

## Des définitions incontournables à connaître...

### ...mais à manipuler avec précautions !

Très souvent, les définitions sont issues de champs scientifiques différents :

-Biomécanique : s'intéresse à l'efficacité des gestes et au rendement du corps humain

-Sciences sociales : étudient la manière dont les cadres sociaux de pensée influencent les comportements individuels (psycho sociale-culturelle, sociologie de Bourdieu)

-Sciences humaines : traitent de l'apprentissage, du contrôle de l'action, de la résolution de problèmes, de la motivation ; en particulier la psycho (écologique, cognitive, génétique, du travail)

-Sciences de l'éducation : l'épistémologie, la didactique générale, la didactique fondamentale ou didactique des disciplines.

-Neuro-sciences : apportent des connaissances sur le fonctionnement du système nerveux lors des apprentissages.

-Etc.....

Il peut donc y avoir plusieurs définitions différentes pour un même terme.

Chaque "courant" en EPS a une vision philosophique personnelle du citoyen à former et du type de société qu'il désire favoriser et fait appel de manière préférentielle à des champs scientifiques en accord avec cette vision pour justifier ses propositions.

Par exemple le groupe d'innovation de l'Académie de Nantes fait plutôt référence à la biomécanique, la psychologie cognitive et à la didactique générale alors que celui de Lyon et l'INRP s'appuie surtout sur la psychologie génétique, les sciences sociales, la didactique des disciplines, l'épistémologie.

Leurs propositions peuvent être de nature très différentes voire incompatibles.

Les textes officiels essaient de réaliser une synthèse entre les différents courants afin de n'exclure personne et sont de ce fait facilement interprétables par les enseignants qui tentent de conserver intacts (autant que faire se peut) les cadres de pensée qui leur ont permis de fonctionner jusqu'à lors.

Il est donc important de bien choisir sa définition en fonction de l'usage que l'on veut en faire dans un devoir.

**Suggestion de tableau à remplir.....avec la contribution de chacun!**

TERMES	DEFINITIONS	REFERENCES	IDEES
ADOLESCENCE			
ANIMER / ENSEIGNER			
APPRENDRE	<p>“Apprendre, c’est avoir un projet mais aussi c’est mettre en oeuvre des opérations mentales en vue d’une stratégie efficace”</p> <p>"Apprendre c'est donner du sens à quelque chose qui n'en a pas de façon immédiate"</p> <p>.....</p> <p>"l'aptitude à apprendre est la seule aptitude vraiment innée. Les autres se développent si les conditions optimales sont recherchées. On ne peut pas ne pas apprendre...</p> <p>Le non apprentissage révèle surtout une inadéquation entre les ressources, les motivations, les contextes et les méthodes...croire en l'incapacité d'apprendre c'est se baser sur des théories anciennes et sur la pathologie du cerveau... un élève qui ne réussit pas, a appris à ne pas apprendre, c'est à dire à ne pas changer. Les échecs sont dus à</p>	<p>P.MEIRIEU L'école mode d'emploi. Sciences de l'éducation</p> <p>M. DEVELEY Interview -Sciences de l'Éducation</p> <p>.....</p> <p>H. TROCMÉ FABRE , Neuro-biologiste</p> <p>J'apprends donc je suis -1987</p>	<p><b>Ici le sens que l'individu accorde à ses actions est premier et sa motivation pour réaliser l'apprentissage est centrale.</b></p> <p>Les deux types de définitions ne sont pas incompatibles bien au contraire; lorsque l'on a identifié une stratégie efficace (par exemple: utiliser sa course d'élan pour obliger le gardien à libérer un espace favorable au tir) il reste à construire le programme moteur du geste lui même en fonction des contraintes qu'impose cette stratégie. A ce moment là, le geste prend une signification par rapport à un problème à résoudre (ici tromper le gardien).</p> <p>.....</p> <p>Questions: le système éducatif peut-il apprendre à ne pas apprendre (voir Résignation apprise)? Comment l'éviter? Est ce le rôle de l'enseignant d'agir sur l'attitude de l'élève? Comment s'y prendre en EPS?</p>

	une attitude négative plus qu'à une incapacité intellectuelle."	Sciences et vie N°985 Oct 99 p 46	Le Q.I. fonction du milieu? Après 10 ans de recherche une équipe de l'INSERM a montré que les enfants de milieu défavorisés ayant un Q.I. faible, amélioreraient leurs performances intellectuelles lorsqu'ils étaient adoptés par des familles bénéficiant d'un bon niveau socio-économique. Pour la première fois il est démontré que l'intelligence n'est pas fixée dès la naissance, mais qu'elle peut être améliorée L'école peut-elle développer l'intelligence.? Quel rôle peut jouer l'EPS dans une telle perspective?
APPRENTISSAGE			
APPRENTISSAGE PAR LE GROUPE			
ATTRIBUTION CAUSALE			
AUTONOMIE			
BEHAVIORISME			
CITOYENNETE			
CAPACITES			
CLASSIFICATIONS			
COMPETENCES			
COGNITIVISME			
CONFLIT SOCIO-COGNITIF			
CONNAISSANCES			
CONNAISSANCE DES RESULTATS			
CONSTRUCTIVISME			
CULTURE			

TECHNIQUE			
DIDACTIQUE			
DIDACTIQUE GENERALE			
DIDACTIQUE FONDAMENTALE			
ECHEC			
ECHEC SCOLAIRE			
ECOLOGIE			
EFFORT			
ENSEIGNEMENT			
ENTREES DANS L'ACTIVITE			
EPISTEMOLOGIE			
EPS DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT			
EPS DISCIPLINE SCOLAIRE			
MOTIVATION			
PEDAGOGIE			
PERFORMANCE			
PROGRES			
PROJET			
REPRESENTATIONS			
RESIGNATION APPRISE			
RESSOURCES			
SANTE			
SITUATION PROBLEME			
TACHES MOTRICES			

TRAITEMENT DE L'INFORMATION			
TRANSPOSITION DIDACTIQUE			
TRANSFERT DES APPRENTISSAGES			