

**LES COMPOSANTES DU METIER  
DE PROFESSEUR D'EPS**

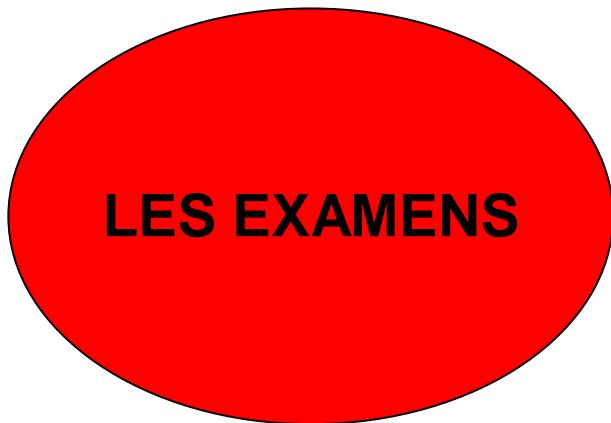
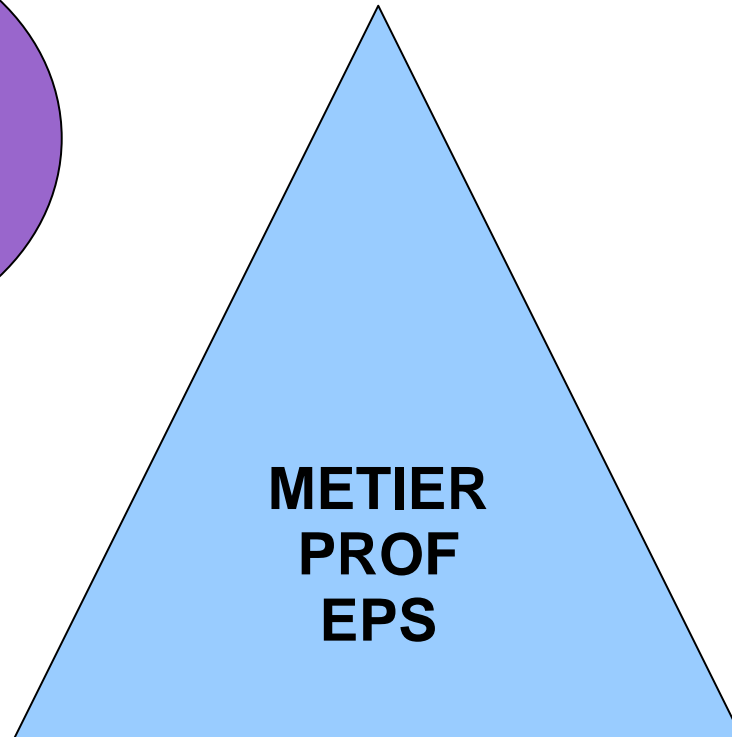
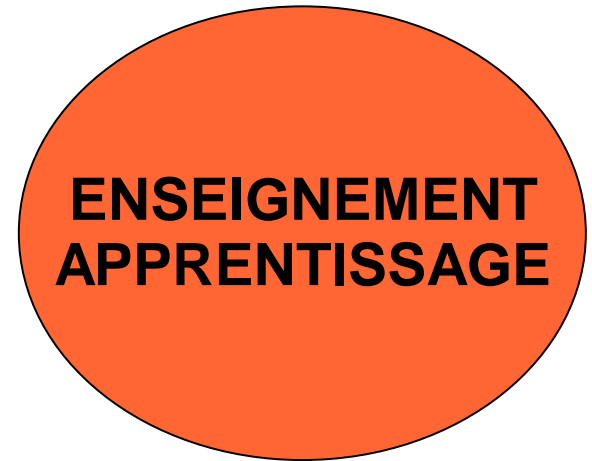
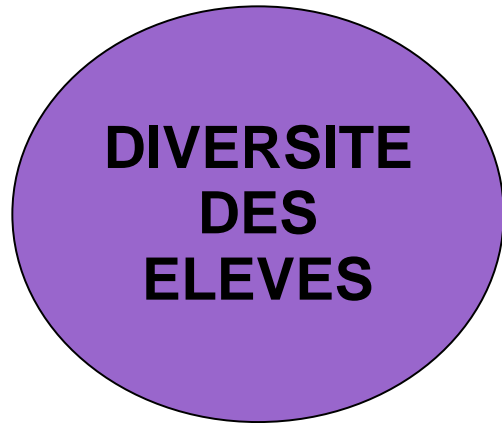
# Les composantes du métier de professeur d'EPS

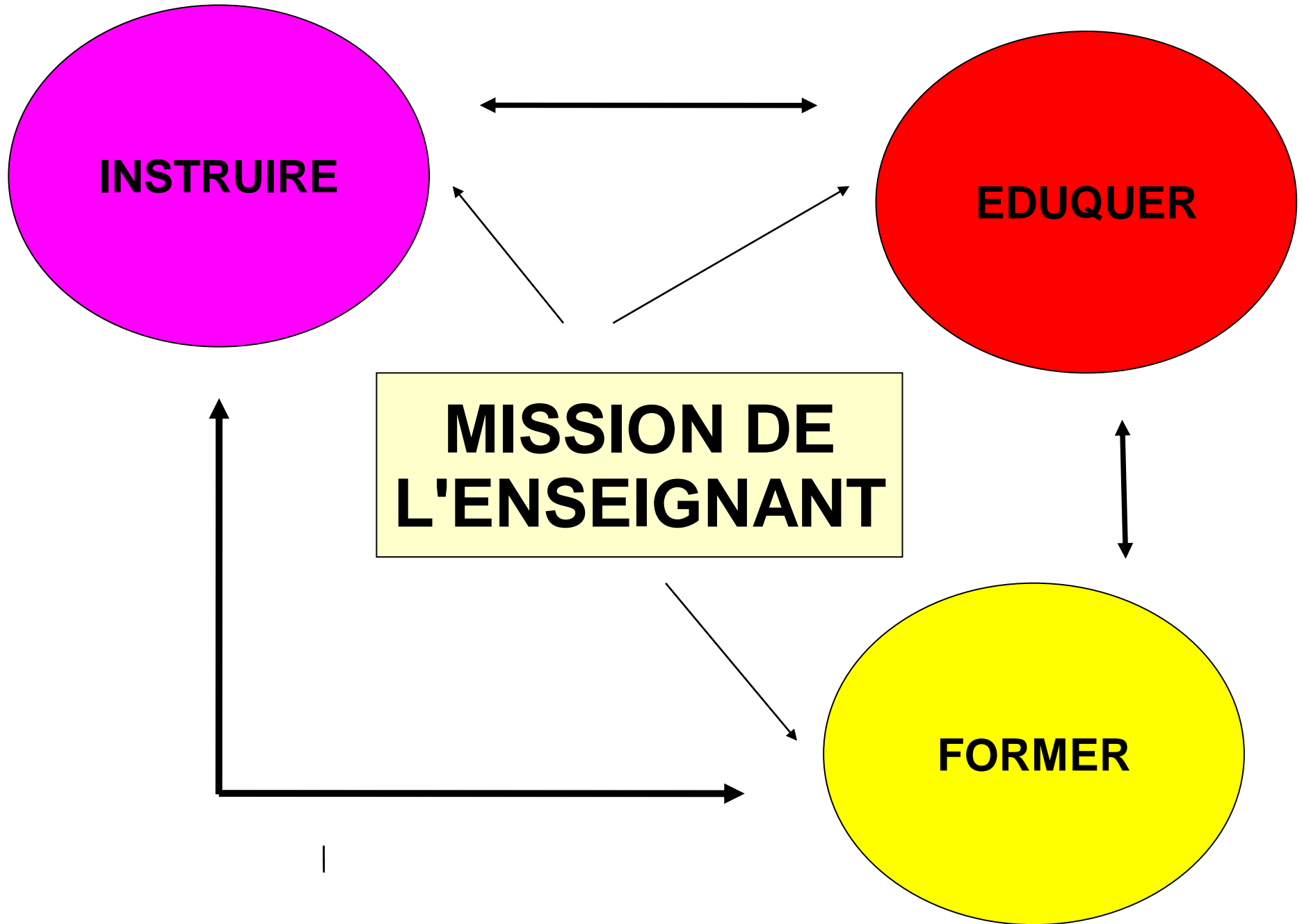
La prise en compte en EPS de la diversité des élèves

L'activité de l'enseignant et les apprentissages des élèves

L'évaluation des acquis des élèves et compétences énoncées dans les programmes

Les examens en EPS dans le second degré

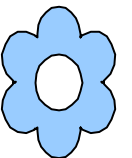




# Mission du professeur exerçant en Collège, en Lycée général et technologique ou en Lycée professionnel

**Référence** : **Circulaire** du 23/05/97 (**BO** n°22 du 29/05/97)

**Objet** : Définition des missions et des responsabilités assignées aux enseignants des collèges et Lycées général, technologique et professionnel



« La mission du professeur est d'**instruire** les jeunes qui lui sont confiés, de contribuer à leur **éducation** et de leur assurer une **formation** en vue de leur insertion professionnelle. »

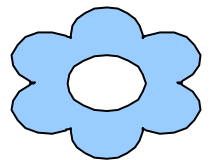
→ Exercer sa responsabilité au sein du **Systeme Educatif**, dans la **Classe**, dans l'**Etablissement**.

→ L'élève au centre de la réflexion

→ Equité envers les élèves (Respect de leur diversité)

→ Travailler en liaison avec d'autres (équipes variées)

→ Poursuivre sa formation



COMPETENCES COMMUNES A TOUS LES PROFESSEURS ET PERSONNELS D'EDUCATION **COMPETENCES**

**COMMUNES A  
TOUS LES PROFESSEURS ET PERSONNELS  
D'EDUCATION 1 à 14  
14**

**COMPETENCES COMMUNES A TOUS LES  
PROFESSEURS P1 à P5**

**ET**

**SPECIFIQUES AUX PROFESSEURS DOCUMENTALISTES  
D1 à D4  
COMPETENCES COMMUNES A TOUS LES PROFESSEURS P1  
à P5  
SPECIFIQUES AUX PROFESSEURS DOCUMENTALISTES D1 à  
D4**

**Les professeurs et les personnels d'éducation**  
Les professeurs et les personnels d'éducation

**La professeure ou le professeur**  
La professeure ou le professeur

**Acteurs du service public d'éducation**

1. Faire partager les valeurs de la République

2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

**Acteurs  
du service public d'éducation**

1. Faire partager les valeurs de la République
2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

**Professionnel porteur de savoirs et d'une culture commune**  
**Professionnel  
porteur de savoirs et d'une culture  
commune**

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

**Pédagogue et  
éducateurs au service de la réussite de tous  
les élèves**

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de

**Praticien expert des  
apprentissages**

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

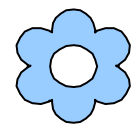
P.4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

e, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  
organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  
P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Ce Référentiel se fonde sur la définition de la notion de **Compétence** contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement Européen « **Ensemble de Connaissances, d'Aptitudes et d'Attitudes appropriées au contexte** »

Chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problème, l'évaluation des risques et la gestion constructive des sentiments. »

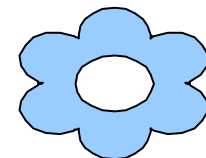




# De la mission du professeur...aux Compétences professionnelles

- Les CP deviennent une référence dans l'évaluation des enseignants
- Les CP s'inscrivent dans la continuité de la Mission du Professeur
- Niveaux de responsabilité identiques mais des évolutions, des précisions (le travail en équipe, la transversalité, la prise en compte de tous les élèves)

Un tableau comparatif ?

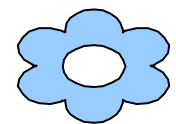


# Instruire....

Définition Larousse :

- ➡ donner des connaissances, augmenter le savoir, l'expérience de quelqu'un (éduquer, enseigner, former)
- ➡ Former l'esprit de quelqu'un, constituer pour lui un enseignement (initier, avertir, façonner)

Instruire des élèves dans un face à face pédagogique qui met le professeur en relation avec une classe, un groupe d'élèves



# Instruire...

## Versant de la transmission des savoirs à l'élève

➡ **Le Quoi ?** : qu'est-ce que l'élève doit avoir appris , en termes de savoirs et de connaissances, à la fin de la scolarité ?

➡ **Le Pourquoi ?** : quels sont les enjeux qui participent à la définition du Quoi apprendre ?

ENJEUX  
POLITIQUES

ENJEUX  
DISCIPLINAIRES



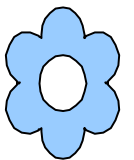
# Eduquer...

Définition Larousse :

- Développer une aptitude par des exercices appropriés
  - Développer chez quelqu'un, un groupe certaines aptitudes, certaines connaissances, une certaine forme de culture
- = développer l'esprit critique des élèves,, construire leur autonomie,élaborer leur projet professionnel

Rapport Joxe (1972) :La fonction enseignante est une fonction éducative, il s'agit de former les esprits

« Les élèves demandent non seulement qu'on leur apprenne des savoirs, mais qu'on les aide à s'éduquer, c'est à dire grandir, devenir indépendants »

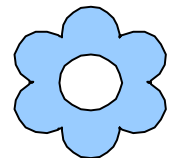


# Eduquer...

## Versant de la transmission des valeurs à l'élève

➡ Comment ? Quels sont les moyens dont dispose un enseignant pour participer à l'éducation d'un enfant ?

➡ Pour Quoi ? Quelles conceptions d'un « élève bien éduqué » ?



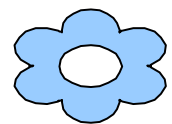
# Former...

Définition Larousse :

➡ Eduquer quelqu'un, lui inculquer les principes, les habitudes, les connaissances qui développent ses aptitudes, son goût...

= inculquer aux élèves le sens et la portée des valeurs (base de nos institutions), les préparer à l'exercice de la citoyenneté

**L'enseignant assure une formation aux élèves en vue de leur insertion sociale et professionnelle**

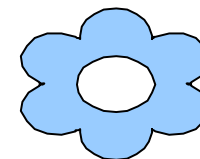


# Former...

## Versant de l'intégration future de l'élève dans la société

➡ A Quoi ? : quels projets de formation professionnels de l'élève à l'école ?

➡ Jusqu'où ? : rôle et statut de l'école dans la formation sociale et professionnelle de l'élève ?



# Qu'est-ce qu'enseigner ?

- **REBOUL** : « La fin d'un enseignement est de former la compétence de ses élèves » (1980)
- **MEIRIEU** : « L'enseignement a pour tâche de mettre tous les sujets en contact avec les objets culturels en s'efforçant de leur en montrer l'intérêt, pour rendre possible, dans la vie d'adulte, des choix véritables » (1990)
- **ALTET** : « L'enseignement est un processus interactif, interpersonnel et intentionnel qui utilise les interactions verbales et non verbales pour atteindre un objectif d'apprentissage » (1994)



# Le Triangle pédagogique de HOUSSAYE

**SAVOIR**

**PROCESSUS  
ENSEIGNER**

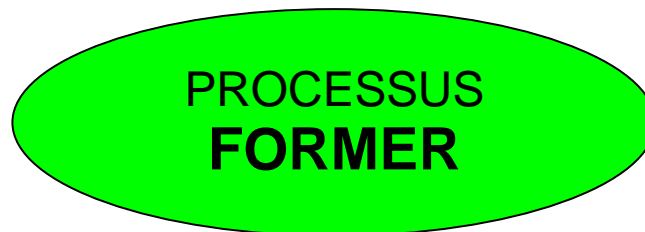
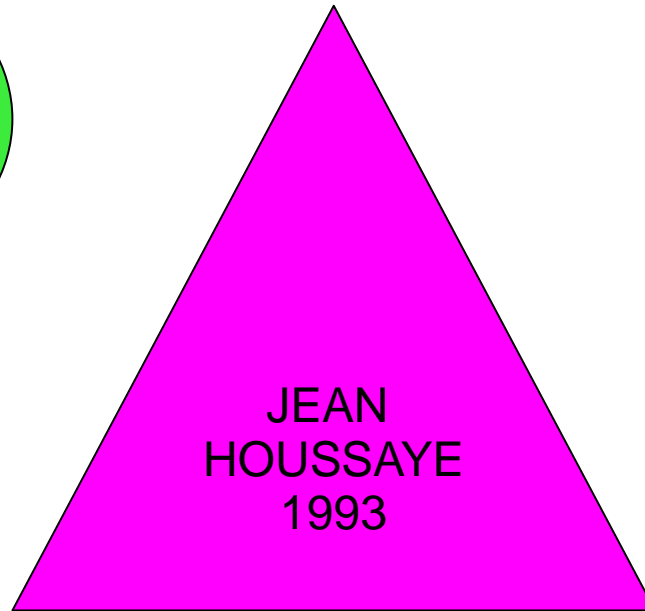
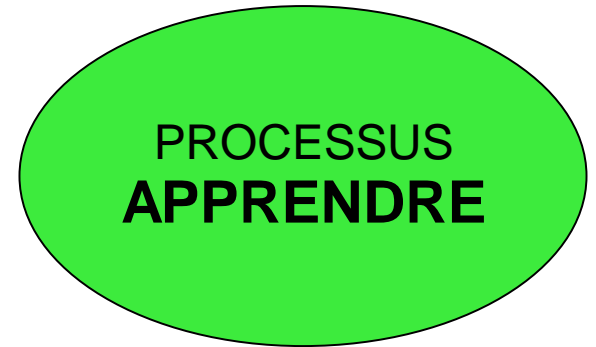
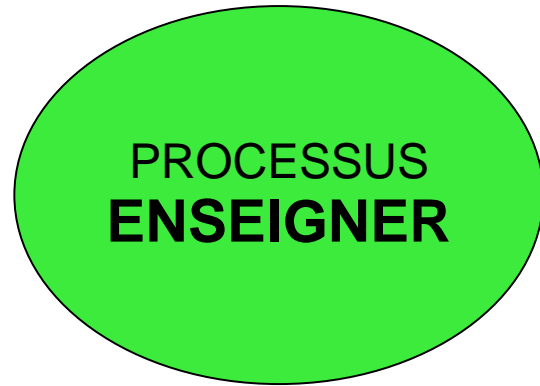
**PROCESSUS  
APPRENDRE**

**JEAN  
HOUSSAYE  
1993**

**PROFESSEUR**

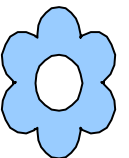
**ELEVES**

**PROCESSUS  
FORMER**



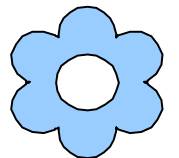
# Processus Enseigner

- Liaison Professeur / Savoir
- Pédagogie dite traditionnelle : l'enseignant est centré sur les contenus, les programmes, les cours magistraux
- Le professeur fait exister le savoir et le savoir justifie le professeur
- L'élève accepte = le mort
- L'élève refuse = le fou
- Les 2 autres processus sont marginalisés



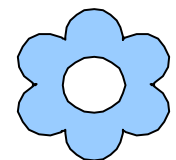
# Processus Former

-Liaison Professeur – Elève



# Processus Apprendre

- Liaison Elève – Savoir
- L'élève s'approprie directement le savoir
- L'enseignant = organisateur



**SAVOIR**

**PROCESSUS  
ENSEIGNER**

**PROCESSUS  
APPRENDRE**

**TRIANGLE  
PEDAGOGIQUE  
DE  
HOUSSAYE**

**PROFESSEUR**

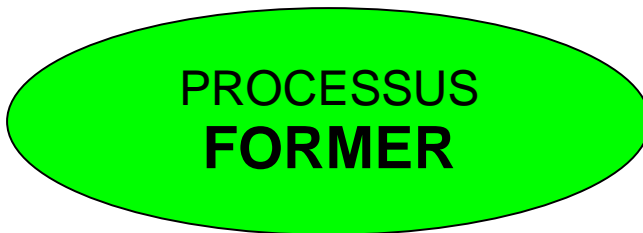
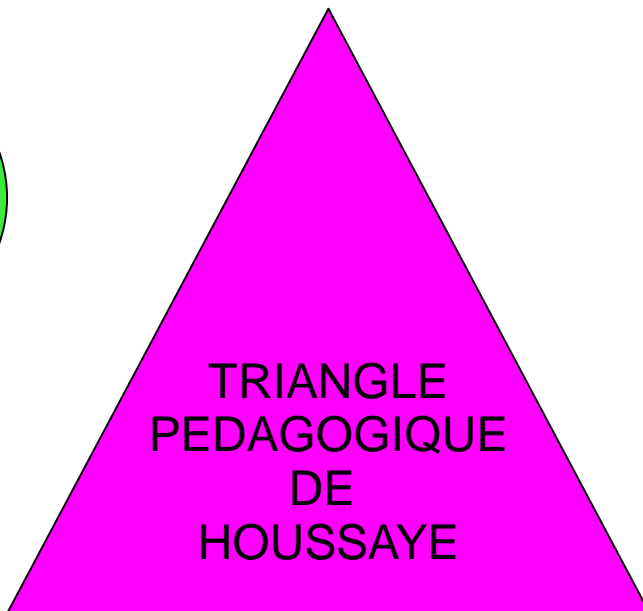
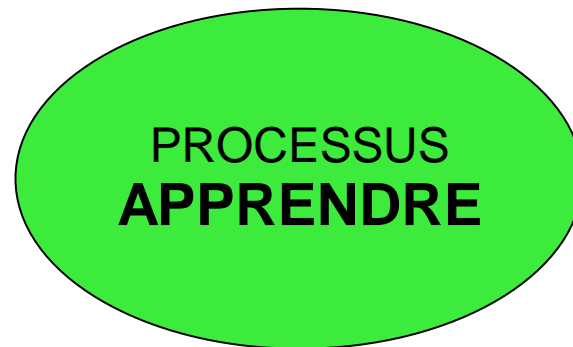
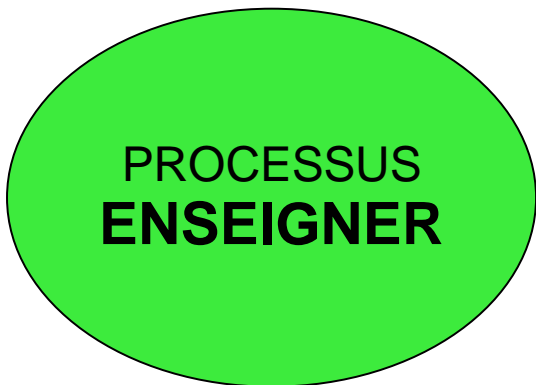
**ELEVES**

**PROCESSUS  
FORMER**

**ETABLISSEMENT**

**ECOLE**

**C  
L  
A  
S  
S  
E**



# Enseigner au sein du système éducatif

L'enseignant situe son action dans le cadre de la mission que la loi confère au service public d'éducation

L'enseignant contribue au fonctionnement et à l'évolution du système éducatif

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :

Les professeurs...acteurs du service public d'éducation doivent :

**1- Faire partager les valeurs de la République**

**2- Inscrire leur action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école**

# Du point de vue des Textes...

## CODE DE L'EDUCATION



### Référence :

Ordonnance du 15/6/2000(BO spécial N°7 du 13/7/2000) et du 1/7/2004

### Objet :

Présentation et rappel des principes généraux de l'éducation :  
- droit à l'éducation  
- objectifs et missions du service public d'enseignement

## LOI D'ORIENTATION ET DE PROGRAMMATION Pour la refondation de L'école de la République



### Référence :

Loi n° 2013-595 du 8/7/2013  
JO du 9/7/2013

### Objet :

Préciser les objectifs de la politique d'éducation dans le cadre de la refondation de L'école  
Définir les moyens et les mesures

La loi d'orientation s'inscrit dans le code de l'éducation mais articles modifiés ou créés

L'ambition de **la loi** de refondation de l'école de la République, **qui doit guider chaque enseignant et chaque membre de la communauté éducative**, est de faire que l'**École française** soit **plus juste et plus efficace**, pour qu'elle élève tous les enfants vers le plus haut niveau de connaissance et de culture : c'est aussi de **permettre aux élèves de mieux apprendre, pour qu'ils puissent tous réussir, et former les citoyens de demain.**



L'article 2 modifie (termes en gras) l'article L.111-1 du code de l'éducation et précise les principes et missions de l'éducation :

« L'éducation est la première priorité nationale. Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. **Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction. Il veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement. Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative.**

Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. **Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égale dignité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, il favorise la coopération entre les élèves.**

*Dans l'exercice de leurs fonctions, les personnels mettent en œuvre ces valeurs.*

L'article 16 : le second alinéa de l'article L.131-2 du code de l'éducation est remplacé par six alinéas ainsi rédigés (seuls les 3 premiers sont cités ici),

**« Dans le cadre du service public de l'enseignement et afin de contribuer à ses missions, un service public du numérique éducatif et de l'enseignement à distance est organisé pour, notamment :**

**1° Mettre à disposition des écoles et des établissements scolaires une offre diversifiée de services numériques permettant de prolonger l'offre des enseignements qui y sont dispensés, d'enrichir les modalités d'enseignement et de faciliter la mise en œuvre d'une aide personnalisée à tous les élèves ;**

**2° Proposer aux enseignants une offre diversifiée de ressources pédagogiques, des contenus et des services contribuant à leur formation ainsi que des outils de suivi de leurs élèves et de communication avec les familles ;**

# Le rôle de l'EPS

L'article 11 (termes en gras) complète l'article L.121-5 du code de l'éducation :

« L'éducation physique et sportive et le sport scolaire et universitaire contribuent à la rénovation du système éducatif, à la lutte contre l'échec scolaire, à l'éducation à la santé et à la citoyenneté et à la réduction des inégalités sociales et culturelles. **Les contenus et l'enseignement de l'éducation physique et sportive sont de la responsabilité de l'éducation nationale. Le sport scolaire participe de la nécessaire complémentarité avec les pratiques périscolaires et extrascolaires en lien avec les projets éducatifs territoriaux et les partenariats avec le mouvement sportif associatif.**

»

# Enseigner dans un Etablissement...

L'établissement est considéré comme « la cellule de base de l'éducation » dans laquelle la responsabilité éducative doit être assumée collectivement (Rapport Obin)

L'enseignant fait partie de la communauté éducative :

➡ Il est partie prenante du projet établissement

➡ Il se situe dans une recherche d'harmonisation et de cohérence avec ses collègues et l'ensemble de la communauté éducative

➡ Il s'engage dans un dialogue constructif avec les familles

# Du point de vue des textes...

**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation**

## **Les professeurs...Acteurs de la communauté éducative**

- 10- Coopérer au sein d'une équipe**
- 11- Contribuer à l'action de la communauté éducative**
- 12- Coopérer avec les parents d'élèves**
- 13- Coopérer avec les partenaires de l'école**
- 14- S'engager dans une démarche individuelle et collective de Développement professionnel**

**Les professeurs ...pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves**

**3-Connaitre les élèves et les processus d'apprentissage**

**4-Prendre en compte la diversité des élèves**

**5-Accompagner les élèves dans leur parcours de formation**

**6-Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques**

**7-Maitriser la langue française à des fins de communication**

**9-Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de**

**Son métier**

# Les différents conseils

## Le Conseil d'Administration

- Il adopte pour une durée de 3 à 5 ans le projet d'établissement
  - Il approuve le contrat d'objectifs
  - Il fixe l'autonomie pédagogique et éducative
  - Il adopte le budget ainsi que le règlement intérieur
- Il établit le rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement
  - Il donne son accord sur le programme de l'AS
- Il donne son avis sur la création/suppression de sections, d'options...
  - Il autorise la passation de conventions

## Le Conseil Pédagogique

- Institué par la Loi d'Orientation et de programme pour l'avenir de l'école de 2005
  - Il est présidé par le chef d'Etablissement
- Il réunit au moins un professeur principal de chaque niveau d'enseignement, un professeur  
Par champ disciplinaire (le coordo) et un CPE
- Sa mission : favoriser la concertation entre les professeurs, notamment pour coordonner  
Les enseignements, la notation et l'évaluation des activités scolaires
  - Il prépare la partie pédagogique du projet d'établissement

# Les différentes commissions ou conseils

## La Commission Permanente :

Elle instruit les questions du conseil d'administration

## Le conseil de délégués élèves:

Il donne son avis sur la vie et le travail scolaire

## Le conseil de discipline :

Il statue sur les problèmes disciplinaires

## Le conseil de classe :

Il suit la progression des élèves et décide de leur orientation

## L'équipe pédagogique (par classe ou par groupe) :

-Elle favorise la concertation des professeurs

## L'équipe pédagogique (par discipline) :

### Le conseil d'enseignement

Elle favorise la coordination entre les professeurs

Et aussi....

**Le Conseil Ecole-Collège**

**Le CESC**

**Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté**

**Le CVL**

**Conseil de vie lycéenne**



# Un recentrage sur la notion de COMPETENCE

-IDD

-B2I

-HDA

-AP

-S4C

-Education à la citoyenneté, à la santé, à l'alimentation, à la sexualité, au numérique, au médias, au développement durable...

L'exercice dans un type d'établissement et l'appartenance à l'équipe enseignante d'un EPLE précis constitue un élément fort de conscience collective :

*Années 1980-1990 : poids croissant de la déconcentration, nécessaire contextualisation locale des dispositifs d'impulsion nationale, généralisation du projet d'établissement, multiplication des projets conduits par les EPLE, apparition des lycées des métiers, politique de l'éducation prioritaire.*

# Enseigner dans sa classe

- Programmer

**Compétences Professionnelles communes à tous les professeurs**

**Le professeur...praticien expert des apprentissages :**

**P3** : construire, mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

- Gérer

**P3** : Animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

**P4** : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

- Evaluer

**P5** : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

# Enseigner dans sa classe, c'est aussi....

## Compétences communes à tous les professeurs

**Le professeur...porteur de savoirs et d'une culture commune**

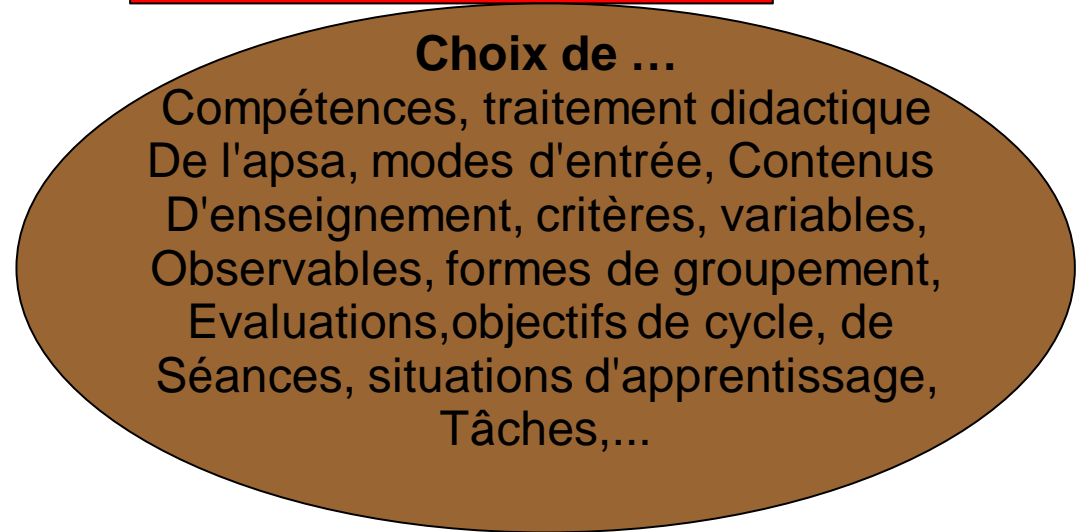
**P1** : Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

**P2** : Maitriser la langue française dans le cadre de son enseignement

# Construire une situation d'enseignement



L'EPS, discipline dans un Etablissement Public Local d'Enseignement



**S' APPUYER SUR LES CARACTERISTIQUES DES ELEVES....**  
une réalité qui s'est imposée

**PEDAGOGUES**

« c'est l'élève qui apprend et lui seul.  
Il apprend avec son histoire, en partant  
de ce qu'il sait et de ce qu'il est »  
MEIRIEU, L'école mode D'emploi, 1985

**PSYCHO-GENETIQUE**

Spécificité de l'enfant, qui n'est  
Plus considéré comme un  
Adulte miniature (CLAPAREDE,  
Psychologie de l'enfant, 1911

**EVOLUTION DES THEORIES DE L'APPRENTISSAGE**

Des présupposés innéistes, empiristes, béhavioristes au sujet apprenant  
Qui construit de manière active, avec ses outils personnels, ses propres  
connaissances

**SYSTEME EDUCATIF**

L'enfant au centre de l'acte éducatif  
= révolution copernicienne  
(PARLEBAS, L'EP en miettes, 1967

**DEMOCRATISATION DE L'ENSEIGNEMENT**

Notion d'échec scolaire : tous les élèves ne  
Disposent pas des mêmes outils pour com-  
Prendre et progresser (LEGRAND, Pour un  
Collège démocratique, 1983)

L'APPRENTISSAGE = l'affaire de l'élève

L'ENSEIGNEMENT = l'aide à l'apprentissage

(MEIRIEU, Apprendre oui mais Comment ? 1995)

S'appuyer sur les caractéristiques élèves, c'est...

→ Les cerner

→ Les comprendre

Démarche plus prégnante en EPS : l'enseignant doit composer avec toutes les ressources de ses élèves

→ Bio-énergétique, bio-informationnelles, psycho-affectives, relationnelles, morphologiques ....

→ Age, niveau de classe, milieu socio-culturel, connaissances et pratiques corporelles antérieures,...



L'activité pédagogique de l'enseignant, en s'appuyant sur les caractéristiques des élèves, suppose une activité pédagogique et didactique qui opère à la fois sur des caractéristiques communes et singulières

**Concevoir et mettre en œuvre un enseignement efficace exige que l'enseignant fasse la part du commun, du partagé par certains et de l'individuel parmi les caractéristiques de ses élèves**

Un enseignement réussi (= apprentissage des élèves)  
ne se conçoit pas sans s'appuyer sur les  
caractéristiques des élèves

« Un pédagogue est un expert et un stratège.

S'il est expert sans rien comprendre de ses élèves :  
c'est un savant

S'il est stratège ignorant : c'est un démagogue »

(Gil MONS, Pédagogie différenciée, différenciation pédagogique, pédagogie  
de la différenciation : émergence des limites d'une notion novatrice, in  
Méthodologie et Didactique de l'EPS, AFRAPS, 1989)

FREUD : 3 métiers impossibles

= Eduquer / Soigner / Gouverner

MEIRIEU (2005) : Les professeurs sont « utopiques par vocation »

« Devenir professeur, c'est investir dans l'avenir »

# Enseigner en EPS

- La matrice disciplinaire

- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (S4C)

# La matrice disciplinaire

- Définition : la matrice est un ensemble de points de vue qui surplombent voire qui organisent une discipline scolaire
- Une face visible : ensemble articulant les visées de la discipline, les formes de pratique préconisées, les contenus d'enseignement, les dispositifs d'évaluation
- Une face cachée : les fondements de ces différents éléments qui évoluent en fonction des contextes social et politique, des connaissances, des pratiques sociales, des conceptions, des idéologies (cf:article café pédagogique)

- L'utilisation du concept de matrice disciplinaire offre un cadre d'échange commun = simplification terminologique, valeur régulatrice, unificatrice et de lisibilité
- Curriculum de formation = étalonner les niveaux de pratique
- **Michèle METOUDI, IG, Préface dossier EPS n°82, Les Compétences en EPS :**

Les programmes de l'EPS pour tous les niveaux de la scolarité inscrivent l'enseignement de cette discipline sous le signe de la cohérence :

- la cohérence au regard du contexte
- la cohérence du projet
- la cohérence curriculaire

-La cohérence au regard du contexte : la discipline vise, par exemple, des compétences (notamment méthodologiques et sociales) qui concourent à l'atteinte du socle commun .

-La cohérence du projet : après avoir analysé la multitude des pratiques physiques, sportives et artistiques, les programmes les catégorisent en 5 Compétences propres. Ils imposent que tout élève expérimente chacune de ces 5 catégories de pratiques et acquière ainsi une culture corporelle (sportive et artistique)

-La cohérence curriculaire : les contenus de l'EPS sont détaillés et étalonnés. De classe en classe, l'élève doit atteindre des compétences de niveau croissant et réaliser des performances dans chacune des compétences propres définies.

- L'obligation pour l'enseignant d'enseigner toutes les CP combat l'étroitesse d'une Education physique trop excusivement centrée sur certains types de pratique (qui couvriraient de façon trop lacunaire le champ possible des expériences motrices)
  - La catégorisation des expériences motrices permet à l'enseignant d'éviter la dispersion des apprentissages inévitables si les activités sont appréhendées comme des spécialités isolées
- = **Ambition des programmes** : il s'agit pour chaque élève d'être engagé dans des pratiques véritablement variées, d'y progresser afin d'y réussir et d'y éprouver du plaisir et finalement de se préparer à une vie physique d'adulte en accord avec ses capacités et ses goûts.

Michèle METOUDI



# EPS et S4C

- Généralités EPS et socle commun (Académie de Créteil,2010)
- EPS et Socle commun : exemples en Demi-fond et Basket-ball (Académie de Créteil)
- Comparaison socle 2006/socle 2014 (tableau Snep)
- Eps et socle commun (Académie de Rennes)