

Document à destination des référents des élèves tutorés

Objectif de la séquence : **Préparer la première rencontre entre les élèves tutorés et les étudiantes et étudiants tuteurs qui aura lieu en visioconférence ou en présentiel selon le contexte**

Séance 1

- **Visionner les vidéos que les étudiantes et étudiants ont réalisées pour présenter leur parcours et entrer en contact avec les élèves tutorés**
- **Préparer la rencontre entre élèves et tuteurs en visioconférence ou en présentiel**

Séance 2

- **La rencontre – en visioconférence ou en présence - qui peut avoir lieu en janvier autour de la semaine des Cordées de la réussite**

Les étudiantes et étudiants tuteurs, à travers leur vidéo, témoignent de leur parcours. Ils les ont réalisées pour constituer des supports pédagogiques afin de préparer leur rencontre et un premier échange avec les élèves tutorés.

- **Annexes** : Fiche élève + Fiche repères pour les référents

Proposition de déroulement et consignes aux élèves

Séance 1

-1- On précise aux élèves :

- ✓ Qu'ils vont visionner des vidéos dans lesquelles des étudiantes et étudiants, actuellement en étude dans le supérieur, présentent leur parcours d'études.
- ✓ Qu'ils rencontreront ces étudiantes et étudiants lors d'une visioconférence ou en présence selon le contexte (préciser la date), qu'ils pourront échanger avec eux et leur poser toutes les questions qu'ils souhaitent sur leur scolarité, leurs études, parfois leur(s) métier(s).
- ✓ Le but de la séance de projection de la / des vidéo(s) est donc de préparer la rencontre en réfléchissant aux questions qu'ils adresseront à ces étudiantes et étudiants tuteurs pour mieux connaître et découvrir les parcours d'études possibles.

-2- Les élèves visionnent une première fois la/les vidéo(s) de préférence sur grand écran sans prendre de notes. Il s'agit, dans un premier temps, de prendre connaissance de l'étudiante ou de l'étudiant tuteur et de son propos.

-3- La vidéo est visionnée une seconde fois :

- Chaque élève formule alors librement ses remarques, ses interrogations – soit chacun le fait par écrit puis on met en commun au tableau / soit on le fait en commun à l'oral en notant au fur et à mesure au tableau ;
- On peut aussi utiliser [la fiche élève en annexes](#) pour guider les remarques et réflexions des élèves.

-4- A partir des réactions, commentaires, réflexions des élèves, on élabore les questions qui seront posées lors de la rencontre et que l'on peut classer par thème.

-5- Prévoir la répartition des questions : quels seront les élèves porte-paroles pour poser les questions lors de la rencontre.

Séance 2

Lors de la rencontre, qu'elle soit en présentiel ou non, il est intéressant d'établir un dialogue entre les tuteurs et tutorés. Des interrogations peuvent venir au cours de l'échange.

Prolongements possibles suite aux deux séances vidéo + rencontre

- Retour de l'expérience : rapporter sous forme de fiche la rencontre et ce qu'elle a apporté – Réaliser une fiche compte-rendu sous forme de nuage de mots → outils pour réaliser un nuage de mots <http://roget.biz/cinq-sites-pour-faire-des-nuages-de-mots>
- Recherches sur un domaine d'études ou sur un domaine professionnel et réalisation de « fiches exposées » au format numérique ou papier.
- Poursuivre les échanges avec les tutrices et tuteurs par mail ou messagerie.

NB : les travaux menés peuvent être conservés. La participation des élèves au dispositif des Cordées de la réussite, les expériences menées et les compétences acquises dans ce cadre sont valorisées tout au long de leur parcours jusqu'à l'accès à l'enseignement supérieur notamment via Parcoursup, la plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur.

Il est important que les élèves en gardent la mémoire.

(Annexe 1) Fiche élève

Découverte des vidéos

Consignes : Suite à la projection de la vidéo, noter sur cette fiche les informations et les projets de questionnements.

Fiche à réaliser individuellement ou en binôme avant une mise en commun des réponses dans le groupe pour ouvrir des pistes d'interrogation, de réflexion.

NB : On ne peut pas toujours répondre à tous les repères et questions pour chaque vidéo.

Repérages

- ✓ Prénom de l'étudiante ou étudiant
- ✓ Son âge

- ✓ Les études poursuivies

- ✓ Son lieu de résidence familiale

- ✓ Son lieu de poursuites d'études

Sa scolarité :

- ✓ Quels sont ses atouts ?

- ✓ A-t-il rencontré des difficultés ? Si oui, lesquelles ?

- ✓ Qu'est-ce qui lui a donné l'envie de choisir son domaine d'études ?

Ses études :

- ✓ Sont-elles sélectives ?

- ✓ Combien de temps durent-elles ou peuvent-elles durer ?

- ✓ Selon toi sont-elles plutôt suivies par des femmes ou par des hommes ?

Son projet de métier :

- ✓ Qu'est-ce qui lui a donné l'envie de découvrir ou d'exercer le métier ou les métiers envisagés ?
- ✓ Que sais-tu de ce métier ou de ce domaine professionnel ?



- + Quelles sont tes remarques, tes interrogations suite à la découverte de cette vidéo et du parcours présenté ?
- + Qu'est-ce que tu as appris et que tu aimerais mieux connaître ou comprendre ?
- + QUELLES QUESTIONS SOUHAITERAIS-TU POSER A CETTE ETUDIANTE – ETUDIANT lors de la rencontre en visioconférence ou en présentiel ?

(Annexe 2) Repères pour les référents :

Cette séquence est l'occasion de réfléchir aux facteurs qui influencent les choix d'orientation des jeunes

Ils peuvent être regroupés en trois grandes catégories : les facteurs individuels, les facteurs liés aux études et les facteurs liés aux métiers.

- **Les facteurs individuels**

- **Le contexte familial et social**
- **Le genre**
- **Les attentes familiales**
- **Les résultats scolaires**
- **Les situations de handicap ou de maladies invalidantes**

- **Les facteurs liés aux études**

- **La sélection à l'entrée en formation**
- **La durée des études**
- **Le coût des études**
- **L'offre de formation.** Par exemple, la formation envisagée implique-t-elle que l'élève quitte le domicile familial ?
- **Les débouchés ; conditions d'emplois**

Connaître et construire les conditions de faisabilité de son projet d'étude (coûts, sources de financement, aides à la mobilité et au logement...) est l'une des compétences acquises par l'élève tout au long de son parcours.

- **Les facteurs liés aux métiers**

- **Le contenu des activités**
- **Les conditions de travail**
- **Les qualités requises**
- **Les débouchés**
- **La place des femmes et des hommes dans ce métier**

Il est important de travailler sur les représentations des métiers des élèves, pour les enrichir. Cela amène aussi l'élève à se concentrer sur ses démarches d'exploration individuelle. Il est important également d'interroger les stéréotypes liés au genre.