

# GEOGRAPHIE - SECONDE

**Présentation des nouveaux programmes  
d'histoire-géographie**

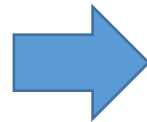
Avril-mai 2019

Pierre-Antoine Filippi – Académie de Corse

# Seconde - Programme 2019

« La classe de seconde **conforte les acquis de la scolarité obligatoire** tout en **ouvrant sur le cycle terminal.** »

- Changements et continuités par rapport au programme lycée 2010
- Continuités avec le collège



## Des nouveautés comme :

- Confronter le savoir acquis en HG avec ce qui est entendu, lu et vécu
- Reasonner, justifier une démarche
- L'écoute active

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/69/9/spe577\\_annexe1CORR\\_1063699.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/69/9/spe577_annexe1CORR_1063699.pdf)

## Cycle 4 collège

Se repérer dans le temps
Se repérer dans l'espace
Raisonner, justifier une démarche
S'informer dans le monde du numérique
Analyser et comprendre un document
Pratiquer différents langages en HG
Coopérer et mutualiser

## Lycée 2019

- Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

- S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

# ANALYSER UN DOCUMENT

## Cycle 4 collège - Programme 2015

### Analyser et comprendre un document

- » Comprendre le sens général d'un document.
- » Identifier le document et son point de vue particulier.
- » *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- » Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- » Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

## II- Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

### 1) Exploiter et confronter des informations

- Identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production)
- prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire
- cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire et le mettre en relation avec la situation historique ou géographique étudiée
- critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, aphes, etc.)

## Lycée - Programme 2010

## Lycée - Programme 2019

### S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Construire une argumentation historique ou géographique

- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.
- Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

# Contextualiser

Lycée Programme 2019

## Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

Contextualiser

- Mettre un événement ou une figure en perspective.
- Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.
- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.
- Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.
- Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

## Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- » *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.*
- » *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.*
- » Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.
- » *Réaliser des productions graphiques et cartographiques.*
- » Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.
- » S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
- » S'initier aux techniques d'argumentation.

## Lycée – Programme 2019

Ne se retrouve pas dans le tableau des capacités et méthodes mais seulement dans le texte d'intro :

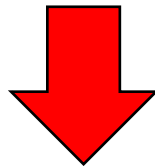
« Cet enseignement contribue au développement des **compétences orales** à travers notamment la pratique de **l'argumentation**. »

# Coopérer et mutualiser

## Cycle 4 collège - Programme 2015

### Coopérer et mutualiser

- » *Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.*
- » Adapter son rythme de travail à celui du groupe.
- » Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.
- » Négocier une solution commune si une production collective est demandée.
- » *Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.*



N'apparaît pas dans le tableau des capacités et méthodes lycée 2019 – mais transversal

# Géo : progressivité sur les 3 niveaux du lycée

- réponse à une question problématisée/composition
- analyse critique de document(s)
- **croquis**
  - Savoir lire, comprendre et apprécier un croquis
  - Réaliser des productions cartographiques dans le cadre d'une analyse
  - Transposer un texte en croquis

**A construire et non plus à apprendre**



# Capacités et méthodes : à retenir

- **Continuité** des apprentissages avec le **collège**
- Pas une simple récapitulation du collège mais une **compréhension plus fine du monde**
- Apprentissage des capacités et méthodes indissociable de **l'acquisition des connaissances**
- Méthodes et capacités **spécifiques à l'HG** mais ne pas oublier les **transversalités**

# En perspective : épreuves du baccalauréat

## Epreuves d'HG tronc commun voie générale

- 2 épreuves écrites en première (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> trimestre), une en terminale
- Durée : 2h
- 1<sup>e</sup> partie : réponse à une question problématisée -10 pts
- 2<sup>e</sup> partie : analyse de document(s) ou réalisation d'une production graphique (croquis ou autre) - 10 pts

## Epreuves de spécialité HGGSP

### En classe de 1<sup>re</sup> :

- Durée : 2h
- Composition

### En classe de terminale :

- à venir