s)

Corse du Sud.

Le ou les établissement(s)

Le lycée Fesch et le lycée Laetitia offrent les enseignants et leurs locaux. La formation est également ouverte aux élèves du lycée St Paul.

L'UAI de l'établissement

Lycée Fesch 6200001G – lycée Laetitia 6200002H

Pourquoi ?

Problème identifié

Décrire ce qui vous a poussé à imaginer et à mener cette action. 1 000 signes maximum.

Les différents concours d'accès aux IEP se déroulent en terminale, avant même le baccalauréat. Ce mode d'admission qui concerne de nombreux élèves se passe donc de classe préparatoire au sens propre (CPGE). Les candidats éventuels sont donc tenus de se former seuls, éventuellement avec l'aide du CNED et/ou en suivant des stages de préparation durant les vacances scolaires, stages payants et qui n'existent que sur le continent, ce qui rend la participation de nos élèves à tout le moins extrêmement contraignante, et de fait rarissime.

C'est devant ce constat d'une véritable inégalité sociale et territoriale qu'il a été envisagé d'offrir ces séances régulières, qui n'ont pas la prétention de suffire à la préparation, mais offrent au moins l'avantage de la proximité, de la gratuité, et une dimension humaine précieuse pour des jeunes gens contraints de se préparer seuls.

Indicateurs

Comment le problème se mesure-t-il ?

Exemples : taux d'absentéisme, taux de réussite à un examen national, nombre d'élèves décrocheurs par an...

Si le champ "indicateurs" ne peut pas être renseigné (absence de données quantitatives), donner une information qualitative (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.). 1000 signes maximum.

Deux constats simples ont été faits au fil de notre pratique quotidienne d'enseignement et d'aide à l'orientation :

- Des lacunes en matière d'informations. On pense au cas, typique, d'élèves de terminale qui découvrent l'existence des IEP de province bien trop tard dans l'année, alors que les épreuves ont lieu fin mai.

- Des lacunes en matière de formation, pour les raisons évoquées plus haut. Seule une infime minorité de famille a la connaissance et les moyens d'envoyer leurs enfants suivre des formations privées sur le continent.

Sans qu'il y ait à notre disposition d'indicateur chiffré, il est apparu assez vite que la formation remplissait un besoin, compte tenu du nombre de demandes de renseignements, puis d'inscriptions au début de l'année.

- Périodicité : Annuelle
- Source
- Date
- Valeur initiale

Origine de l'action

J'ai assuré à la demande de l'université de Corte des séances de formation visant à créer un vivier de recrutement pour une filière ouverte en partenariat avec Sciences-Po Aix. Ce partenariat ayant disparu, il est apparu intéressant de poursuivre l'expérience dans le cadre du lycée. Faute de candidats suffisants pour justifier les moyens engagés et surtout produire une dynamique de groupe positive, il est apparu évident d'élargir à l'ensemble des lycées de la ville, qui ont tous joué le jeu aussi bien en termes de moyens enseignants que de diffusion de l'information auprès de leurs élèves.

Sources d'inspiration

- Livres, revues, articles
- Conférences, rencontres, séminaires
- Autres fiches Innovathèque

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début	Date de fin
2018	?

Observation

Préciser éventuellement ce qui a préfiguré et préparé votre action, les interruptions dans son déroulement, les grandes étapes...1 000 signes maximum.

La mise en place de l'action découle de la lecture d'un article du « Monde de l'Education » il y a déjà plusieurs années, ainsi que d'une première expérience suscitée par le partenariat qui a existé entre l'Université de Corte et Sciences-Po Aix. Elle n'a connu ni obstacle ni interruption, car les établissements, et le lycée Fesch en premier lieu, ont très bien joué le jeu. Une difficulté peut-être, le turn-over important en termes d'élèves. La formation n'est pas soumise à contrôle des absences, et peut entrer en concurrence avec d'autres activités, options, bac blancs, activités sportives extra-scolaires par exemple.

COMMENT ?

Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.

Mise en œuvre

Décrire les modalités de mise en œuvre de l'action. 1 000 signes maximum.

L'action a pu s'appuyer sur des moyens suffisants, ce qui n'était pas évident *a priori* :

- en termes humains, l'implication d'enseignants volontaires pour réaliser des séquences sur le thème « question d'actualité », dont les questions sont renouvelées chaque année, n'était pas évidente. Un enseignant de philosophie et un enseignant d'histoire se sont partagé la tâche cette année. Il a été encore plus difficile de trouver un professeur de langue, et cela n'a pu se faire qu'en deuxième partie d'année.

- En termes matériels, les lycées nous ont laissé utiliser leurs salles sans problème.

- En termes financiers, les intervenants ont pu être rémunérés par leurs établissements respectifs, au prorata des séances effectuées.

Moyens mobilisés

- **Moyens :**
- **Type :** Choisissez un élément.
- **Volume :**
- **Lien ou pièce jointe possibles**

Modalités de mise en œuvre

Décrire concrètement comment vous avez mis en œuvre votre action.

A partir de novembre, il y a pratiquement eu cours chaque semaine, sauf exceptions : indisponibilité d'un enseignant, bac blancs. Suivant les disponibilités des enseignants, les interventions dans chaque « matière » ont été plus ou moins alternées. L'anglais n'a été assuré que durant la 2^e partie de l'année, le collègue concerné ayant rejoint la formation en cours.

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

- Auto-évaluation par l'équipe pédagogique
- Évaluation interne à l'éducation nationale
- Évaluation par des chercheurs
- Autre évaluation (associations, consultants...)

Document ou pièce jointe possibles

Indicateurs actualisés

Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Périodicité	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale

L'évolution observée

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi ? Origine de l'action". 1 000 signes maximum.

La formation rencontre un certain succès, même si le turn-over des élèves est important. Sur plus d'une vingtaine d'inscrits, on a pu tomber à 7-8 élèves présents. Outre le fait que cela n'est pas négligeable, on peut l'expliquer par la concurrence avec d'autres activités, les périodes de tension et de surcharge dans l'agenda des élèves, et enfin le fait que les élèves de première, qui sont là davantage pour une initiation dans la mesure où le concours ne les concerne pas immédiatement, se sentent moins tenus à l'assiduité.

ET APRES ?

A retenir

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

On a pu constater que le succès de l'action en termes d'intérêt des familles et de présence des élèves est constant. On n'est malheureusement pas en mesure, compte tenu du caractère encore informel de cette innovation, de fournir des résultats. Mais l'on a su que, durant les années précédentes, les premières expériences du même type ont conduit, directement ou indirectement, un certain nombre d'élèves à s'intéresser aux IEP, et à les intégrer, dès le lycée ou durant la première année post-bac. On relèvera aussi que dans une ambiance scolaire portée au consumérisme et à l'effritement de la motivation des élèves, l'implication forte et volontaire de quelques-uns est toujours très positive.

Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Titre

Type : Formation

Pièce jointe

Lien

Date

Observation

Suites de l'action

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage). 1 000 signes maximum.

La formation, inscrite d'emblée dans le cadre du bassin d'Ajaccio, ne peut prétendre à un cadre plus large compte tenu des contraintes de distances. On peut cependant souhaiter que des collègues s'en inspirent ailleurs dans l'île, à Bastia par exemple. Une mise en réseau serait aisée à mettre en place, et nous y sommes tout à fait favorable. Il serait également très souhaitable d'atteindre un meilleur niveau d'institutionnalisation et de visibilité de la formation : portail informatique, suivi plus systématique des résultats des élèves, et inscription dans leur dossier de leur assiduité.